



許昌市第二中學

厚德與博學並舉 科學與人文交融

——走進百年老校許昌市第二中學

近百年的時光，經歷了多少風雨洗禮；近百年的薪火相傳，又是怎樣的一種精神與信念。走進許昌市第二中學，這個歷盡滄桑和磨難的百年名校，敬畏之情油然而生。學校一直秉承着「厚德與博學並舉，科學與人文交融」的育人準則，在代代二中人的孜孜追求和不懈努力下，驕人的育人成果和斐然的辦學業績回報於社會，「辦人民滿意的教育」更為學校一張燙金的名片。

■香港文匯報記者 魏靜磊、高攀、楊洋

「教育是民族振興和社會進步的基石。」十八大報告把教育放在改善民生和加強社會建設之首，提出「努力辦好人民滿意的教育」。這體現了黨中央高度重視教育事業、優先發展教育事業的堅定決心。許昌二中就是「辦好人民滿意的教育」的先進代表者。

傳承發展中的百年老校

走進二中，綠樹蔥蘢，清幽寧靜，孔子雕塑、《論語》內容的書簡造型、「孔子杏壇講學」的浮雕展現眼前，處處彰顯出濃郁的傳統文化氛圍；氣勢恢弘的教學樓、設施一流的實驗室、新建的標準化塑膠跑道，又無不充滿了現代化的教學氣息。傳統與現代的完美結合，就是二中給人最大的印象。

該校始建於1917年，坐落在許昌市美麗的東順河畔，1954年正式命名為「許昌市第二中學」，2009年，學校遷入現址。在歷史的長河中，學校一直秉承着「厚德與博學並舉，科學與人文交融」的育人準則，重點做好特色教育，以經典誦讀為依托，以「弘揚傳統文化，打造書香校園」為主題，通過個性化、規範化、系統化的視覺方案，將該理念和精神表達出來，塑造學校新形象。

人才為本 着力打造「四化」品牌

「培養高素質的人才，關鍵在於培養高素質的教師。」校長治慧玲告訴記者：「學校可持續性發展的關鍵取決於人才的發展，為創建『人民滿意學校』，我們做好教師轉型工作，在教育思想上由「應試型」轉向「育人型」，由「經驗型」轉向「科研型」。同時成立了校級「人才庫」，實施「名師培養工程」計劃，旨在打造一支師德優良、愛崗敬業、高素質的教師隊伍。」

此外，二中依托豐富的文化積澱，秉承「厚德與博學並舉，科學與人文交融」的信念，打造了「學校建設特色化、教師發展專業化、學生成長多元



■學生科技成果展示。

化、教學管理精細化」的學校品牌。學校的優質教育資源得到了更充分的利用，辦學規模得到了進一步的擴大，學校硬件建設得到了進一步的完善，管理水平得到了進一步提升，教育教學質量穩步提高，實現了快速發展、超越發展。

張揚個性 學生多元化成長

張揚學生個性，讓學生多元化成長，亦是學校的一大特色。學校依照「尊重個性，挖掘潛力，以人為本，關注未來」的辦學理念，紮實有效地開展素質教育，從激發興趣、培養特長入手，建立城市少年宮，開展有文學、器樂、舞蹈、科技、球類等豐富多彩的社團活動，為每一個學生提供發展空間，充分挖掘學生的潛力，發揮特長，張揚個性。學校還通過陽光大課間、運動會、校園文化藝術節、國旗下演講等豐富多彩的形式開展素質教育，促進學生健康發展，多元化成長。

許昌二中這所百年老校既有深厚的學校文化積澱又能在新形勢下不斷超越，曆久彌新，彰顯出生機勃勃的活力。我們相信：許昌二中這張教育名片一定會在中原大地光芒四射，超越發展。

許昌市第七中學

先成人 後成才 「走出去」辦學助推名校發展

——走進人民滿意學校許昌市第七中學

■香港文匯報記者 魏靜磊、高攀、楊洋

校長寄語：

改革的春風已來臨，發展的腳步更加有力。展望2014年，我們將一如既往的堅持「先成人後成才」的辦學理念，進一步提高辦學質量和水平，努力培養學生的綜合能力，科學育人、特色教育，力爭「讓每個學生都擁有成功的機會」，使「每個家庭都得到回報的快樂」，辦人民滿意的教育！

——許昌市第七中學校長 張兆利

從當初的「一百單八將」到今天的滿園學子，從昔日的荒蕪蕭索到今天的清新靚麗，從幾年前的默默無聞到現在的蜚聲鶴起，學校以其獨特的辦學理念和辦學風格得到了社會各界的認可，並逐漸形成了自己的品牌優勢，這就是前進發展中的許昌市第七中學。

