

# 融教害苦特殊生 成績差照升班

## 踢爆「殘酷真相」：師無力照顧 生缺成功感 校無意留人

香港文匯報訊(記者 歐陽文倩)融合教育讓特殊學習需要(SEN)學生於普通學校上課,推動共融校園,但本意美好的措施,落實時卻挑戰重重。中學前線教師往往需要照顧數名甚至多達半班的SEN學生,欠缺足夠支援下面對的是融合教育三大「殘酷真相」:教師無力照顧、學生沒成功感、學校無意留人。特別是一些SEN學生即使成績不達標,亦能獲得「優待」年年升班,虛耗光陰卻越來越跟不上進度,最終抱憾離校。有教師直言:「所謂的學習障礙,那『障礙』是人為的,是教育制度、學校行政,令這些學生變成『受靶』對象」。

於九龍區一所第三組別中學任教中文的莫老師,對融合教育體會猶深,因為她學校700多位學生中,超過130人屬SEN,當中大多數被鑑定屬閱讀障礙。她表示,有關學生行為一般與其他同學無異,只是成績很差,例如有時要默15個詞語,有SEN學生一個詞語都不會寫,「只能和他們放學後留下溫習,但因閱讀障礙他們都未能掌握,很難幫得到」。

### SEN生比例高 老師難照顧

學習差異大教師要兼顧的自然更多,莫老師坦言學校內SEN生太多,照顧起來真的很吃力,她曾遇過一班33位學生中,多達18人屬SEN,就算是精英班,也有6人至7人,「除課堂支援外,老師於課外也要和學生家長多溝通;但有時學習困難很大時,小朋友容易放棄,結果家長又放棄,做老師也很洩氣!」而很多老師要兼教多班,又有行政崗位,「工作量很大,即使有心想幫,能做的

真的不多……」而部分SEN生有情緒問題,亦令處理時更棘手。莫老師指,曾有SEN生讀書成績不俗,但情緒控制較差,「例如他會覺得課室外的葉子掉動時很滋擾,就說想砍光那些樹;他中二時曾升上精英班,但班中同學不知道他的情況,有同學挑釁他,最終他就出手打人了」。而學校為防止同類事件發生,即使他成績仍佳,也不再讓他讀精英班。

### 為津貼收生 追不上進度懶理

現時每錄1名SEN學生,學校可獲得額外1萬元至2萬元的津貼,莫老師指,那正是不少學校願意收生的原因,「可用來設立學習支援活動室、有電腦設備,可以聘請社工和助理」。她亦透露,當一般學生跟不上進度會留班時,SEN生卻往往獲「優待」,「校方會盡量讓他們升班,好讓他們快些離校,即使是SEN支援小組主任,其實也是這樣想……」



有教師表示,曾遇過一班學生中有10多人屬SEN,難照顧各人需要的同時,維持秩序亦不容易。圖為一般中學上課情況。

### 質疑資源不足 措施為省錢

於新界區一中學任教的羅老師,雖只面對一班3位至5位SEN生,但對融合教育仍深感無奈,「有些SEN生的確面對能力問題,不論他們多努力,都一直是倒數幾名,完全無法建立成功感」。儘管如此,她所屬學校也是一直讓SEN生升班,自己作為教師,看到的年輕人在虛耗光陰,「他們在這裡真的學不到東西,結果中三後就找其他課程去修讀;既然如此,為何一開始要他們讀主流學校呢?」她批評,現時

的「融合教育」只是政府為省錢而推行的措施,雖有向主流學校提供津貼,資源卻從來不夠,「有情緒或能力問題的學生,在這樣的環境下不要說融入,連基本學習也做不到,大部分都只能重複地體會挫敗!」

莫老師則表示,自己並非不支持融合教育,「但至要分等級,有些學生連認字也有問題,真的很難教」。她又認為主流中學科目太多,SEN生不能讀得開心,即使學校鼓勵多元發展,他們也難有空間找到自己專長。

## SEN生自棄搗亂課堂 老師磨滅教育熱誠

香港文匯報訊(記者 歐陽文倩)在政府政策層面,融合教育是「全校參與」的模式,是「三層支援」的架構,是教師專業培訓課時的指標,以及不同的津貼類型,然而於現實校園環境,那卻是一個又一個難解的結。當SEN生學習上力有不逮,年月累積下或變得自暴自棄,隨之影響身邊同學及課堂秩序;家長未必肯接受子女有SEN,會歸咎孩子不努力,更在老師面前粗言辱罵;而老師面對個別SEN生帶頭搗亂,自己盡力教學卻可能「零成果」,即使原本有心也難免沮喪,「這樣真的很消耗我對教育的熱誠,更曾想過轉校算了」。

