

# 2016年剩餘學位7,100 中學憂縮班裁師

## 屯門東區沙田重災 聯席會議倡增「減派」降開班線

香港文匯報訊(記者 馮晉研) 適齡學童下跌對學界衝擊極大，香港中學議會及十八區中學校長會聯席會議最新推算數字顯示，中一學位與學生人數供求將持續嚴重失衡，從2014/15年起推算，未來5年全港中一剩餘學位每年均至少有4,200個，在2016/17年的高峰期更達7,100個，當中以屯門、東區和沙田最為嚴重，縮班危機嚴峻。聯席會議指，教育局的「三保」措施仍未能解決問題，而只要學校縮一班，累計至2019年前或共要裁減達11位教師，希望局方能採納包括增加減派力度、留班位專位專用和進一步降低開班線等可行方案。當局則表示，制定「三保」措施時已考慮減少的中一學生人口，在未有新理據下，會按年落實減派方案。

聯席會議向立法會教育事務委員會提交的最新文件指，中一學額過剩問題將越見嚴重，而按上學年數字粗略推算，在計算「211」減派後，未來3個學年中一剩餘學位分別達4,500個、5,600個及達7,100個，反映學位供求嚴重失衡，差異連年擴大；即使隨後兩年升中人口開始回升，但剩餘學位仍有6,250及4,200個。若以區本計算，屯門、東區和沙田最多過剩學位，特別在高峰期的2016/17年，3區剩餘學額全部超過1,000個，情況令學界憂慮。(見表)

### 提5方案 3措施 補「三保」不足

雖然教育局推出「保學校，保教師，保實力」的「三保」措施，但聯席會議認為未能解決問題，如「保教師」只有效3年，但學校一旦中一縮班，問題將累計至中一至中六級，到2016年至2019年間學校共要減退11位教師。聯席會議於文件提出5個建議方案，其中區本減派和以行政指令規定學校落實留班位專位專用，要求當局盡快回應並在2014/15年落實；另外3項紓緩措施包括，增加減派數字、直資中學加入減派及進一步降低開班線，則繼續討論。



雖然教育局推出「三保」措施，但十八區中學校長聯席認為未能解決問題，要求局方考慮增加減派力度、留班位專位專用等其他方案。圖為中一派位結果公布情況。資料圖片

而教育局提交事務委員會的文件則指，在制訂「三保」措施時，已考慮預計減少的中一學生人數，因此在未有新理據下，將根據與學界達成的共識，按年落實「減派」方案。教育局考慮建議 憂停「叩門」生



聯席會議從2014起的學年推算，全港逐年分別有4,500、5,600和7,100個剩餘學位。圖為一般中學上課情況。資料圖片

### 未來5個學年部分「重災區」剩位推算

區域	2014/15學年	2015/16學年	2016/17學年	2017/18學年	2018/19學年
屯門	850	1,340	1,410	1,200	900
東區	750	1,010	1,050	1,070	950
沙田	600	1,100	1,190	1,100	930
西貢	500	500	640	600	510
南區	350	680	800	720	760
大埔	400	470	510	410	60
黃大仙	450	400	510	510	430
全港	4,500	5,600	7,100	6,250	4,200

資料來源：香港中學議會及十八區中學校長會聯席會議  
製表：香港文匯報記者 馮晉研

## 港青軍事夏令營接受報名

香港文匯報訊(記者 高鈺) 由羣力資源中心、中國人民解放軍駐香港部隊及教育局聯合主辦的「香港青少年軍事夏令營」現正接受報名，活動於今年7月13日至27日在駐香港部隊粉嶺新圍軍營舉行，為期15天，旨在讓學生有機會體驗駐香港部隊的生活，學習基本的軍事知識及加深對國防的認識，完成夏令營訓練的學生將獲頒發結業證書。

教育局現正請各中學校長提名不多於3名男學生及不多於3名女學生參加，有關學生須為現就讀中三至中五而在今年7月13日前年滿15歲、品行優良、體能良好、具備普通話溝通能力，以及未曾參加過有關夏令營。

