

名師應試錦囊

逢星期三見報

# 《出師表》—— 議敘抒情結合 切忌死背

## 《出師表》諸葛亮



### 淺談文言範文

預告：「淺釋文言範文之四」將於18/6(星期三)刊登。

相信同學對諸葛亮這個人物必定不會陌生。今期要介紹的《出師表》，便是諸葛先生為後世留下的一篇曠世傑作。先從題目入手。「出師」二字，具體地說，可從兩方面看。一是要看作者對出師後國內政事的安排；二是要看作者怎樣說明出師的理由。表，是我國古代的一種特殊文體。《出師表》寫於蜀漢建興五年諸葛亮第一次出師伐魏之前。

在這篇表文中，諸葛亮勸說後主劉禪廣開言路，嚴明賞罰，親賢遠佞，以繼承先帝劉備的遺志；也陳述了自己對先帝的感激之情和興復漢室的決心。文章採用議論、敘事和抒情相結合的寫法，語言質樸，感情真摯，歷來被認為是「表」中的名篇。

### 試找重點字牢記

《出師表》較長，不應逐字逐句死記硬背，可試找出當中的常用字或重點字，將之牢記。現請同學完成以下文言小練習。

### 文言小練習

試指出下列各組句中畫有點底線的字或詞的詞性和意義：

- |                 |                 |         |            |             |
|-----------------|-----------------|---------|------------|-------------|
| 效               | 道               | 行       | 命          | 分           |
| 1. 願陛下託臣以討賊興復之效 | 3. 先帝創業未平，而中道崩殂 | 5. 性行淑均 | 7. 苟全性命於亂世 | 9. 今天下三分    |
| 2. 不效，則治臣之罪     | 4. 諮議善道         | 6. 行陣和睦 | 8. 受命以來    | 10. 而忠陛下之職分 |

### 參考答案

- |                            |                      |                         |
|----------------------------|----------------------|-------------------------|
| 1. 詞性：名詞<br>意義：任務          | 5. 詞性：名詞<br>意義：品行/行為 | 9. 詞性：動詞<br>意義：分割/割據/分開 |
| 2. 詞性：動詞<br>意義：辦好          | 6. 詞性：名詞<br>意義：軍隊    | 10. 詞性：名詞<br>意義：本分/職責   |
| 3. 詞性：名詞<br>意義：中途          | 7. 詞性：名詞<br>意義：生命    |                         |
| 4. 詞性：名詞<br>意義：道理/意見/策略/方法 | 8. 詞性：名詞<br>意義：命令    |                         |

吳一敏 資深中文科教師

作者簡介：福建中學(小西灣)中文科主任，曾獲行政長官卓越教學獎及優秀教師等獎項。  
學校簡介：福建中學(小西灣)是全港唯一在中文科採用完善自編教材的學校。整套教材由初中至高中一共10冊，並配以寫作及口語課本，是一套高度切合考生需要的教材。該校中文科教師師資優良，多位老師獲獎，更獲邀至兩岸等地作分享交流；考生於中文科的成績更錄得連續數年9級增值。

## 聆聽留神 「正」「反」猜「言外意」

尖子教路 逢星期三見報

推測說話者的背後含意，是聆聽卷的重要考核點。然而，一般考生縱能抓緊其重點，也未必能解構其言外之意，故屢失分。筆者今期會介紹「言外之意」的常見設置，考生不妨多加注意：

· 反話正說：把話反過來說，將本來負面意思說成正面，具有諷刺效果。  
例：「你真是我的大恩人，感謝你經常刺激我，我才有今天的成就。」  
說話者表面褒獎對方的大恩惠，實則「刺激」一詞有負面之意，暗示對方曾有尖酸刻薄的言行，激使他自強起來。

### 誇大後果 增感染力

· 正話反說：把本來正面意思說成負面，令文字更富情趣。  
例：「他真討厭，經常給我買小吃，試圖令我長胖。」  
表面上，說話者語帶不滿；但深思下，對方為其購買小吃，是友善之舉。所謂「討厭」，只是把感