### 維持秩序「不好也要做」

被問及教SEN生的「激心」事情,莫老師一時亦不知從何說起,最後分享了一個「有限智能」學生的故事。她強調,有限智能不是智障,惟智商會比一般同學低一點,而這類型的學生,反而易衍生其他行為問題,「例如有個學生,他不想別人發現自己有這樣的問題,想『扮大佬』讓別人覺得他聰明,於是遇到不懂的題目時,會在卷上寫下『ng識(不懂)』;偏偏其他同學知道後,也有樣學樣」。

莫老師坦言,自己曾因此而沮喪落淚,也實在想不出好辦法解決,只能豁免他做功課,控制好不准他和同學上課時聊天,否則就罰那些和他聊天的人,「我知道這樣其實對他不好,但最起碼能維持課堂秩序,並讓他留在班房,那他有聽書的機會」。

### 家長不接受現實粗言相待

中學SEN生不少已「累積」了一定問題,莫老師指,部分人會自暴自棄,即使被罰留堂也會反唇相譏,「大方」表示自己已留到6時也沒問題,索性與老師「鬥長命」;亦有家長不肯接受子女學習障礙,認定孩子不努力,更在老師面前粗言相待。

而最叫莫老師感挫敗,則是對讀寫障礙生「零成果」,「有時看着他們默不到書,我也會想,『我教了你整整一年,時間花去哪裡了?』」她不諱言那很磨滅自己的教學熱誠,並表示如果有機會,也希望去一所「好一點」的中學任教。但莫老師亦表示,肢體殘障的SEN生很多時可為老師帶來一絲安慰,「他們會更珍惜自己有的機會,他們會覺得自己還可以讀書,身邊人還這麼照顧自己,所以會表現得比較好」。

# 讀普通校遇挫折 為面子拒「回流」

香港文匯報訊(記者 歐陽文倩)透過融合教育SEN生可入讀普通學校,然而也有機會出現未能適應,需要回流特殊校的情況。專門教育聽障生的路德會啟聾學校,校長吳育珍直言,自己眼見每年都有不少「回流」特殊生,他們原本都是特殊校表現較出色的尖子,但如轉到普通學校未獲好配合,或只能挫敗地回到特殊校,需要學校及老師慢慢開導,更有甚者部分人或會因為「沒面子」而不回來,就這樣於主流校自暴自棄,不願學習。

### 中學收生不足 報名必收

教育局資料顯示,過去3個學年即2012/13年、2011/12年及2010/11年,分別有148名、151名及171名學生,因為不適應普通學校環境,而要轉往特殊校就讀,當中便包括一些「回流」生。吳育珍認為,現時普通學校對SEN學業和適應支援雖已改善,但仍不時出現誤解,例如該校聽障學生會因發音不好,轉往主流校後沒勇氣說話,「但老師就會以為他們只是內向」,而近年部分中學面臨收生不足,對SEN生只要報名都照單全收,「有一些全校有百多人,一班就有十多二十個,完全不知可以如何照顧」。

吳育珍又指,部分融合到成績稍遜學校的SEN生,學習一般較易適應,但也可能面對與同學相處問題,這些都是SEN生可能回流的原因。她直言,曾見過原於特殊校內表現良好的學生,出去一趟後很挫敗地回來,「他們會變得沉默,避開眼神接觸,老師要慢慢開導他們。不過他們始終表現算是較佳,只要老師多加關注,情況也可明顯改善」。而更令人惋惜的是,有特殊校尖子轉



吳育珍(左二)表示,每年都有不少透過融合教育而轉校的學生,當中雖然有成功例子,但也有部分學生過一段時間就回流。

到普通學校後「大貶值」,學生因此自暴自棄,不願上學,部分人即使不適應亦不願回流,吳育珍慨歎:「有些人會覺得自己走的時候很『風光』,沒有面子回來,怕別人以為他們在外面不行。」吳育珍強調,融合教育的現實情況需要因人而異,有些學生於特殊校學習進度或較慢,「但最起碼學得到,總比到外面陪坐好,所以家長自己要警醒,想清楚自己的子女適合到哪裡」。

## 升高中「更絕望」 中文卷「大屠殺」

香港文匯報訊(記者 歐陽文倩)有讀寫障礙的SEN學生,日常學習已遇到不少困境,而升讀高中之際,更迎來另一個絕望的頂峰——難掌握的課程、複雜的校本評核,都令他們對學習更無信心;而老師則要對他們貼身支援,考驗重重。

