

公大自資學士4課程0學費

教局斥9.65億資助5院校 940名額涵護理建築土木工程等

香港文匯報訊（記者 馮晉研）教育局昨公布將斥資9.65億元資助自資院校學士課程，計劃將於明年9月推行。計劃指有5所自資專上學院、共13個課程將獲資助，涵蓋護理學、建築、時裝設計和土木工程等課程。政府會按課程成本，提供每年每名學生4萬元或7萬元資助，名額共940個，為期3年，之後再檢討成效。據了解，大部分受惠課程在扣除資助後，學費均低於教資會轄下院校的學士課程，學生可憑「優惠價」讀書，其中香港公開大學的4個課程更是「0學費」，可謂全城「最抵」。



▲由於資助公大4個課程各自的金額高於學費，350名入讀的學生變相「免費」讀大學。資料圖片

▲教育局推行「指定專業/界別課程資助計劃」，首屆將有940名學生受惠。右四為翁佩雲。馮晉研 攝

今年《施政報告》公布了一系列措施，增加本地學生接受資助高等教育的機會，教育局遂首次推出「指定專業/界別課程資助計劃」，資助學生修讀指定的自資學士課程，為勞動力需求迫切的行業培育人才，當局及參與計劃的院校昨舉行記者會介紹詳情。

護理420人最多 可循聯招報讀

5所受惠院校包括珠海學院、恒生管理學院、香港公開大學、東華學院、職業訓練局轄下的香港高等科技教育學院，涉及13個課程，包括護理、建築、檢測與認證、設計、物流和旅遊及款待等範疇，當中護理課程佔最多，有420個學額（詳見附表）。有意參加的學生可通過大學聯招（JUPAS）報讀課程，成功入讀者可在課程修業期，每年獲4萬元或7萬元的資助，只需支付扣除資助金後的學費差額。

計劃不設「罰則」退學毋須退款

以本學年的學費推算，參與計劃的4個公大課程，包括「動畫及視覺特技」、「檢測和認證」、「護理學（普通科）」和「護理學（精神科）」首年學費由5.5萬至6.2萬元不等，該4個課程將獲7萬元資助，學生變相「免費」讀大學，有關學額為350個。至於東華學院的「健康科學」課程則提供200個資助學額，學費為9.06萬元，扣除7萬元資助後，學生每年需付差額為2.06萬元。另計劃不設「罰則」，如學生中途退學，毋須退回資助。

翁佩雲：冀計劃助行業發展

署理教育局副秘書長翁佩雲表示，當局每年會檢視計劃推行情況，考慮微調下一屆的資助金額及新加入的課程，計劃初步為期三年。就計劃無規定學生畢業後必須從事相關行業，被質疑不符計劃舒緩指定行業人手短缺之目的，翁佩雲指，教資會轄下院校的學位課程也沒有相關規定，而新計劃相信可吸引優秀學生入讀，對行業整體發展有幫助。就自資院校現時年年調整學費，或增學生負擔，她表示，院校按通脹調整學費合理，但如果院校是因提升教學質素而加價，則需向局方提交詳細資料，而局方亦會要求院校在學生入學時掌握清晰的學費資訊。學友社學生輔導中心副總幹事吳寶城表示，上述計劃下的課程學費低廉，又有市場需求，相信對學生有吸引力，預料有關學位的競爭會十分激烈，但未能威脅傳統大學一些專業性強的學系收生。

獲資助自資學士課程					
院校	課程	資助學額 (個)	首年學費 (元)	資助金額 (元)	學生應付差額 (元)
珠海學院	建築（榮譽）學士	40	62,500	40,000	22,500
恒生管理學院	供應鏈管理工商管理 （榮譽）學士	70	65,000	40,000	25,000
香港公開大學	動畫及視覺特技榮譽藝術學士	80	55,015	70,000	免費
香港公開大學	檢測和認證榮譽理學士	50	57,000	70,000	免費
香港公開大學	護理學（普通科）	150	61,975	70,000	免費
香港公開大學	護理學（精神科）	70	61,975	70,000	免費
東華學院	健康科學學士（榮譽） （主修護理學）	200	90,600	7,000	20,600
香港高等科技教育學院	時裝設計（榮譽）文學士	60	79,200	70,000	9,200
香港高等科技教育學院	產品設計（榮譽）文學士	60	79,200	70,000	9,200
香港高等科技教育學院	廚藝及管理（榮譽）文學士	30	72,000	40,000	32,000
香港高等科技教育學院	園境建築（榮譽）文學士	10	79,200	40,000	39,200
香港高等科技教育學院	土木工程（榮譽）工學士	60	79,200	70,000	9,200
香港高等科技教育學院	環境工程及管理 （榮譽）工學士	60	79,200	70,000	9,200

