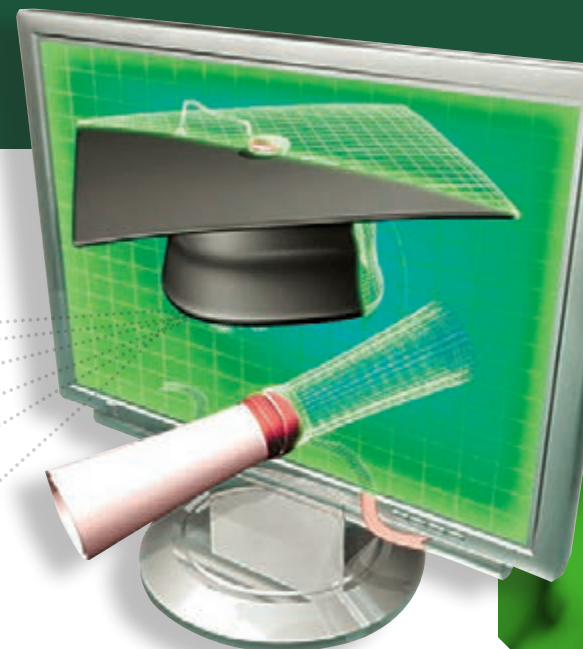


在綫教育革命系列之二

中大副校長：抹平教育差距 促院校競爭升教學質素

MOOC變「推土機」

世上再無二流大學



香港文匯報訊（記者 歐陽文倩）暢銷書《世界是平的》寫到，世界正被各式各樣的科技抹平差距。在香港中文大學副校長、教育心理學講座教授侯傑泰眼中，MOOC（大規模開放式在綫課程）亦是抹平世界的一台強力「推土機」：有了MOOC以後，山區的孩子亦可以讀到大城市院校的高質素課程；它亦促進了院校之間的競爭，迫着大家去提升教學質素；甚至為院校「共享課程」提供了可能性。侯傑泰更斷言：「有了MOOC以後，世上就不會再有二流大學，只剩下一流大學。」



侯傑泰表示，由於MOOC有助推動教育均等，中大對於加入「Coursera」亦是全力支持。劉國權攝

中 大去年與MOOC平台「Coursera」結成合作夥伴，計劃開辦5個內容涵蓋人文、社會科學、經濟及金融，以及資訊科技等範疇的課程，其中由前金融管理局總裁任志剛授課的課程「人民幣在國際貨幣體系的角色」，瞬間就吸引了全球近20,000人報名。

東西更易交流 填平文化鴻溝

說起加入「Coursera」，侯傑泰表示，中大對此可謂「全力支持」，其中一個主要原因，就是MOOC能推動教育均等：「中大其實也在此多做事，而Coursera上的課程是免費給所有人讀的，這意味山區的學生

都可以聽到香港教授的課，只要他們能上網就已經可以，這是真正的『全民教育』！」

同時，有了MOOC以後，東西方的文化就更容易交流，在填平文化鴻溝的推土機中，侯傑泰認為，香港更是當中不可缺少的零件，「像中國文化、中文等課程，香港有能力以英文去教授，讓西方人更明白當中的內容；而香港的課程，也可製作中文字幕，令內地人看得懂，就連聾人也可以靠着電腦上大學課堂。」

「MOOC對人類最大的影響，就是有了它以後，世上就不會再有二流大學，只剩下一流大學。」侯傑泰解釋，這不止是因為考試成績、家庭經濟狀況不再是修讀一流大學課程的門檻，更是MOOC某程度上造成了院校間的競爭，令更多大學開放自己的資源，並精益求精，「如果哈佛大學將課程放了上MOOC，很多學生去修讀，那麼它

就可能比史丹福大學出名很多。所以對院校來說，它們有需要參與在MOOC之中，去做這免費的教育資源。你可以不參與，但是，世界已經變了。」

倡8大合辦入門課省成本

那對香港來說MOOC又有何意義？侯傑泰坦言，香港現在對MOOC的參與還不是很多，但如果8大可攜手發展，亦可能有另一番景象，尤其是現時8大加起來規模也只相當於美國一大型院校情況下，如果透過MOOC「共享課程」，資源將大大節省，而在英國和內地等，其實也有近似做法。

他表示：「我們是否需要8所院校，在每個相同的專業都要有自己8個Introductory Course（入門課）呢？如果大家透過MOOC去合作，是一個即可節省成本，又不失質素的方法。」

缺認受難改功課 信仍「有得做」

香港文匯報訊（記者 歐陽文倩）雖然MOOC為教學帶來極大改變，也為不同背景及條件的人帶來學習機會，但完成率、人數過多難以批改功課、免費課程又缺乏資歷認證，都成為MOOC的弱點。中文大學副校長侯傑泰亦坦言，MOOC以前亦有失敗經驗，這次的發展如何亦是未知之數，「但這個浪潮一定在前進，這些東西很難說，就像facebook、WhatsApp，大家本來也不知會否成功」。

MOOC其實並非一朝一夕的事，侯傑泰指，英國就曾經試過由政府牽頭推動MOOC，結果不論是技術、教學法或學界對MOOC的了解，都令它未能完成使命，「所以這次你問我會否成功，我也不知道，但這個浪潮一定在前進」。

學生互評作業 規範試增認受

不過，在侯傑泰看來，當中其實不少問題都是可以解決。例如，透過網路世界影響現實學習環境，除可在線上作「課堂討論」，學生更可透過互評作業，減低教師工作量。他表示，同學互評聽起來好像很不可靠，但教育實驗的具體效果就顯示，一份作業經過數個學生互評後，所評出來的分數準確度亦很高。

