

非本地生獲「政獎」 四成離港留才難

學界：涉浪費公帑 教局：離港亦可獻港

香港文匯報訊（記者 鄭伊莎）香港政府近年致力吸納非本地尖子來港發展，為此推出不少獎學金項目，其中斥資10億元成立的「香港特別行政區政府獎學基金」（下稱政府獎學金），自2008年成立至今，已先後三度注資，總額達22.7億元。有關計劃受惠人數不少，且非本地生的獎金較港生多一倍。不過，單是2012/13學年的123名非本地畢業生得獎者，就有39%離港，人才流失嚴重。學界人士批評，獎學金未能挽留人才回饋香港，有浪費公帑之嫌，建議政府檢討是否需要修改非本地生申請獎學金的條件。教育局則指，同學即使無留港發展，亦能作為香港與當地的橋樑，貢獻香港。

政府在2008年成立10億元的香港特別行政區政府獎學基金，為八所資助院校和香港演藝學院學士或以上程度課程的傑出學生頒發獎學金，得獎的非本地生每年可獲8萬元，較本地生高出一倍。據立法會文件顯示，當局額外有關信託基金注資三次，金額為12.7億，即前後投入了22.7億元。截至2013/14學年，發放的獎學金總額共8,940萬元，而至今今年2月，基金結餘為23.43億元。

教局：助非本地生認識香港

雖然政府對派發獎學金頗為疏爽，但教育局的數據顯示，2012/13學年獲頒有關獎學金的123名非本地畢業生，有39%離開香港，較留港工作的37%人，高出兩個百分點，另約有一成人去向不詳，反映這批優秀人才的流失嚴重。政府獎學金的申請條款並沒有仿效「準英語教師獎學金」，後者規定非本地生畢業後，必須留港工作一定年期。

教育局發言人回應指，澳洲和加拿大的類似獎學金計劃亦未有訂立要求畢業生逗留在當地工作的條款，擔心若政府獎學金加設有關條件，將令學生轉投其他地方升學，令香港錯失海外人才。發言人又表示，非本地生能在留港期間加深認識香港，建立人際網絡，即使他們畢業後未有留港發展，亦能作為香港與當地的橋樑，對香港作出貢獻。

葉劉淑儀：憂強制留港「爭飯碗」

立法會議員葉劉淑儀認為，政府設立每項獎學金的政策目標各有差異，無必

要強制政府獎學金的得獎學生畢業後留港工作。她擔心強制對方留港工作，變相與本地生「爭飯碗」；另非本地生常遇上難在港找到合適工作，難以適應本港的工作環境，以及不符合入境要求，需辦理工作簽證等問題，而這些問題都是政府需要解決的。

立法會議員張國柱指，政府獎學金能吸納海外學生，為院校提供國際化的校園環境，讓本地生與非本地生進行學術交流，「若獎學金已可發揮此作用，便不一定要強制留港服務。」

張民炳：按需求發放解「人才荒」

不過，教育政策關注社主席張民炳認為，政府提供獎學金旨在培育不同領域的人才回饋社會，四成非本地生離港，與成立獎學金的宗旨背道而馳，「若不為政府獎學金訂立留港數年的附加條件，難以說服納稅人公帑用得其所。」他建議，政府應在出現人才短缺的行業，例如護理、工程等學科優先發放獎學金，並鼓勵非本地生修畢課程後留港，以解決部分行業出現「人才荒」的情況。

立法會議員葉建源亦指，近四成領取政府獎學金的非本地生畢業後離港，比例相當高，建議政府檢視成立此獎學金的政策目標，了解其離港原因，以探討是否需要修改申請條件，「否則會有浪費公帑之嫌」。

■林文婧獲頒政府獎學金來港升學，畢業後於一所國際船運公司任職管理培訓生。鄭伊莎攝

因獎學金來港 為經驗留港

不少獲頒政府獎學金的非本地學生畢業後選擇遠走高飛，但另一邊廂亦有人留港工作，貢獻香港。有過來人在港就學短短數年，已對香港產生濃厚的感情；亦有人認為，香港作為國際大都會，機遇處處，只要抓緊機會，留港累積工作經驗，亦能為未來發展「鋪路」。

獎勵激起為港出力決心

來自桂林的林文婧去年修畢中文大學工商管理學士綜合課程後，現於一所國際船運公司任職管理培訓生。5年前，林文婧憑着優秀的內地高考成績與出色的面試表現，獲中大取錄，並獲頒政府獎學金來港升學。來港初期，雖然本港的文化、生活習慣、校園生活均有別於內地，令她一度難以適應，但經過漸漸的磨合，她開始習慣香港的生活步伐。

