

# IT教策諮詢5建議 全港公校設WiFi

## 9,000萬一次津貼 年增7,000萬綜津 學界：千校攤分恐不夠

香港文匯報訊（記者 馮晉研）資訊科技已成為教育發展的核心元素。自1998年至1999年起，香港已落實了3次資訊科技教育的5年策略，教育局昨日公布「第四個資訊科技教育策略」諮詢文件，提出5大建議，包括為全港公營學校設置WiFi無線網絡，並鼓勵學校使用更方便維修保養的「租賃服務」等。當局計劃向學校發放9,000萬元的一次性津貼，及每年增加7,000萬元「資訊科技綜合津貼」，分別用作無線網絡設置及購買流動電腦，以及日後每年的維護更新。學界認為，津貼由全港1,000間學校攤分，擔心資源不足，學校可能要補貼，建議政府不時檢討資源調撥。

另外，文件又提出增設電子平台以豐富電子學習資源；修訂初中及高中資訊科技課程；培訓教師支援推動資訊科技課程；以及加強家長教育。

### 吳克儉：學校缺WiFi影響學習

教育局局長吳克儉表示，根據去年的資訊科技教育調查，八成學校有資訊科技發展計劃，當中僅一成學校有安裝無線網絡，學生隨時隨地學習受到限制。「第四個資訊科技教育策略」昨起展開為期兩個月的諮詢，重點建議為全港約1,000所公營學校提供無線網絡校園設備，其中一成學校早前已參與當局的相關「先導計劃」，其餘共獲發一筆9,000萬元的撥款，用於設置無線網絡或添置流動電腦裝置，預計2017至2018學年完成。

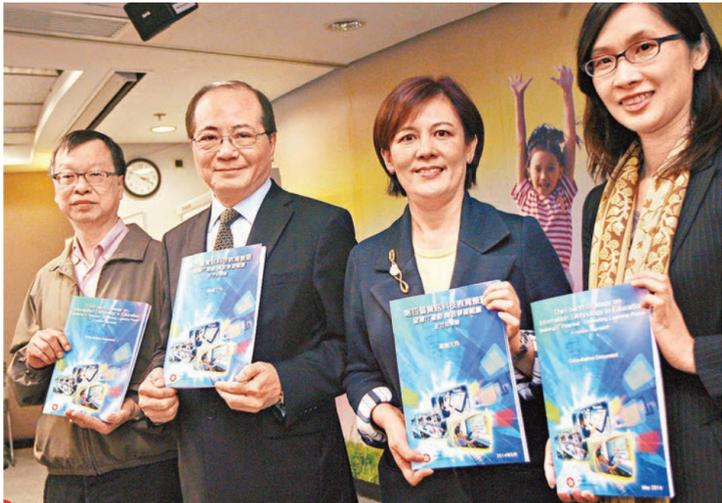
而為鼓勵學校使用租賃無線網絡服務，「資訊科技綜合津貼」的經常性開支由每年撥3億元增加兩成，即增多7,000萬元，為學校支付有關服務及更換流動電腦裝置費用。吳克儉表示，透過大企業分區提供租賃無線網絡服務，由不同專才組成的團隊可為學校提供支援，不斷更新裝置，可助解決學校科技教育專才流失率高的問題。

### 倡教育城獲千萬豐富教學資源

文件又建議，向香港教育城提供合共1,000萬的一筆過津貼，透過其網上平台，豐富電子教學資源及供應。在課程方面，建議在初中的「增潤科技教育學習領域課程」及高中的「資訊及通訊科技科課程」增加程式編寫部分，加強學生計算思維及解難等能力。當局又計劃推動教師專業發展課程，加強實踐電子教學的知識和技能，並建議預留500萬元為家長及其他持份者提供相關支援。

津貼中學議會主席林日豐指，新增的7,000萬元資訊科技綜合津貼由1,000所學校攤分，平均每所學校只得約7萬元，擔心不足以支付有關費用。

資助小學校長會主席梁兆棠亦表示，相信政府資助不足夠完全支付相關支出，估計學校仍要以其他資助補貼推動電子教學所衍生的費用。隨著每年通脹令成本增加，他認為政府需要不時檢討資源的調撥是否足夠。



第四個資訊科技教育策略諮詢文件建議為全港公營學校設置無線網絡。左二為吳克儉。香港文匯報記者莫雪芝攝



李志成(右)與學生昨在資訊科技教育策略諮詢簡報會即時示範電子教學。香港文匯報記者莫雪芝攝

### 第四個資訊科技教育策略 主要撥款建議

計劃	涉及款項	對象
發放一次性津貼設置無線網絡服務及添置流動電腦裝置	9,000萬元	900所學校
一筆過津貼以豐富電子學習資源及供應	1,000萬元	香港教育城
預留基金提供其他支援	500萬元	教師、家長和學生
每年發放資訊科技綜合津貼，支付租賃無線網絡服務及更換流動電腦裝置	7,000萬元	1,000所學校

