

# 《品質長沙 民生樂園》系列報道 之四

2013年，長沙市9個區、縣義務教育均衡發展全部通過國家督導評估；中國社科院《公共服務藍皮書》顯示：長沙基礎教育社會公眾滿意度由2011年的全國第23位躍升到2013年的第4位。今年7月，長沙芙蓉區、天心區、開福區、岳麓區、寧鄉縣「教育強縣(市、區)」評估驗收合格，認定為湖南省第一批教育強縣(市、區)。長沙市教育局推動名校集團化發展，小升初「擇校熱」明顯降溫，老百姓清楚地看到自己家門口的學校一樣漂亮優秀。

■ 香港文匯報記者 譚錦屏 通訊員 王本蛟 報道

■ 青春激揚、朝氣蓬勃的長沙中小學生。長沙市教育局 供圖

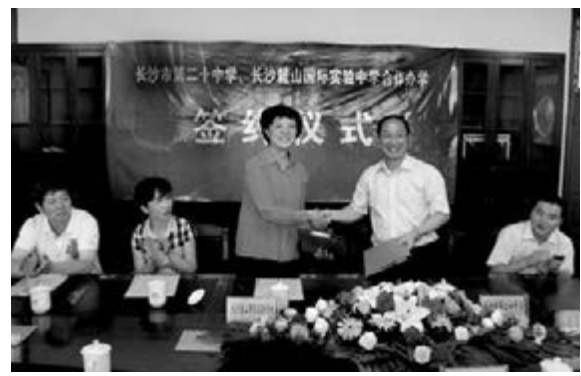


■ 長沙市教育局局長王建華向記者介紹長沙市中小學校分佈與規劃情況。  
香港文匯報記者 譚錦屏 攝

# 長沙「名校集團化」 優質教育均衡發展

「教育興，則百業興；教育強，則長沙強。」省委常委、長沙市委書記易煉紅去年調研長沙市教育工作時要求，「加快教育強市建設步伐，切實辦成人民滿意的教育，讓每個孩子都上得起學，上得好學。」

在長沙東郊的東岸鄉，以前這裡都是一壟菜畦。原合平小學，不管基礎設施還是教學質量，都是典型的薄弱學校。隨着城市逐步擴張，周邊社區林立，已越來越不能適應當地居民的需求。



■ 2013年，長沙市二十中與長沙麓山國際實驗中學合作辦學正式簽約。  
長沙市教育局 供圖

底，該市城區優質教育資源超過75.2%，這還不包括多所優質民辦校。

「強校帶弱校，名校集團化發展。」王建華這樣總結長沙的教育「薄改」。數據顯示，2013年長沙市提質改造薄弱學校193所，全年計入薄改資金3.4億元。

## 好學校建到家門口

位於銀盆嶺大橋西頭的二十中，原本也是一所有名的「差校」。去年，長沙市教育局促成二十中與麓山國際實驗學校合作，兩校間捆綁發展，學校改名為「麓山濱江實驗學校」。

楊萬維校長介紹，高中部以前的錄取成績在1A2B3C到1A5B之間，但去年兩校簽約之後，立刻升為3A3B，今年估計至少在4A以上。

初中部也是如此，楊校長說，以前派位學生的到到率能有50%就不錯了，去年起到到率就達到80%以上，今年肯定還會更高些。

學校的硬件提質也即將啟動，楊校長給我展示新學校的效果圖，運動場、體育館、教學樓、教師公寓等等，全方位的建設正在鋪開，明年就可以全部完成，整個提質工程投資達到1.6個億。

對家住雨花亭的市民官錫安來說，教育給她最大的感受是「城區名校變多了，可選擇的機會多了」。她說，2013年女兒上初中，就在家門口，女兒可選擇的名優初中有4所。可就在幾年前，家長們可沒有這麼省心。「上個好的中學和小學，比上大學還難。」每到招生季節，家長們的抱怨不絕於耳。

隨着長沙「薄改」的強力推進，長沙小升初「擇校熱」明顯降溫。對此，王建華認為，因為近年來長沙新建學校多，新增學位充足，老百姓清楚地看到自己家門口的初中學校一樣漂亮優秀。

據統計，近三年，城區小升初微機排位學生到到率逐年提高10%以上。2015年起，長沙城區初中、小學將實行劃區招生，相對就近，免試入學，徹底消除初中「擇校熱」現象。

## 「三種模式」共享名校資源

最漂亮的房子、最寬敞的空間、最優美的環境一定是學校，這種情況在長沙已經成為現實。記者來到位於長沙湘江新區梅溪湖片區的長郡梅溪湖中學，紅牆白簷的校舍，色彩鮮亮，校園內綠樹青草，環境優美。據了解，該校按照「兩型」建設的要求設計，單車棚可以太陽能發電，產生的電能直供學校照明和LED顯示大屏；冷氣是用地源熱泵技術，教室裡冬暖夏涼。

據介紹，長沙市教育「薄改」，主要採用三種模式，一是委託管理。政府出全資新建一所學校，委託名校管理，已建長郡梅溪湖中學等18所品牌學校。

二是捆綁發展。以名優小學或中學為龍頭，逐步採用拓展二校、三校或多校，或帶實驗學校的方式發展。目前，長沙市已有了8個普通中小學教育集團。

第三種模式是對口支援。主要針對城區原有公辦初中。這種模式實行學校法人不變、現行體制不變、撥款機制不變，兩校教師資源統一配置，兩校教育教學管理統一模式。建立統一管理、相對獨立、資源分享、各具特色的辦學機制，通過幹部調配、教師交流，打破學校之間的封閉狀態。

