

個人成長與人際關係 + 今日香港 + 現代中國 + 全球化

讓座文化

港人的讓座文化意識不高，長者搭車時不獲讓座，當中以年輕低頭族的拒讓情況最嚴重，有長者求座不遂更被罵「竊線」，亦有長者索性坐在巴士的樓梯口或港鐵的車廂地面上，但竟無人關心。有調查指，有六成長者不知道公共交通工具設有優先座或關愛座，反映關愛政策及措施的效力不足。 ■李偉雄 福建（小西灣）中學通識科科主任、香港通識教育會會員

議題探索

單元一：個人成長與人際關係

(按教育局課程指引)

主題1：自我了解

探討問題：個人在青少年期會面對哪些挑戰與機遇？

- 青少年的自尊受甚麼因素影響？它與青少年的行為和對未來的期望如何相關？
- 為甚麼青少年被賦予某些權利和責任？
- 有哪些流行而顯著的趨勢會對時下香港青少年構成挑戰和機遇？他們如何回應這些趨勢？

主題2：人際關係

探討問題：哪些人際關係的因素，能幫助青少年反省和為過渡至成年階段作好準備？

- 香港青少年常處身於哪些重要的人際關係？這些關係有甚麼獨特和共同的特徵？
- 在不同的關係中，青少年如何建立身份和了解角色？
- 甚麼因素促使香港青少年參與社區事務？

■香港文匯報記者 吳欣欣

讓座率遜內地 婆婆「求座」挨罵

新聞背景

香港基督教女青年會青年服務部今年初就港人讓座文化問題，向1,100名55歲以上長者發出問卷，進行「公共交通工具讓座文化」的調查。調查結果顯示，37.5%受訪長者稱，過去一周乘搭公共交通工具時，沒有人讓座予他們，即本港的讓座率僅為62.5%，落後於日本和內地一線城市。以下列舉受訪長者的親身體驗：

個案A：67歲的陳伯伯說，乘搭長途車時獲讓座的機會最少，他推測可能因為車程遙遠，即使是年輕人也想坐得舒服服，忽略對長者的體諒，沒有讓座。

個案B：85歲的何婆婆憶述，有次向一名年約廿歲的低頭族「求座」時，竟被對方罵她「竊線」，令她無可奈何，只好問其他人，「因為我真係企唔到，所以我會問到有得坐為止。」

概念鏈接

社區事務 (Community Affairs)：所謂社區，一般可從地理上去定義，即在特定的地理界限內生活的一群居民，形成一個社區。社區也可從情感上定義，即擁有某種特徵而聯繫起來的一群人，他們對群體擁有認同感和共同的價值觀，並有意識地組織和進行互動。

低頭族霸位 銀髮族腳軟

■本港青少年的讓座率，長者甚為無奈。 資料圖片

模擬試題 LS

請先閱讀以下資料，然後回答問題：

資料A：香港公民

香港公民（包括青少年）在社會上必須履行公民責任，例如：

奉公守法：遵守法律規條，協助維持社會秩序。

維持公眾地方清潔：切勿隨地吐痰或亂拋垃圾。

愛護公物：在享用政府提供的設施時，遵守有關規定，切勿破壞公物。

積極參與社區事務：如向有關當局表達對社區的不同期望，或做義工幫助有需要者等。 ■資料來源：綜合各大報刊

資料B：國家公民

國家公民（包括青少年）在社會上必須履行公民責任，例如：

了解國情：關注國家的發展狀況，加強國民身份的認同感，掌握國家面對的機遇和挑戰。

行動支援：肯定國民教育的意義，並在國家有困難時作出積極回應，盡一己國民的責任。

認識中華文化：青少年亦應在情感層面上學習欣賞中華傳統文化，了解祖國社會面貌，培養家國情懷。 ■資料來源：綜合各大報刊

資料C：世界公民

作為世界公民（包括青少年），應該：

互相尊重：人類有不同的種族、文化及宗教背景，這使世人的價值觀有所差異。雖然人類文化各有不同，但應學習彼此尊重，消除對其他民族的偏見和歧視，使各民族文化得到包容、接納和持續發展。