謝的話反過來說，一來較直接讚賞來得含蓄，二來免於對方自滿起來。  
· 誇張：言過其實，故意誇大事物的後果，增強感染力。  
例：「你再不努力讀書，將來便要當乞丐。」  
所謂「當乞丐」，只是誇大其辭，說話者亦非存心詛咒，其意在於勉勵對方努力讀書，才不致將來生活潦倒坎坷。善意之言也。

### 帶人遊花園 似隱瞞又「露餡」

· 委婉：不直接回應，故意說得婉轉含蓄，讓人倍加揣摩。  
例：同學甲：「你這次測驗是否全班第一？」  
同學乙：「是否也不重要，成績是其次，不是的話，我也自會告訴你。」  
同學乙故意要太極、遊花園，反映他並不願意直接回應同學甲的問題。但他似乎又不欲隱瞞，「不是的話，我也自會告訴你」已間接透露問題的答案。  
以上例子尚算淺顯易懂，考試所設更具難度，但只要細思說話者背後是否含反語、誇張或委婉等意味，則不難明其真意。 ■文嘉俊 中文科5\*\*狀元、現就讀香港中文大學地理與資源管理學系

### 拆解同義詞

#### 1. 猜想 VS 推測

根據科學的 \_\_\_\_\_，地心的溫度大約是20,000度。  
解說：兩者都是對未知事物的想像。「推測」多有已知的事物做依據；「猜想」只是憑主觀想像，不一定有甚麼根據。

#### 2. 不知所措 VS 手足無措

他驚慌得 \_\_\_\_\_，連連喊道：「這算甚麼！」  
解說：兩者都有不知道怎麼辦才好的意思。「不知所措」強調心裡着急，一時沒有主意；「手足無措」強調舉止慌亂，不知道怎麼應付。

#### 3. 才能 VS 才華

出版商因為賞識巴爾扎克的 \_\_\_\_\_，而與他簽訂了終身合約。  
解說：兩者都是名詞，都含有能力、特長之意。「才能」側重於做事的能力；「才華」側重於在文學藝術方面顯露出來的智慧和特長。

### 參考答案

1. 推測 2. 手足無措 3. 才華

資料提供：香港印書館 THE COMMERCIAL PRESS

書籍簡介：精選日常生活和學習中經常使用的500組詞語，使用範圍、語體色彩、感情色彩、搭配對象各有不同，結合具體的句子，解釋每組同義詞最大的區別。

## 與長子受之 朱熹

### 操「弗」文言文

隔星期三見報

蓋汝好學，在家足可讀書作文，講明義理，不待遠離膝下<sup>②</sup>，千里從師。汝既不能如此，即是自不好學，已無可期望之理。然今遣汝者，恐你在家汨<sup>③</sup>於俗務，不得專意。又父子之間，不欲晝夜督責。及無朋友聞見，故令汝一行。汝若到彼，能奮然勇為，力改故習，一味勤謹，則吾猶可望。不然，則徒勞費。只與在家一般，他日歸來，又只是伎倆人物，不知汝將何面目歸見父母親戚鄉黨故舊耶？念之！念之！「夙興夜寐，無忝<sup>④</sup>爾所生！」在此一行，千萬努力。

- (4) 則吾猶可望  
(5) 不然，則徒勞費  
(6) 夙興夜寐
2. 辨析下列短語中「故」字的意思。(3分)
- (1) 故令汝一行  
(2) 力改故習  
(3) 不知汝將何面目歸見父母親戚鄉黨故舊耶
3. 綜合全文，作者送兒子出外從師求學原因是
- (1) \_\_\_\_\_ (2分)  
(2) \_\_\_\_\_ (2分)  
(3) \_\_\_\_\_ (2分)

### 參考答案

1. (1) 如果 (2) 既然 (3) 打發/讓……走 (4) 希望 (5) 這樣 (6) 早上
2. (1) 舊有的/原來的 (2) 所以/因此 (3) 老朋友
3. (1) 擔心兒子在家裡為俗務所纏身，不能專心學習； (2) 不希望日夜督促責備兒子； (3) 在家裡也沒有朋友和兒子一起探討，增長見識。