莫老師形容,SEN生升高中後往往「更絕望」,而中文科對讀寫障礙同學來說,除說話卷外幾乎每一份都是「死亡之卷」,「他們怎樣也考不到合格分數;例如綜合卷,要整合資料再按試題要求寫文章,對他們來說真的很難」。她又表示,校本評核部分更是對教師和SEN生的折磨,「我們學校選修單元選了『小說及文化』、『名著、影視作品改編』,前者字多,又要做不同文本比較,對他們來說肯定很困難;後者學習時雖比較輕鬆,但作答內容卻與閱讀理解沒大分別,好些SEN生都只能取得20多分」。

至於閱讀報告,也是考驗師生的一環,莫老師表示:「有時學生真的寫不出任何東西,我就要教導他們,有時放學後一直坐在他們身邊,等他們寫些個人感想出來。」不過,有時等待也不代表有結果,即使最後真的勉強寫夠字數,分數也不會高。

## 前線師陷困境 專家倡小班增資源

香港文匯報訊(記者 歐陽文倩)在前線教師眼中融合教育陷入困境,教育學院特殊學習需要與融合教育中心副總監何福全亦認同,若一所學校SEN學生太多,教師無力照顧、師生沮喪等情況確是偶有所聞。他建議政府增加相關資源投放及教師培訓,並採取小班模式,以完善對SEN生的照顧。

### 適合香港用中文教材少

何福全表示,其實香港融合教育已經比10年前進步不少,但現實上自己卻經常聽到新老師就融合教育吐苦水,「為甚麼我們都覺得外國做得更好呢?除了是資源問題外,也因為以英語為本的相关教材有很多,但適合香港用的中文教材卻比較少」。他又指因SEN涵蓋的範圍很廣、種類很多,學校最好還是以小班模式去全面、集中照顧SEN學生,又舉例指有一所屯門的技能訓練學校,就因為以小班模式開班,大受家長歡迎,還有後補名單,「因為他們相信這樣的環境更能照顧自己的子女」。

## 80後辭銀行工 教初中生寫Apps



辛婍琳教授學生寫程式的上課情況。受訪者供圖

香港文匯報訊(記者 鄭伊莎)為更早發掘具潛質的「IT尖子」,財政預算案建議撥款7,500萬元予不多於10所中學開設「增潤課程」,加強培訓中學生的「IT技能」。有80後年輕人早已看準商機,創辦公司教授初中生寫程式,並鼓勵更多年輕人投身科技界。

在香港土生土長的辛婍琳,中學會考後赴美留學,畢業於芝加哥大學經濟學系,曾任職國

際投資銀行,收入豐厚。不過,她對寫程式早有情結,故毅然放棄高薪厚職,轉到矽谷修讀寫程式的課程,去年回港創辦First Code Academy,在3所國際學校開班,教授初中生寫Apps,年紀最小的學生僅9歲。

### 最小9歲 諗計防創意流失

她說表示,小朋友的學習速度驚人,創意

無限,「我們要諗計仔,防止他們的創意流失」,而寫Apps就能訓練他們的邏輯思維、解難技巧,讓他們從小裝備自己,未來就可以踏入數碼世界。她在第一堂便教授學生製作最簡易的程序,令學生發覺原來寫Apps並不困難。她認為,要鼓勵年輕人對科技產生興趣,第一步便應先消取他們對科技的恐懼。



辛婍琳展示由學生創作的手機遊戲程式。鄭伊莎攝

## 聯席倡剩額重災區再推「區本減派」

香港文匯報訊(記者 馮晉研)中學適齡學童未來持續下降,學界預計縮班情況嚴峻。中學議會及十八區中學校長會聯席會議昨召開記者會時表示,全港部分地區在實施「211」減派措施後,學位與學童供求仍失平衡超過20%,新學年預計有4,500剩餘學額。為穩定學界的生態,聯席會議要求當局下達中一留班學額專用的行政指令,另外在學位過剩的7個「重災區」,包括東區、屯門、南區、黃大仙、沙田、大埔和西貢,再實施區本減派,讓學校自行選擇減派1個至3個學位,相信可減少990個剩餘學額。

聯席召集人林日豐表示,教育局已明示和暗示不會推行區本減派,但又



林日豐(左)促請當局正視學界的憂慮,與學界商討,及早做好中長期的教育規劃。馮晉研攝

拒絕交代原因,做法有欠公道,促請當局正視學界的憂慮,與學界商討如何及早做好中長期的教育規劃。

教育局發言人強調,中一人口下跌是過渡性問題,局方會以務實的態度,繼續推行「三保」措施,學校發展組會向學校提供適當的協助,讓「三保」措施發揮最大成效。