許昌七中始建於2005年4月，位於美麗的清溪河畔，其前身為許昌市一中分校。短短九年的辦學歷史今已碩果累累，學校先後榮獲全國消防安全教育先進校、河南省依法治校示範校、河南省示範校園電視台、河南省陽光體育大課間示範校、許昌市人民滿意學校等30餘項榮譽稱號。

先成人 後成才 德育一馬當先

學校自辦學伊始就確立了「先成人，後成才」的辦學理念，立志讓每個學生都有成功的機會，讓每個教師都有創新的舞台，讓每個家庭都有回報的歡樂。讓學生學會如何做人、如何用積極健康的心態面對充滿挑戰和機遇的社會；再學會如何學習、運用掌握的新知識去迎接挑戰。

俗話說，「德育不好是危險品」。學校堅持把德育放在教學的第一位，旨在培養學生良好的行為習慣和高尚的情操。抓細節，抓落實。清晨，嘹亮的國歌聲響起，學生們面向國旗莊嚴肅立，愛國之情油然而生；一日三餐，學生們有序進餐，講衛生不浪費；每天見到老師一句「老師好」；在寢室裡自覺整理內務衛生……已經成為每一個七中學生的自覺行為。這都離不開教師們「潤物細無聲」的德育教學。同時，學校確立「在學校做好學生，在家庭做好孩子，在社會做好公民」的「新三好學生」評價標準，形成學校、家庭、社會齊抓共管的局面，努力把學生培養成熱愛學校、關心家庭、積極上進



■學生大課間活動。

的「新三好學生」。

「走出去」辦學 邁向國際化發展

「學校重視校本建設，更是重視走出去的發展思路，與國際接軌更有助於學校發展。」張兆利告訴記者說。早從2005年始，學校就組織學生開赴濟南軍區最大的軍訓基地，建立了少年軍校，旨在鍛煉學生們堅強的信念。此外，學校還與報社、書店合作，建立「中學生記者俱樂部」、「中學生讀者俱樂部」。學校在國際交流會上更是一鳴驚人，作為AFS國際文化交流協會項目學校，於2006年8月成功派出許昌市唯一一位初中生陳奕霖赴巴西進行一年的學習交流；同年暑假期間，學校成功舉辦了許昌市首屆國際中學生夏令營。來自歐美等6個國家的11名中學生與許昌市近300名中學生開展了豐富的中外文化學習與交流活動。

「乘風破浪正此時，直掛雲帆濟滄海」。如今，前進中的許昌七中正以拼搏奉獻的精神、團結協作的意識，落實辦學理念，創造特色品牌，為辦好人民滿意的教育而努力！

許昌市第十二中學

特色發展 辦人民滿意學校

——許昌市第十二中學發展紀實

■香港文匯報記者 魏靜磊、高攀、楊洋

校長寄語：

教育是奠基的偉業，學校是培養人才的搖籃。我們堅持「以人為本」、「以質求生」的教育理念，「以辦人民滿意的學校」為宗旨，立足古都、特色發展，打造成一座適合學生成長的綠色花園式校園。

——許昌市第十二中學校長 王潤耕

許昌市第十二中學，位於鐘靈毓秀的漢魏古都許昌市，東臨風光旖旎的千畝遊園，南依波光粼粼的南湖公園。走進校園，樹木蔥蘢，綠草如茵，處處是景點，處處是課堂，處處值得觀賞，處處可以育人。這裡綠樹與教育互映，書聲與鳥鳴齊歌，當之無愧於花園學校。

注重德育 養成教育形成教學特色

學校深化落實「素質教育」，十分重視學生的德育教學，通過開展各類活動，進一步提升學校德育工作的滲透效果，強化中學生的養成教育，培養學生良好行為習慣。為此，學校定期舉辦「行為規範示範班」、「假期實踐活動、溫馨寢室評選、校園藝術節及相伴成長等活動，教師進行正確行為的指導、良好習慣的訓練，使學生成長過程中養成良好的衛生、紀律、禮儀等習慣，把德育落實到學生生活點滴之中，讓學生在健康的德育氛圍中快樂成長。

注重管理 教學質量展現辦學特色

多年來，學校以辦人民滿意的學校為宗旨，以提高教育教學質量為核心，堅持學校管理以師為本，教學管理以生為本，後勤管理以服務為本。學校秉承「讓老師能在三尺講台上產生快樂感、使命感、責任感；讓學生能在方寸書桌間體驗情感，張揚個性，享受學習」的辦學理念，遵循「崇德、勵志、博學、篤行」的校訓，以嚴謹的管理措施，優良的