男生150名 女生110名

活動的男生名額為150名，女生名額為110名。學生參加與否屬自願性質，主辦機構會邀請獲錄取的學生家長參加簡介會，以加深家長對夏令營活動的了解。申請截止日期為4月11日下午5時或以前，教育局會於5月15日通知各學校校長轉告獲錄取的學生，同時亦會以電郵通知各獲錄取的學生。活動查詢電話為2892 6517。

## 特殊生升大專 聽障最缺支援

香港文匯報訊(記者 歐陽文倩) 升讀大專院校本來已非人人可達到的事，對有特殊教育需要(SEN)的學生而言，也許是難上加難，這時院校的支援亦顯得分外重要。根據教育局的統計，10所獲公帑資助的專上院校向SEN學生提供的支援不一，當中尤其以聽障學生所獲的支援最少，多數院校並無提供輔助器材，甚至有院校並不會為聽障學生作出教學調適或特別考試安排。

教育局昨日向立法會提交文件，講述了現時專上院校為SEN學生提供的支援。現時八大共有287名SEN學生，職業訓練局則有115位，主要分類為特殊學習困難、自閉症、肢體傷殘、視障、聽障及精神病等。

### 7院校派統籌員

當局統計了八大院校、演藝學院及職業訓練局對SEN生提供的支援，整體措施而言，10所院校中只有7所院校會在入學時指派1位一站式統籌員予SEN學生。細看不同類型的SEN學生，當中以視障學生所獲的支援較多，前者於專人統籌支援、輔助器材、設施、特別教材、參考資料、教學及作業調適、定期檢討措施方面，都有6所至9所學校有提供相應措施。此外，在7所有錄取自閉症學生的院校中，其中特別考試安排、輔導、協助建立社交網絡等，都有6所院校及這些方面，照顧亦算周到。

### 僅2院校安排筆抄員

相比之下，聽障學生所獲的支援則明顯較少，多數院校都無提供輔助器材，10所院校中只有2所會為學生安排筆抄員以協助抄筆記，只有1所會安排陪讀員，提供專業手語翻譯的亦只有2所，甚至有1所院校並不會為聽障學生作出教學調適或特別考試安排。不過，在協助聽障學生建立社交網絡方面，卻有7所院校顯得十分積極。

## 自資校學費「年年加」 副學位貴4.1%

香港文匯報訊(記者 鄭伊莎) 自資專上課程越開越多，有關學費負擔深受關注。教育局昨日提交立法會教育事務委員會的文件顯示，過去幾年各自資院校持續加價，以2013/14學年為例，自資學士平均加費3.3%，而副學位課程加幅則高達4.1%。而不同院校不同課程加費情況參差，如公開大學及轄下李嘉誠專業進修學院的副學位課程，學費加幅便由5%至19%不等；另薩凡納藝術設計(香港)大學有限公司雖只加價4.8%，但因基數較高，實際學費比上學年多近1.3萬元至近28萬元，要完成4年學位課程即共需要逾110萬元。有學界人士批評，自資課程越加越貴，學生未畢業已債台高築；促請政府增設監察機制，要求院校詳細交代加學費的理據。

### 港大附院增幅達16%

教育局文件詳列19所自資院校過去3個學年的副學位及學士學位課程的平均學費，整體升幅明顯。除公大外，港大專業進修學院及附屬學院的副學位課程亦有加價，本學年加幅由0%至16%；另浸會大學持續教育學院及國際學院的副學位課程，最高學費也增加14%。至於自資學士，珠海學院的最高學費今學年增至6.15萬元，比去年多約12%，不過該校的最低平均學費也較去年略減2.9%。(見表)

教育局於文件形容，各自資院校每年學費的平均增幅溫和，2013/14學年的副學位及學士學位課程分別較對上一年增加4.1%及3.3%。局方又指，政府近年已不斷優化及擴大專上學生資助計劃，向須經入息審查的學生提供助學金、生活費貸款等，而今年施政報告亦將畢業後1年才開始償還學生貸款的措施恆常化，並藉關愛基金增加清貧生生活津貼，減輕其財政負擔。

### 日上課晚兼職難還債

專上學生聯會秘書長陳樹暉表示，近年自資專上課程學費「年年加」，對來自中低收入家庭學生負擔極重，「有同學為了盡快償還學費貸款，晚上要去便利店兼職，日間才上學，如此操勞，但債項也未必可還完」。他促請政府增設監察機制，並要求自資院校公開詳細的財政狀況。