「因為有獎學金，我才可以來港讀書，感到好幸運！」她稱這份獎勵激起她想為香港社會出一分力的決心。因此，她閒暇更積極參與義工服務，探訪獨居長者，

離開不捨 留下摸索

同樣是去年畢業的理工大學會計及金融內地生寧艾倫，現於一所國際會計師樓任職審計師。來港數年，寧艾倫說：「慶幸可以來港讀書，這是很好的決定。」她稱來港數年間除了增長知識，通過參與不同的活動，更能鍛煉出成熟的處事技巧，亦因而萌生對香港的喜愛，「如果要離開，實在不捨得，倒不如留在這港工作，摸索自己未來的路要怎麼走。」她又指香港作為國際大都會，充滿機遇，能夠通過工作與更多有社會經驗的人士交流，拓展視野，進一步裝備自己，能令未來的發展更具優勢。

■記者 鄭伊莎

準英師金得獎者：留港任教做法合理

無可厚非

政府於2010/11學年推出準英語教師獎學金，開放予本地及非本地生申請，並要求獲頒為期1年或5年獎學金的學生，須相應留港連續任教1個或3個學年，此舉旨在吸引英文優良的學生在港修讀英語教育課程，畢業後投身英語教師行列。有首屆得獎的內地畢業生認為，政府要求學生留港任教的做法合理，因非本地生獲頒獎學金在港就學，便有義務留港服務。

教育學院中學英語教育學士課程的兩位應屆畢業生李佳真和張笛菲，4年前獲頒首屆準英語教師獎學金，從內地來港就讀英語教育學士課程。來自福建的李佳真的母親與外公均為大學教師，受二人的薰陶，她自小對語言產生濃厚興趣，並嚮往赴港學習英語，「香港是國際化城市，很喜歡這裡的英語學習氛圍，亦可赴澳洲、德國等地交流，開拓視野。」

港校「級數」高 讀書有優勢

張笛菲則表示，本港院校國際化的「級數」遠較內地院校高層次，「在內地的高校，我們很少機會接觸英語；而



■陶然曾獲政府獎學金，現於本港大型工程公司任職助理駐地盤工程師。鄭伊莎攝

港視為赴海外深造的「跳板」，亦有人因未能適應本港的生活，遂返回內地發展。

視港為跳板 助海外升學

自大二起因成績優異獲頒政府獎學金的理工大學會計及金融內地生畢業生寧艾倫表示，去年畢業時，身邊不少獲頒獎學金的內地生隨即赴海外升學。她解釋，不少內地生視香港為負笈海外深造的「跳板」，「因為香港是國際化城市，他



■李佳真（右）和張笛菲均獲頒準英語教師獎學金，從內地來港就讀教院的中學英語教育學士課程。鄭伊莎攝



教院的課程是全英語上課，學習英語是一個浸淫的過程，所以香港很有優勢，到這裡讀書是很好的決定。」

二人來港報讀教院的英語教育課程後，從教院網站得悉可申請準英語教師獎學金，遂報名申請。經過一輪面試，當年僅4名非本地生獲頒獎學金，二人便是其中的幸運兒，每年獲政府頒發8萬元獎學金。

對於政府要求得獎學生在畢業後須履行承諾留港任教1個學年或3個學年，二人均認為此舉合理。張笛菲認為，非本地生獲頒獎學金在港就學，便有義務在港任教一定年期，她們更以成為優秀的

教師為目標，未來作育英才。

政府重英師 教學配套足

李佳真亦指，政府設立獎學金讓非本地生來港就學，院校亦提供充足的教學配套，反映政府對英語教師的重視，「獎學金是對我們的肯定和鼓勵，要求我們留在香港任教3年也是無可厚非的，而3年正好可以教完一屆初中或高中。」新學年開學在即，兩位準英語教師將展開不同的發展路向。李佳真目前積極在港尋找教席，盼將所學回饋莘莘學子；張笛菲將赴海外修讀與英語相關的課程，畢業後有意回港任教。 ■記者 鄭伊莎

內地生離港有因由

們覺得在香港讀完本科，有全面的發展，有助他們到外國升讀碩士或者其他課程，會有競爭優勢。」

生活難適應 畢業後離港

至於科技大學土木及環境工程學系的2011年畢業生陶然亦曾獲頒政府獎學金，現於本港大型工程公司任職助理駐地盤工程師。她表示，有畢業後留港工作的內地生僅隨意找到一份工作，數個月後才發現工作並不適合自己，遂失望地返回內地發展；亦有內地同學因未能適應本港的生活步伐，畢業後毅然離港回內地。

寧艾倫認為，政府獎學金為內地不少有經濟困難的清貧學生打開方便之門，「不少內地同學也有能力，只是無足夠的金錢到香港讀書，只要有獎學金，便可以吸納這些人才來到香港發展。」對於政府獎學金未有要求非本地生畢業後留港工作一定年數，她認為：「獎學金由公帑發放，就算政府訂立要留港工作的附加條件也很合理的。」 ■記者 鄭伊莎