

第一屆新高中畢業生為其師弟妹們開闢青雲路。 資料圖片



新高中開荒牛 闢青雲路啟後

教改歷程

2000年，港府接納教育統籌委員會建議，對教育系統推行體制改革。14年來，大多數教改目標都得以落實。新學制着重擴展學生的學習機會，讓其發揮潛能，學有所成。現時，所有學生完成中學教育之後，都可透過多元出路，繼續升學、就業。在整個教改過程中，端賴前線教師全力推行新課程、評估，實施新的學與教方法；同時，也需要其他持份者的配合、參與，包括辦學團體、家長、大專教育工作者、僱主等；尤其是第一屆新高中畢業生，開創新學制之路，讓後學有所依循。

■莊達成 匯知中學通識教育科主任、通識教育科專業發展學會會員

作者簡介

莊達成 曾任通識教育科專業發展學會會長。曾任教高補通識教育科，現任教高中和初中通識教育科。香港中文大學教育學院通識教育科課程發展與教學文學碩士。編著《如何做好通識教育科獨立專題探究》一書。



今日香港

1. 細閱以下資料：

資料A：新學制檢討問卷調查報告背景

新學制2009年在全港中學中四級正式推行，第一屆新高中學生在2012年完成中學教育，參與首次中學文憑試。2013年4月19日，教育局、課程發展議會與考評局舉行「新高中學習旅程逐步邁進」研討會，公開發表《新學制檢討進展報告》，引起學界廣泛討論。香港中學校長會新學制專責小組開展工作會議，特別設計新學制檢討調查問卷，在2013年5月9日至6月10日期間向全港中學進行調查，收集學校對《新學制檢討進展報告》的意見，結果發現當局與學界對新學制的成效有落差。



教育局希望新高中學制能「讓百分百學生都有機會繼續學業」。圖為教育局局長吳克儉勉勵文憑試考生。 資料圖片

資料B：新學制檢討問卷調查報告（節錄）

目標達至	1*	2	3	4	5	平均值	標準差
「所有學生都能夠接受高中教育以釋放學生的潛能」	8.0%	22.7%	33.0%	29.0%	6.3%	3.03	1.05
「照顧學生多樣性」	6.8%	30.7%	39.8%	21.6%	0.6%	2.78	0.88
「學習選擇多元化，課程寬廣而均衡」	7.4%	19.3%	35.8%	33.5%	2.8%	3.03	1.00
「關注全人發展」	5.1%	14.8%	34.1%	41.5%	4.0%	3.25	0.94
「多元化出路，讓百分百學生都有機會繼續學業」	5.7%	27.3%	27.8%	31.3%	6.8%	3.06	1.05

■資料來源：香港中學校長會

註：*1代表非常不同意，5代表非常同意。

資料C：

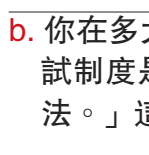
《新學制檢討進展報告》（節錄）

新高中課程除讓學生建立穩固的知識基礎，更提供機會讓學生體驗各種學習經歷，從中培養積極的態度及正面價值觀，拓寬他們的世界視野，讓學生掌握學會學習的能力，進而終身學習。學校領導人及教師要具備新技能，配合新制度的目標，以照顧所有學生的學習需要，而不是聚焦在測驗和考試中找出表現最優秀將會升學的一群。

■資料來源：教育局、課程發展議會、考評局



a. 就新學制的目標而言，如何有助學生達致全人教育的願景？解釋你的答案。



b. 你在多大程度上同意「廢除測驗和考試制度是達至學生愉快學習的最佳方法。」這種看法？解釋你的答案。

今日香港 + 現代中國 + 全球化

2. 請先細閱以下資料，然後回答問題：

資料A：香港專上學歷青年職場競爭力自我評估調查

香港研究協會在2013年8月2日至12日展開全港性隨機抽樣電話訪問，成功訪問1,088名35歲以下擁有專上學歷的青年，以了解香港專上學歷青年的職場競爭力。該會建議大專院校及社福機構，為青年提供更多職前輔導及培訓，針對青年認為較弱的專業、領導及創新三大能力，提供實習、體驗等具實踐意義的訓練，提升青年的職場競爭力；同時，對職場競爭感困惑的青年提供適時的輔導服務，協助其減輕負面情緒，提升自信心。另外，也建議各專上學歷青年，特別是職場新鮮人，面對全球化的競爭，應自我進行全面的職場規劃，建立積極的職場求生態度，捉緊各種不同的工作機會，邊學邊做，以累積未來加薪、升遷或轉工的本錢，為將來找到一份理想工作、實現自我作出準備。