### 促政府參考私小做法

教育政策關注社主席張炳炳認為，自資課程越來越貴，令不少學生尚未畢業已債台高築。其就業前路往往要受還款束縛，要選擇起薪較高，但增值未必較佳或不是心儀的職業。他建議政府參考私立中小學加費做法，要求自資院校詳細交代加學費的理據，以達到加強監察的效果。



港大專業進修學院及港大附屬學院的副學士課程加價5%至19%。圖為港大專業進修學院附屬學院九龍灣校舍。資料圖片

### 本港部分自資課程加費情況一覽

院校	今年學費(港元)	較2012/13學年的變化幅度
<b>副學士課程</b>		
香港公開大學及李嘉誠專業進修學院	45,000 - 66,365	+5%至19%
香港大學-港大專業進修學院及港大附屬學院	52,500 - 72,000	+0%至16%
香港浸會大學及其持續教育學院及國際學院	48,750 - 66,978	+0%至14%
耀中社區書院	60,500	+13%
恒生管理學院	48,000	+7%
<b>學士學位課程</b>		
珠海學院	53,429 - 61,500	-3%至+12%
東華學院	66,000 - 108,800	+0%至10%
香港科技專上書院	45,000	+7%
薩凡納藝術設計(香港)大學有限公司	279,755	+5%
明愛專上學院	60,095 - 61,903	+5%至8%

製表：香港文匯報記者 鄭伊莎

資料來源：教育局立法會文件

## 「GROW」四步驟 助訂立目標

最近，筆者經常在馬灣帶領學生參與高空歷奇活動，當中涉及不少門智門力的訓練，但最具挑戰性的，莫過於要學生單人匹馬攀登8米高的木柱，然後在高空繩網上完成任務。雖然訓練場地配備了安全裝備，而且有教練及其他同學在地上拉着安全繩，但習慣受保護的年輕人難免會感到害怕。

### 臨攀登前 仍否定自己

在開始整個高難度活動之前，教練先協同學訂立一個目標，並要求同學於攀登之前朗讀出來。有些同學勉強寫上「升上高級文憑」或「考入大學」；有些希望日後從事某行業或是「做老闆」。有趣的是，每次總有位同學一直猶疑不決，到攀登之時還是拿着白紙。導師問他：「你有沒有甚麼目標想達到？」他坦

率地說：「有，但我做不到，就不要寫出來了。」他們並非不明白活動指引，而是否定自己。在旁的我們，除了鼓勵和支持，也可以嘗試運用約翰·惠特默爵士所提出的「GROW」模型，循序漸進地協助他們訂立目標：

1. 「Goal」：設定一個長期或短期的目標，例如「升上高級文憑」，但到底你想入讀的是甚麼課程？工程？幼兒教育？還是數碼媒體？再者，你希望何時入讀？一個具體的目標需具有挑戰性及時間限制，例如「我希望來年9月入讀某大專院校的某個高級文憑」。
2. 「Reality」：探索並檢視現況。升讀高級文憑需持有特定學歷，現在你的能力足以應付嗎？以下例子或許是你的現況：「現在我對英文科目尚未能掌握，在口語會話及寫作能力方面較弱。我又認為溫習時間不足。」
3. 「Options」：考慮不同選擇的策略及可行性。

如果你認為溫習時間是你的限制，你可以從別處調撥時間，把有可能做到的策略通通都列出來，例如減少兼職和電玩時數，主動向老師索取額外練習題，把日常通訊語言轉為英文等。

4. 「Way forward and Will」：編制實行時間表。在眾多策略中，你若選擇了某幾項，就詳細地把它們寫進你的日程表內，例如減少兼職時數，就立刻向上司提交新的工作時數表；要減少電玩時數，就刪掉一些智能手機內的耗時遊戲。如果你每天可以多撥一小時出來，就把它寫進日程表內，每天都提醒自己。

這四個步驟既簡單，亦能助人訂立明確目標。只要在一個開放舒適的環境，我們可以加以利用，協助年輕人釐清現狀，尋找自己的方向。

作者：青年學院(葵芳)教學助理 梁玉玲 (VTC機構成員)  
(標題和小題為編者所加)