■學校實踐活動合影留念。

師資隊伍，出色的教學質量形成了鮮明的辦學特色和獨特的育人風格。

注重實踐 結合當地文化形成活動特色

學校立足古都，充分把當地經濟文化融入到教學中去，學校圍繞「許昌的歷史變遷」、「許昌的特色產業」和「我眼中美麗的許昌」三個主題開展常態化的社會實踐活動。王潤耕告訴記者，凡是十二中的學生，七年級時都要學習「魏都文化的發展歷史」，八年級時要了解學習「許昌的特色產業」，比如鈞瓷的製作與發展，九年級時學生通過「遠足」等形式切實走進「我眼中美麗的許昌」。學校充分地利用當地教學資源，教學融入當地特色，當地特色助推學校特色。據了解，十二中的這些活動充分得到社會的認可與贊許，使學生不只是在課本中學習，而是要在現實生活中學習。

「天高任鳥飛，海闊任魚躍」，辦好人民滿意的教育是教育工作者的職責，全體十二中人將以寬厚博愛之心，勤奮努力之精神，讓每一個孩子都揚起希望的風帆，讓每一位家長都享受成功的喜悅，讓許昌市十二中成為孩子放飛理想的天空！

許昌市毓秀路小學

幸福從這裡起航 希望從這裡放飛

——走進許昌市名校毓秀路小學

「只有幸福的老師才能教出幸福的學生，只有幸福的成長氛圍，才能傳遞幸福。着力構建幸福校園是學校矢志不渝的發展目標。」這是許昌市毓秀路小學校長朱玲的辦學思路，讓幸福童年從這裡開始，讓美好希望從這裡誕生。

■香港文匯報記者 魏靜磊、高攀、楊洋

幽幽古都，春風迎柳。三國史話，傳揚萬家。且看巍巍文峰塔，鐘靈毓秀播撒幸福花。

教育，歷來是兩會代表委員關注的熱點之一。全國兩會期間，記者走進許昌名校毓秀路小學，這個年輕而優雅的幸福校園。

走進學校，映入眼簾的是太陽下熠熠生輝的「希望」雕塑和朝氣蓬勃的綠茵場。該校不僅是許昌市幸福名校，還是河南建業駐許青少年足球訓練基地，旨在以球輔德、以球健體、以球促智、全面提高學生素質，打造「快樂足球、幸福少年」這一校園特色。

特色立校 幸福興校

許昌市毓秀路小學成立1999年，坐落於風景秀麗的許昌市毓秀路中段。學校以「科研興校、質量立校、規範治校、特色亮校」為發展策略；始終貫徹「讓校園裡的每個人都得到積極發展」的辦學主題；力求「讓尊重成為一種文化，讓規範成為一種引領，讓特色成為一種內涵」的教育境界；初步形成了以「雙語實驗教學、足球傳統教育和心理健康實驗」為支柱的辦學特色。

以師為範 關注幸福

只有幸福的教師，才有幸福的學生。教師不僅是傳道授業解惑的靈魂塑造師，教師更應該是兒童成長過程中的幸福領航人。

然而，現實中由於教師的工作壓力大，往往只是為了工作而工作，自身就丟失了幸福，更別說傳遞幸福了。對此，一直從事教育工作的朱玲校長感慨頗多。她說：「由於師生比例失衡、教學成績佔主導、社會對學校的過高期望等導致教師的工作壓力大、幸福指數下滑。為此，學校提出了「着力構建幸福校園，打造幸福的教師團隊」的建設目標。學校領導班子不是要「管」教師，而是要為教師成長服務，要致力於改變教師被動工作的局面，喚醒教師內在的動力，讓教師處於積極的、創造性的工作狀



■做幸福的教育人。

態。引導教師在工作中，感受到快樂、感受到幸福。」

快樂工作 傳遞幸福

只有快樂的教師，才能讓教室充滿歡樂。為此，該校緊抓教師這一幸福源頭，以「快樂工作、幸福生活」為主題，全面落實學校教師發展計劃，通過構建學習型組織活動，使教師們懂得了為師者幸福快樂的含義。此外，學校還通過校本培訓、外出學習等，使每一位教師都深深感到：感恩、信任、責任、智慧、學習是不可或缺的生命幸福要素，學校引導教師把學習、研究當做工作的主旋律，讓每一位教師真正體會到專業成長帶來的愉悅與幸福。學校專門為教師發展設立的「毓秀論壇」、端午誦讀比賽、慶三八猜謎語活動、教師廣場舞等，不僅有助於調節教師的身心健康，更有助於教師收穫快樂，培植幸福。如今，學校的教師廣場舞活動已成為校園的一道亮麗風景，教師們優雅歡快的舞步走出了幸福，也傳遞着幸福。

一切為了幸福，為了一切幸福。毓秀路小學立足幸福，邁向幸福，只為讓校園裡的每個人都得到幸福。「構建幸福校園，打造幸福的教師團隊，培養幸福的學生，造就幸福的教育事業。」是毓秀路小學堅持不懈的追求。