## 名師引領師資梯隊

王建華說：「學校合格不合格不能光看房子漂亮



■ 長沙縣金井鄉松木村教學點的辦學條件得到了極大改善。  
本報記者 譚錦屏 攝

不漂亮，還要看教師隊伍強不強。」為此，長沙市啟動實施了名優教師隊伍建設「百千萬」工程和名優教師「英才培養工程」，制定《骨幹教師管理辦法》和《「英才工程」三年行動計劃》，推行骨幹教師滾動培訓、異地培訓模式，開展名優教師「志願支教、送課下鄉」等活動，兩年累計培養培訓市級以上骨幹教師3243人次，初步形成了骨幹教師梯級隊伍。

記者了解到，長沙市縣兩級充分利用名師優勢，累計組建了62個名師工作室，充分發揮特級教師和骨幹教師輻射作用，以點帶面，令更多教師在名師引領下快速成長。先後選派5批共240餘名優秀中青年幹部到清華大學、華東師範大學、新加坡南洋理工大學等國內外著名高校參加研修培訓，有效優化了教育管理幹部隊伍和教師隊伍結構。這幾年，長沙市農村普通中小學教師結構性矛盾得到了明顯改善。



■ 長沙很多中學已引入外教教授英語口語。圖為學生們與外教合影。  
長沙市教育局 供圖

# 城鄉同享優質教育

在市區內的「薄改」工程基本告一段落後，長沙市政府將「薄弱學校提質改造」工作向偏遠的鄉村深入推進。

## 15對城鄉學校攜手發展

2013年12月，長沙市城區15所優質中學對口支援15個農村中心鎮和特色鎮公辦初級中學，將城區優質教育資源與廣大的鄉村共享。城鄉學校結對主要面向15個農村中心鎮和特色鎮中小學校，首批開展中學對口支援，今後逐步延伸至小學和幼兒園。

在對口支援的結對表上，記者見到長沙市一中支援寧鄉灰湯鎮中學，師大附中支援瀏陽沿溪鎮中學，長郡中學支援長沙縣金井鎮中學等，還有雅禮、周南、明德、麓山國際等長沙名校全部在列。

根據要求，15名家校結對中心鄉鎮中學，建立「統一管理、相對獨立、資源分享、各具特色」的辦學機制，通過幹部調配、教師交流，打破學校之間的封閉狀態，實現現有教育資源的優化配置和學校之間文化的滲透和融合。

支援學校將派出1名以上管理人員或骨幹教師到幫扶學校擔任名譽校長或執行校長，其人事關係保留在原校，並享受相應的津補貼等政策待遇；同時受援學校每期組織管理人員到支援學校進行跟班學習。

## 三年「薄改」惠及鄉村

在偏僻的長沙縣金井鄉松木村教學點，這裡設1-4年級，學校目前共有學生40多人，教職工5人。前幾年，松木學校新建了一棟三層白牆紅瓦的教學樓這教學樓，並更新了體育場地與設施。

王建華介紹，2013年3月12日，長沙市頒發了《長沙市義務教育薄弱學校提質改造三年行動方案》，自2013年開始，計劃用3年時間對全市摸排出來的450所相對薄弱的義務教育學校進行提質改造。對照《湖南省義務教育學校辦學標準》，按照「缺什麼補什麼」的原則，進一步完善教學及教學輔助用房、辦公用房、生活服務用房；配齊配足圖書儀器、音體美器材；配齊配足多媒體教學和資訊化教育設備設施；加強教師隊伍建設，提高教育教學水平。

據了解，這次行動方案重點傾向農村，450所改造校，城內五區僅50所，佔11.11%，縣市400所，佔88.89%。力爭通過這次薄弱學校提質改造，使農村學校建設水平再上台階，把優美學校建到農民群眾家門口，讓農村學生與城市學生同步享受優質教育。

■ 「最優美的環境是學校」在長沙已變為現實。圖為周南中學校園全貌。  
長沙市教育局 供圖

## 強幫弱構教育均衡

前年起，合平小學與原周邊三所小學合併，由大同小學託管，改名為大同三小。

對大同小學入駐，原合平小學老師朱曉陽感受最深。他介紹，大同小學的優質教學資源的嫁接，讓原合平小學的老師都受益匪淺，他個人就參加了大同小學的「名師工作室」，通過學習，朱曉陽多次在區裡的競賽中獲得一等獎。現在，朱老師已經擔任了大同三小的教研室主任。

周邊學生家長「用腳投票」，許多原本送孩子到外面擇校的家長，又紛紛要求把孩子轉回來。大同三小的李仕艷校長介紹，今年四年級有一位學生轉學，空出一個學位，結果就有七、八位學生要求回來插班，僧多粥少。為此，學校還跟家長們作了大量溝通解釋工作。

由於教學樓的改建，大同三小暫時在臨時建設的板屋內過渡，都是一層的平房，圍成一座方方正正的四合院。儘管條件簡陋，但校園內非常整潔，書聲朗朗，讓人感到一種蓬勃向上的朝氣。就在不遠處，三棟教學樓正在建設之中，預計明年就可以全部搬到新校舍，大同三小辦學條件跨上新的台階指日可待。

長沙市教育局局長王建華在接受本報記者採訪時介紹，在長沙城區，「長郡」、「雅禮」、「師大附中」、「砂子塘」、「大同」等「名校」託管、幫扶的中小學，至今已有了76所，佔城區所有中小學的近三成。來自長沙市教育局的統計，截至2012年



■ 大同三小學生在教室裡認真學習文化知識。  
香港文匯報記者 譚錦屏 攝