注：1.政府資助金額按實際學費金額扣除
2.上述學費為2014/2015學費水平，2015/2016學年或將調整

資料來源：經評審網上課程資料網（iPASS）及 <http://www.cspe.edu.hk/SSSDP/ZH/index.asp>

製表：香港文匯報記者 馮晉研

同課程無資助 學界憂掀爭議

香港文匯報訊（記者 馮晉研）公大「檢測和認證」、「護理學（普通科）」和「護理學（精神科）」及香港高等科技教育學院的「園境建築」4個全日制自資學士課程於明年計劃收生460個，但只有280個學額能受惠於「指定專業/界別課程資助計劃」，這批學生可以「0元」或低廉學費讀書，但餘下180名學生則需付原價，部分課程的學費差距可達31.3萬元，情況「差天共地」。

最終要錢又佔位 恐「雙重損失」

另外大會將上述學額交由JUPAS分配，如何決定哪些學生入選資助計劃等，學界估計這些情況均會掀起爭議。公大發言人表示，校方將按既定

程序商討和議決，稍後公布詳情。

學友社學生輔導中心副總幹事吳寶城表示，有否資助會影響學生揀選JUPAS志願的決定，擔心有學生報讀時以為不用付錢，「但原來最後入讀可能要錢，連帶霸佔JUPAS一個學位」，令學生「雙重損失」，希望院校可盡快公布篩選安排。他又指，同一課程，認受性一樣，在資助計劃推行後，卻有兩種收費，有欠公平。

另亦有意見指，教資會轄下院校學生仍要付逾4萬元學費，但新計劃下的自資院校學生的學費卻更低廉，或會惹來不公平的質疑，署理教育局副秘書長翁佩雲表示，學生考慮報讀課程時涉及多項因素，未必單因學費低廉而選校。

星評估小一生 早識別援學習難



■梁兆棠認為在有限資源下，香港的做法亦是合理和有效。資料圖片

■李雪英表示校內分流能減少標籤效應和加強流動。資料圖片

香港文匯報訊（記者 歐陽文倩）港生的學習能力於國際上雖有不俗表現，但如何作進一步提升，仍是教育界關注的議題。立法會秘書處昨（四）日就發表有關「支援不同學習能力的學生」的《研究簡報》，當中比較了香港和新加坡的相關教育制度，發現後者會為所有小一學生進行評估，以及早識別有學習困難的學

生並作出支援。有學界人士認為，能為所有學生作評估當然好，但在有限資源下，香港的做法亦是合理和有效的，反建議當局應關注識別後的學習支援是否足夠。

立會秘書處簡報比較港 TSA

《研究簡報》指，2013年新加坡小學離校考試中，有97.5%學生被評為適合升讀中一，而香港小六學生在全港性系統評估（TSA）中，中、英、數達基本能力水平的比率卻不超過85%。《簡報》同時指出，香港主要由教師觀察小一生，以識別他們是否有學習困難，而新加坡卻為所有小一學生進行評估。《簡報》提出，及早輔導有學習困難的學生，有助他們的學習進程。

此外，《簡報》於中學課程設置有不同觀察，有別於香港把學生編入3個不同的派位組別，分流到不同學校，新加坡則會在同一所學校提供快捷、普通（學術）、普通（工藝）3類性質不同的課程，做到校內

分流，以照顧學習能力不同的學生。至於升學出路方面，《簡報》指出，香港雖設有應用學習科目，以提供職業導向訓練，但這些學科對升讀大學幫助不大，對學生的吸引力亦大減。相反，新加坡提供的普通（工藝）課程，能提供以實踐為主的職業訓練，學生畢業後可投身社會，亦可選擇接受專上工藝教育，及透過其他途徑入讀大學。

梁兆棠：學習支援是關鍵

對於《簡報》的觀察，資助小學校長會主席梁兆棠認為，能每一位學生都做評估自然是最好的做法，「但在有限的資源下，香港現時的做法亦是合理，而且能有效識別出有關學生，我覺得反而是識別後的支援不足夠才是關鍵。」

至於中學部分，中學校長會主席李雪英則表示，學界未有共識，但認為校內分流能減少標籤效應和加強流動，並同時批評應用課程是「失敗示範」，從其認受性、出路而言，學生讀來沒有太大作用。