擴闊視野：世界公民應留意國際新聞，參與國際活動，增廣見聞。

關懷他人：現時世界上有很多地方受到戰爭、疾病的折磨。青少年可透過參與義工活動或捐款給國際救援組織，幫助世界上有需要的人。

保護地球：地球可供使用的資源有限，為了下一代着想，應愛護環境，以促進可持續發展。 ■資料來源：綜合各大報刊



■港鐵為推廣讓座文化，在車廂設定「優先座」座位，供有需要人士如長者等使用。 資料圖片



a. 想一想 參考以上資料及就你所知，青少年在社會中被予以甚麼期望？

b. 想一想 參考以上資料及就你所知，青少年在社會中應有甚麼責任？

c. 想一想 參考以上資料及就你所知，討論影響青少年參與社區事務的因素。

參考答案

1. 青少年參與社區事務的因素如下：
責任感：青少年於不同群體中學習不同的價值觀，當中包括對社會的責任感和利他主義。透過學校的公民教育，青少年意識到要實踐自己的社會責任，如表達對社區事務的意見、於選舉中投票等。
個人身份認同：社會人士對社區內不同小組和團體有特定的認同。成為校內董事或義工，均有助建立個人在社區內的角色。
社會歸屬感：若青少年認同自己是社會一分子，他們便能更投入參與社區事務。如青少年熱衷學校，便會自發地參與或組織校內活動。
社會歸屬感：若青少年認同自己是社會一分子，他們便能更投入參與社區事務。如青少年熱衷學校，便會自發地參與或組織校內活動。

2. 青少年最基本的責任，可分為個人和社會兩方面。
個人責任：青少年作為一個負責任的公民，在社會上必須履行公民責任，例如：奉公守法、愛護公物、積極參與社區事務、履行公民義務等。
社會責任：青少年作為一個負責任的公民，在社會上必須履行公民責任，例如：奉公守法、愛護公物、積極參與社區事務、履行公民義務等。
家庭責任：父母為子女提供生活所需，維持家庭和諧；子女則需要盡自己在家中的責任，如聽從父母教導、協助打理家務、照顧幼小姊妹，以減低父母主持家庭的壓力。子女亦應關注父母的工作情況，主動為父母分憂，以提供情感支援。
學校責任：青少年需要履行學業責任，珍惜在校學習的機會，盡力把教育課程完成。同時，青少年亦要注重培養良好的品德、尊重師長及遵守學校校規；也應從學校生活中學習待人接物之道，在社會中建立良好的人際關係。
社會責任：青少年作為一個負責任的公民，在社會上必須履行公民責任，例如：奉公守法、愛護公物、積極參與社區事務、履行公民義務等。

a. 青少年在社會中應有的責任：
責任感：青少年於不同群體中學習不同的價值觀，當中包括對社會的責任感和利他主義。透過學校的公民教育，青少年意識到要實踐自己的社會責任，如表達對社區事務的意見、於選舉中投票等。
個人身份認同：社會人士對社區內不同小組和團體有特定的認同。成為校內董事或義工，均有助建立個人在社區內的角色。
社會歸屬感：若青少年認同自己是社會一分子，他們便能更投入參與社區事務。如青少年熱衷學校，便會自發地參與或組織校內活動。
社會歸屬感：若青少年認同自己是社會一分子，他們便能更投入參與社區事務。如青少年熱衷學校，便會自發地參與或組織校內活動。

數據題須從多角度演繹

尖子必殺技

當討論「由讓座率看青少年公民責任」時，以下幾項作答技巧值得一提：首先是分析數據的技巧，還有如何處理「公民責任」這種抽象題目。

留意上下趨勢 不宜全部照抄

閱讀數據資料時，同學應有效地歸納數據及指出現象。以「讓座率」為例，若以折線圖或棒形圖的方式表示，便需從多角度思考如何演繹數據。例如：百分比是否過半數（過半數為合格標準）？有沒有上升或下降的趨勢？為何數據突然上升或下降？年齡與數據有沒有成正比和反比的關係？不同數據可否被歸類？（例如：有不同年齡的受訪者，分別歸類為成年人、青少年等；有不同國家的數據，分別歸類為已發展國家、發展中國家等。）另一方面，不宜將全部數據抄錄，一般選擇最突出的兩三項即可。當然，若數據是從文字資料中直接指出，則毋須大費周章地思考如何演繹數據。

公民責任分4層面

「公民責任」方面，同學應為公民責任定具體定義。一般而言，「公民責任」應分為四大層面：個人（奉公守法）、社會（投票、參與義工服務）、國家（認識自己的祖國）及環境（愛護環境、支持可持續發展）。讓座並不是法律條文的指引，但卻是個人品德的體現，當中包括「敬老」、「幫助有需要人士」、「自律」等精神。讓座與公民責任連上關係，相信與近年有青少年乘搭公共交通工具時沒有讓座有關。當讓座率偏低時，同學可指出青少年在公民意識上自發性較低。

■劉穎珊 首屆文憑試通識科5**狀元、中文大學中國語言及文學系三年級生



■公共交通工具的讓座文化意識有待提升。 資料圖片

延伸閱讀

1. 《搭車盼「賜座」 婆婆髮「留白」》，香港《文匯報》，2014-08-25
2. 《兩岸風俗趣談：北京、香港、台北的讓座文化》，http://big5.china.cn/gate/big5/cul.china.com.cn/mino/2011-08/05/content_4385957.htm
3. 《讓座有很難嗎？》，新民黨網站

http://www.npp.org.hk/zh-hk/node/16667

■香港文匯報記者 吳欣欣