資料來源：教育局

製表：香港文匯報記者 馮晉研

### 先導校：獲撥30萬仍要補貼

香港文匯報訊（記者 馮晉研）「第四個資訊科技教育策略」諮詢文件建議增加9,000萬元的一筆過撥款及經常性津貼7,000萬元予學校推動電子教學硬件設置，但有參與早前當局「先導計劃」的學校表示，即使已獲撥30萬鋪設無線網絡，但學校仍需補貼3萬至5萬元，又擔心推動電子教學下，教師工作量或增加。另有早業已自行在學校設置無線網絡的學校表示，如果新增的資助不足，會考慮申請其他基金補貼開支。

參與推動電子教學先導計劃的教育工作者聯會黃楚標學校，早前獲當局撥出30萬元全校設置無線網絡和購置一定數量的平板電腦。身兼資小校長會主席的該校校長梁兆棠表示，現正就工程進行招標，暫未知具體費用，但估計連同政府新增的資助，學校仍要補貼3萬至5萬元。他又指，設置無線網絡過程需時，擔心個別公司獲太多學校選擇入標，人手不足或影響工程進度。

### 統籌員不足 恐增教師壓力

梁校長又表示，學校只有一個資訊科技統籌員，目前只有較少班別及科目採電子教學，擔心日後全面推廣後，衍生的行政工作會增加全體教師的壓力。

保良局朱正賢小學早年已設置無線網絡，亦開展電子教學一段時間。該校資訊科技主任李志成表示，每年有約30萬政府津貼用於資訊科技，大部分用於聘請相關人員，其餘30%用於維修保養。被問及資助金額是否足夠，他指現在政府開始為學校提供資源，始終是一個起步，如果金額不足，會考慮申請如「優質教育基金」等補貼。

他又指，目前學校無線網絡上網速度太慢，而且硬件會折舊，相信日後會改為租賃無線網絡服務，由公司提供軟硬件及更新系統，以改善有關問題。

### 吳克儉：普教中學界未有共識

香港文匯報訊（記者 高鈺）以普通話教授中國語文科（普教中）近年獲得熱烈討論，有意見認為能提高學生普通話以至中文寫作能力，但亦有人擔心做法會令粵語被邊緣化。教育局局長吳克儉表示，現時學界對於應否推行「普教中」持不同意見，沒能達成共識，主要是因為「普教中」的成效受太多因素影響。包括教師流暢地運用普通話的能力、學校語境及學生社交圈子。

吳克儉昨回覆立法會書面質詢時指，為推廣兩文三語，局方鼓勵中小學培養學生的普通話能力，除普通話課外活動如朗誦比賽、歌曲/電影欣賞、戲劇活動等，亦可利用多媒體資源如校園電台/電視台等營造普通話語境；至於中文科，當局認為學校亦可因應校本情況，彈性以粵語及/或普通話教授。由於普教中學校數目可能每年不同，他指當局並沒有掌握有關資料，也沒有學校使用普通話作為校園語言的具體數據。

### 教局申撥款5.4億增建中小學

香港文匯報訊（記者 鄭伊莎）教育局向立法會提交文件，交代分別於粉嶺興建小學新校舍及沙田擴建中學新翼大樓事宜，相關工程涉款逾5.4億元。

現位於上水彩園邨的東華三院馬錦燦紀念小學，因現有校舍不符合標準，教育局申請撥款3.984億元，於粉嶺36區清城路與丙岡路之間為其重置設有36間課室的新校舍，待6月財委會通過，工程可望於今年12月展開建造工程，並於2016年10月竣工。

至於在沙田瀝源邨的浸信會呂明才中學，當局將申請1.469億元（包括辦學團體出資的180萬元）為其興建新翼大樓，包括5間新課室及其他重置設施，以配合新高中學制的推行；待6月財委會通過，工程可望於2017年4月展開，並於同年9月完成。



澳洲生訪港

第一批參與「新科倫坡計劃」並以香港為目的地的澳洲學生，將於本月17日啟程前往香港，進行為期一周的交流活動。15名來自臥龍崗大學教育學院的學生將會訪問香港教育學院。香港駐悉尼經濟貿易辦事處（經貿辦）處長柏嘉禮昨在臥龍崗大學與學生會晤，向他們介紹香港。文：高鈺