### 註解

- ①朱熹：南宋徽州婺源人，字元晦，一字仲晦，號晦庵、晦翁、考亭先生、雲谷老人、滄洲病叟、逆翁。著名的理學家、思想家、哲學家、教育家、詩人、閩學派的代表人物，世稱朱子。
- ②膝下：借指父母。
- ③汨：攪亂，擾亂。
- ④無忝：不要辱沒。忝，辱。

### 強化訓練

1. 解釋下列句子中加點的字詞。(6分)
- (1) 蓋汝好學  
(2) 汝既不能如此  
(3) 然今遣汝者

資料提供：中華書局(香港)有限公司 CHUNG HWA BOOK CO.,(H.K.)LTD.

書籍簡介：全面訓練中學生「複述、解釋、整合、引申、評價、創意」六大閱讀能力，讓你舉一反三，掌握所有同類型篇章的重點與難點。

## 亂配關聯詞 複句難成形

### 言必有「中」

隔星期三見報

複句是由兩個或以上意義有聯繫、結構獨立的單句組成。一個句子字數多，不一定就是複句。除看句子有否停頓，關鍵要看是否包含另一個單句。比較以下兩句話：「我相信，兒子會變好的。」「我相信，爸爸卻不相信。」前者是動詞謂語短語；後者的前後部分互不作句子成分，是兩個獨立單句構成了意義更廣的複句。複句大致分為以下8類：

1. 並列複句：各分句平等地排列在一起。常用關聯詞有「也；既……又……；一方面……一方面……」等。如：  
· 內容多，也很複雜。  
· 既期望考試，又害怕考試。  
需指出，粵語口語一般不說「也」，一律用「都」，要正確搭配。如「你去過北京，我也去過北京」，這種說法直接帶進現代漢語裡，便會出錯。應把句中的「都」換成「也」：「你去過北京，我也去過北京」才正確。
2. 承接：幾個分句表示連續發生的事情或動作。關聯詞有「剛……就……；首先……然後……」，如：  
· 首先培養健身興趣，然後開始每天鍛煉。
3. 選擇：幾個分句說出幾種情況。常用的有「還是；不是……就是……」等，如：  
· 買紅色錶帶好呢，還是買黑色好呢？  
· 如今的潮流，不是褲腿掃地，就是褲腳高吊！

### 「唔單止」應說「不但」

4. 遞進：由兩個有遞進關係的分句組成。常用的關聯詞有：「不但……而且……；不僅……還……」，如：  
· 不但學習好，而且人品也好。  
粵語慣用「唔單止……仲……」來表達遞進關係，普通話則用「還……」來表達，如：「發布會唔單止有馬航代表，仲有家屬及記者。」應說成：「發布會不但有馬航代表，



相信不少考生會認為考試「既」讓人期待，「又」讓人害怕。上述例句的「既……又……」是並列複句。資料圖片

- 還有家屬及記者。」
5. 轉折：後一分句意思作了一個轉折。常用的有：「雖然……但是……；竟然；卻」等，如：  
· 你雖然年紀輕輕，膽量卻不小。  
· 我給他講道理，他竟然一句也沒聽進去。

### 「因為……所以」最常用

6. 因果：前面分句說明原因，後面說出結果。常用的關聯詞有「因為……所以；既然……就」等，如：  
· 因為他有堅定信念，所以遇到困難從不氣餒。
7. 假設：前一個分句假設存在或出現某種情況。常用詞語有「如果/只要……就；即使……也」等，如：  
· 如果老王不能去，就讓我去吧。  
· 即使你不贊成，也得把事情做完。
8. 條件複句：前一個分句提出一個條件，後分句說明結果。常見詞語有：「只要；除非……否則……」等。如：  
· 衣服只要乾淨整齊，不用理會甚麼價錢。  
· 除非作好了準備，否則不要行動。
- 從以上可見，複句是借助虛詞組合而成。應根據表達需要，正確選用關聯詞，不能隨便搭配。平時多嘗試複句應用，有助準確表情達意，但也要避免太累贅。

烏蘭 香港專業進修學校語言傳意學部講師  
電郵：dlc@hkct.edu.hk  
學部網站：http://clc.hkct.edu.hk