■葉賜添認為，普通話作為一種全國通行的語言，學生是必須要學習的。資料圖片



■蔡若蓮認為學生還是處於廣東話為主的環境下，不會影響語言文化傳承。資料圖片

香港文匯報訊（記者 歐陽文倩）香港學生若能掌握兩文三語，無論升學或就業均有優勢，但昨日有網民於社交網站和網上討論區指「普教中」會危害香港的語言文化傳承，更揚言發起一人一信活動，要向上至教育局局長吳克儉，下至處理一般查詢的電郵郵箱都要投信，意圖用「轟炸式」要求政府撤回「普教中」，又謂要「懲辦普教中、中普融合政策誤人子弟嘅主謀」。有推行普教中的中學校長表示，該等網民的說法是「擺噏講」，強調普教中有助改善學生語法，其他科目都用英文或廣東話授課，並不影響所謂的「語言文化傳承」。

舉動激進 鮮有回應

昨日有網民於網上討論區「高登」發帖，指「一人一信界吳克儉：停止中普融合 還我母語中文」，其後又把相同的內容貼到facebook上。該名網民稱，教育局表示要「整合中普課程、營造語言環境」，會令學生上課聽不懂，更會「危害」港人的「語言文化傳承」、「違反兩文三語宗旨」，要求撤回所有普教中計劃，並「懲辦普教中、中普融合政策誤人子弟嘅主謀」。

該網民更貼出多位教育局官員的電郵地址，鼓勵市民上至教育局局長吳克儉，下至一般查詢的電郵郵箱都要投信，但有關激進舉動並沒有得到太多人回應。

對於有關行為，中文中學聯會副主席、培正中學校長葉賜添表示，該等人的說法是「擺噏講」，「普通話作為一種全國通行的語言，學生是必須學習的，我們學校也在初中推行普教中，發現對學生的『我手寫我口』有比較大的幫助。」

蔡若蓮：「整合中普課程」有道理

福建中學（小西灣）校長蔡若蓮亦認為，普教中對學生掌握兩文三語有幫助，「其實也只是中文一科用普通話教，其他科都用廣東話或英文，故學生還是處於廣東話為主的環境，不會影響語言文化傳承。難道用英文教英文，學生又會不懂廣東話嗎？」

她指局方提到「整合中普課程」亦不無道理，「全世界只有香港把中文拆開做中文科和普通話科，你說把語音和文字整合為一科還是分開教更好呢？」



■劉喜寶（左）與溫豪夫（右）獲「研資局—富布萊特（香港）青年學人計劃」資助，赴美從事學術研究。李穎宜 攝

香港文匯報訊（記者 李穎宜）「研資局—富布萊特（香港）青年學人計劃」2014-2015年度獎項近日公布結果，香港大學有兩名博士生獲獎。兩名獲獎者將遠赴美國進行6個月及8個月的學術研究，並每人將按月獲得約1.2萬港元資助。劉喜寶是其中一獲獎博士生，她將研究感恩心理與壓力關係的研究，未來希望可在香港引入正向心理學治療，幫助香港人紓解精神壓力。

研正向心理學 解「亞健康」問題

港大心理學系二年級博士生劉喜寶，將於下月底到美國邁阿密大學（University of Miami）做研究，為期6個月。她指港人普遍都有「亞健康」問題，即是身體無明顯病徵，但會出現心理上的不適，雖然未致出現嚴重情緒問題，也不用依賴藥物治療，但若置之不理，會引發嚴重的情況問題。

她相信人有能力治癒自己的情緒問題，在心理學上稱為「正向心理學治療」，但發展仍處於起步階段，故其研究重點在於透過「壓力應對理論」了解感恩性格與精神健康的關係，以及箇中的心理機制。

劉喜寶的理論模型提出，擁有感恩性格的人能享受更多的社交和個人心理資源，這樣可以減壓，並有更好的精神健康。她將會帶同現有的理論模型去美國做驗證，將香港與美國的數據作比較，從而為香港制訂出更有效和簡便的治療方法。

港大電機電子工程系博士生溫豪夫是另一名得獎者，他將到加州大學柏克萊分校訪問8個月。他指風能、太陽能等可再生能源的供應不穩定，需要完善的電能儲存裝置（ESS）管理系统，以儲存過剩的電能，並在需要的時候釋出，才可解決有關問題，而這亦正是其研究重點。

吳克儉荃灣與青少年對話

香港文匯報訊（記者 鄭伊莎）教育局局長吳克儉昨日探訪荃灣區，與該區青少年真情對話，了解他們參加暑期活動的情況，並與荃灣區議員及校長會面，就多項教育議題交流意見。吳克儉指，為青少年提供課堂以外的其他學習經歷，能促進其全人發展；另當局在新學年起將為每所設有高中班級的公營中學，提供每年約50萬元津貼，以加強支援學校推動生涯規劃。



■吳克儉（左三）探訪荃灣青年空間，並與參加暑期活動的青少年對話。



■吳克儉指為青少年提供課堂以外的其他學習經歷促全人發展。