# 小一生增 觀塘元朗大埔「加派」



教育局昨公布新學年在觀塘、元朗及大埔5個校網實施小一「加派」措施，每班由25人增至30人。圖為小一「派位」情況。資料圖片

30人大班，不少老師或要重新適應，擔心教學質素。

### 無額外課室 小班變回大班

教育局昨日提交立法會的文件指，推算小一學童數目將由2014/15學年5.75萬人，升至被指「龍年效應」的2018/19學年6.75萬人。其中部分地區包括觀塘46及48校網、元朗73及74校網及大埔84校網因人口升幅較明顯，加上沒有足夠空置或額外課室，區內所有已行小班25人的學校，都需要加派5人至30人一班。而以往因跨境學童湧入報讀，須加派的北區，因當局新學年實施跨境學童專屬校網，故毋須再加派。

文件指，在有需要時採「加派」安排獲得學界理解，局方並會為「小班變大班」的學校提供額外助理小學學位教席。而當中的元朗西73校網由於只得9所學校，文件特別指該網有可能需要加派至31人，但局方會為每名超收學生額外提供34,656元津貼。

### 校長憂教師重新適應需時

受「加派」影響的觀塘區，適齡小一

人數幾年後將達高峰期5,700人。身兼迦密梁省德學校校長的觀塘區學校聯會副主席羅勵賢認為，加派變相犧牲小班教學。他指不少教師已熟習小班教學模式，要轉為教授每班多於30人，需時重新適應，若政府未有相應的教學，或影響學生的學習機會。

觀塘區家長教師會聯會主席吳炳松則表示，加派後該區新學年將增加約300個小一額，區內學校及家長會曾向局方提出，應按加派比例增撥資源，惟未獲正面回應。他認為，小班教學能照顧不同學生，當局不能因加派剝削學生的學習需要。他又質疑當局對加派的安排過於草率，未有與學界認真探討，以及考慮持份者意見。觀塘區議員顏汶羽亦批評教育局加派的做法短視，指失去小班教學後或令教育質素受影響。

### 教局強調加派僅暫時安排

教育局回應指，根據過去曾採用加派措施的北區觀察所得，不少學校的教學一般也很暢順，又強調加派僅屬暫時安排，局方會密切留意學位需求作部署，適時檢視有關的支援配套。

## 10萬工時 理想人生待規劃

### 教學有方

在這個學期，筆者所教的課程內容是為學生未來事業發展作準備，當中包括履歷表及求職信的寫作格式、面試技巧、基本勞工法例等。課程要求學生為自己的理想工作撰寫一份履歷表及求職信，最後走進模擬面試室，接受面試員的提問。在講解職場實用技能之前，筆者向同學提問了一個問題：「你人生中的理想工作時數是多少？」面對這個問題，有些人給了空泛的數目，如三千多、幾萬等；有些則說「零工時」。看來，這班20歲的年輕人，大都沒有認真地想過自己的事業規劃。

### 工時方程式 4數字計出

這是一個展開事業規劃的引子，筆者現在把這個問題分拆為4個小問題，大家只要回答4個數字，然後把它們相乘，人生的理想工時就一目了然！

問題一：你每天想工作多少時間？

問題二：你每個星期想工作多少天？

問題三：你每年想工作多少個星期？

問題四：你想工作多少年？

例如小明希望上班時間為朝九晚六，所以第一個數字是「9」；他希望其工作是五天半工作制，所以第二個數字是「5.5」；他希望一年有七天假期，所以第三個數字是「51」；最後，他希望65歲退休，而他在22歲完成學業並正式開始工作，所以第四個數字是「43」。把這四個數字相乘後，得出「108,553.5」，小明的一生用於工作的時數超過10萬小時，而這正正是普通打工一族的工時參照。

經過一番計算，學生寫下的理想工時，由最低的「2,160」到最高的「134,640」，但每一班的平均工時都比參考的數字低3萬至5萬小時。你呢？你的理想工時跟普通的10萬小時相差多少？

### 發揮己所長 妥善早安排

面對「理想」與「現實」的差距，我們該如何調

節？其實，上班也不一定是「捱世界」的，秘訣在於及早展開生涯規劃。生涯發展學者Donald Super認為，「生涯」就是指「人的一輩子」，涵蓋一個人在其一生中扮演的所有角色（子女、學生、休閒者、工作者、公民、家長）與過程，是個人選擇並透過工作或事業、生命去追求人生價值。

大家應考慮自身的條件，如智能、性向、價值，以及阻力、助力，盡可能對未來作出妥善安排與計劃，過理想的人生。例如，小明口才了得，好動和喜歡與人互動，擁有希望讓身邊的人都快樂的價值觀，卻偏偏選擇了一份整天對着文件和數據的工作，這份工作似乎就不能發揮小明自身的特性和價值。

一般15歲至24歲的年輕人，正值探索期，大概只能回答自己討厭什麼，而對自己想做什麼往往感到迷惘。長輩應鼓勵他們透過考試、課外活動、兼職等，認識自己，以選擇合適的工作，好好善用這10萬工時吧！

（標題與小標題為編輯所加）



青年學院（葵芳）教學助理梁玉玲

（VTC機構成員）