■資料來源：香港研究協會

資料B：香港專上學歷青年職場競爭力自我評估結果

表一：受訪者認為未能應用在院校學到知識、技能的最主要原因

項目	百分比
自己努力不足	3%
找不到學科相關的工作	32%
課程安排不當	13%
錯誤選擇學科	8%
其他	32%
無意見	12%

■資料來源：香港研究協會

表二：受訪者評估自己一般職場發展所需具備能力

項目	評分*
良好工作態度	3.74
團隊合作能力	3.67
學習意願	3.60
表達與溝通能力	3.54
語言能力	3.49
解難能力	3.47
抗逆力	3.32
專業知識與技能	3.31
領導能力	3.28
創新能力	3.14

■資料來源：香港研究協會

註：*1分最低分，5分最高分。



有調查指部分專上學歷青年的職場競爭力有待提升。 資料圖片



a. 參考以上資料，提出一些可能成立的原因，以解釋為何專上學歷青年未能在職場應用到在院校學到的知識、技能。

b. 青年欠缺專業、領導及創新三大能力可能在日後職場上遇到哪些問題？試加以討論。

今日香港

3. 細閱以下資料：

資料A：「教師應否教授爭議性議題」相關新聞

近年，關於學校教師應否教授爭議性議題，已引來各方不同的意見。有學者認為，教師不應逃避教授爭議性議題，主要原因有3個：

- 即使教師不教授爭議性議題，學生都可在媒體、社交網絡及朋輩口中得知有關事件，甚至參與。
- 民主、法治、人權、公義等一直是香港的核心價值。教師透過探討與各核心價值相關的爭議性議題，能深化學生對各概念的理解，並培育對核心價值的重視。
- 有研究指出，教授爭議性議題有助培養學生的批判性思考能力，而這種能力正是教改所倡議的九大共通能力之一。但有輿論認為，教師在課堂教授爭議性議題，容易鼓勵學生參與社會政治、擾亂社會秩序；另外，教師在處理較敏感政治議題時，未必能保持中立，列舉正反兩方的見解，以讓學生判斷。而且，學生仍在求學階段，人生閱歷不足，對爭議性議題未必有足夠的判斷能力。



師生在課堂上難免會討論爭議性議題。圖為中學生上課。 資料圖片

■資料來源：本地各大報刊



a. 你認為教師在教授爭議性議題時可透過甚麼方法來達到持平、客觀教學？解釋你的答案。

b. 你同意「中學生參與社會政治對社會的持續發展利多於弊」這個說法嗎？解釋你的答案。

結語

新學制的推行帶動全校性的轉變，這些轉變包括教師共同規劃、發展及推行新課程和運用評核方法，以及培訓嶄新的專業能力。這種模式有別於以往聚焦科目層面及以備試為主的模式。新學制所建立信念是所有學生都能學習，學有所成；拓寬學生高中及專上教育的學習機會，釋放學生的潛能，改善學習，達到所預設的教育目標。然而，校內學習與職場實踐的關係也需重視，否則學生在校內所學到的知識、技能將無法應用在職場上。另一方面，在新學制下，教師在照顧學生多樣性方面擔當重要角色，需要因應學生的能力、興趣，投放更多時間，甚至不會完全依賴教科書教學，而是選擇較為切身、具爭議性的議題教授，達至教學生活化、社會化。



- 《一些對教育改革的疑問》，香港教育城 http://www.hkedcity.net/article/reform_qa/030905-010/
- 《新高中檢討部分建議》，香港《文匯報》，2013-04-19 <http://paper.wenweipo.com/2013/04/19/ED1304190004.htm>
- 《第二屆通識文憑試後》，香港電台「通識網」 http://www.liberalstudies.tv/blog/lis_blog.php?mode=showThread&id=1478&mother_id=643

■香港文匯報記者 吳欣欣



全方位學習 (Life-wide Learning)
是把學習空間從課堂拓展到其他環境的策略。透過教師靈活地利用多樣化的環境和社區資源，配合時、地、人各方面所組成的學習情境，讓學生獲得一般在課堂上難以體會的經驗。
■香港文匯報記者 吳欣欣