他又指，若於現實世界有一定配套，MOOC更是「有得做」，例如透過規範考試，以提升其認受性，「要將修讀這些課程的結業成果做得更實際，最簡單的方法就是在不同地區委託機構去進行合乎水平的考試，例如香港的學生讀完某外國大學的課程，該外國大學可以委託本地院校，甚至考評局去代辦考試。這樣，這些學生就可以名正言順取得有質素保證的修讀證明」。

中大出書揭大學生求職弊病



石樂琦（左一）及徐寶容（前）均建議，學生求職前應預先了解公司的背景，所選行業的工作性質等。鄭伊莎攝

香港文匯報訊（記者 鄭伊莎）大學畢業生在職場處處碰壁，主要是工作經驗不足、人際溝通欠圓滑；但中文大學商學院畢業生石樂琦與別不同之處，是她自15歲起已開始從事不同兼職及實習，涉獵約15個行業，漸漸將自己打造成「打工達人」，最後更成功在逾千人中突圍而出，殺入知名公司成為管理培訓生，月入高達3.6萬元，一年後已晉升為策略發展及新興計劃經理，前途無可限量。

香港中文大學商學院徐寶容根據以往從事10年人力資源部門的經驗，並綜合了不同的學生個案，撰寫成《從考場到職場》一書，當中揭示不少大學生的求職弊病，她昨日舉行新書簡介會，邀請了2010年商學院畢業生石樂琦分享其求職經歷，以供其他年輕人借鏡。

15歲起多做兼職成「打工達人」

石樂琦工作經驗豐富，自15歲開始於暑假、閒暇時間做兼職，曾任職推銷員、售貨員、市場助理等工種，「要試過才知道自己適合什麼工作」。她於中大畢業後，申請香港城市電訊的實習生計劃，但由於申請人數多達近1,200人，競爭甚大，但她憑豐富的工作經驗、圓滑的溝通技巧，終於獲聘。

她坦言，面試前她已預先搜查公司及高層的背景，令她面試時能根據相關的資料，分析及回答問題。現時，石樂琦是香港寬頻的經理級人馬。

徐寶容補充指，不少大學生求職時未有預先準備，有學生甚至連公司的背景、自己的強弱項也不清楚，影響僱主對他們的印象。她建議，學生求職前除了預先準備，大學時亦可多參與上莊的活動，提升待人接物的技巧。

普稱「包子」包兒 粵獨用「包」

普通話聊天室

普通話與廣東話詞彙對照

動作或物品：腦門碰個包 VS 起高樓

1. 作動詞和量詞時，廣東話和普通話的詞義和用法都是一樣的，如「包含」、「把書包好」、「包你滿意」；

2. 名詞時，書包、蒙古包廣東話和普通話一樣。不過，指包好了的東西，普通話要說「包兒」，如「紙包兒」、「郵包兒」，這時廣東話只說「包」。另外，普通話「包」可指物體或身體上鼓起來的疙瘩，如：「腿上長個大包」、「腦門碰在門上起了個包」，這時廣東話就不能說「包」了。例一可以說是「（生）嘢」，例二可以說成「起高樓」。

普通話「包子」可指食品，如「菜包子」、「肉包子」、「素包子」，廣東話只說「包」。

普通話有慣用語「肉包子打狗——一去不回頭」，廣東話與此類似的是「棉花跌落地——冇回音」。

指人：死丫頭 VS 死女包

更有趣的是「包」或「包子」，在普通話可指人，而且常含諷刺或諷刺意；廣東話則有時說「包」，有時用別的詞，而不說「包子」。例如普通話「受氣包」、「土包子」、「死丫頭」，分別對應廣東話為「受氣包」、「土佬」、「死女包」。

資料提供：一環教育 http://www.globalfirst.edu.hk (標題和小題為編者所加)



學生落區敬老識貧富

家庭綠洲

女學生被問到抱着那個A字頭名牌書包的售價，她喜孜孜說：「不太貴，折實\$2,199。」「我生日，爸爸送的！」另一拿着新手機的學生也說：「我新手機也四千幾蚊，媽媽買給我的。」

準備小禮物 冒雨派發

為讓同學對生活有更多的體會，去年某天，老師和筆者在放學後帶着幾個學生到深水埗區探訪長者。同學們拿着有限的金錢，先商討如何運用，該買什麼東西給長者。然後各人走進舊屋村內的小辦館、藥房、雜貨店等買了毛巾、餅乾、藥油、罐頭、鹽等，循環再用一些膠袋、紙袋和環保袋，細心地把東西裝好，準備送給街上的長者。

同學們在深水埗區的街道上，留意到有不少長者，他們有些彎着腰推着放了紙皮的手推車、有些獨自坐在公園內或街角、有些在垃圾桶旁找東西。同學主動上前攀談：「伯伯/婆婆，我們是學生，今日預備了一些小禮物，你看看能否用得着？」一位伯伯看後回應說：「多謝囉！今晚有罐頭食喇！」另一個婆婆接過小袋，沒有打開查看便說：「喜歡喜歡，你們在哪兒讀書呀？」跟着，彼此開始傾談。

同學們都留意到，婆婆笑了！我相信她不單因為收到禮物而開心，也是因為她也收到這班年輕人的關心。

同學們在一小時內冒雨派完「禮物」，他

們分享時說：「三十份禮物……原來不夠派啊！」、「平時沒有留心街上的人，更沒有看到有這麼多要靠拾紙皮、拾荒生活的長者！」

熱心勝寒風 關心他人

其實，我們不是看不到弱勢社群，而是「視而不見」。老師隨後帶同學去區內的「良心飯店」，這飯店的店主會印製飯券，送給有需要的人。原來，社會上也有一些人會為一些被遺忘的貧苦大眾默默付出，令人動容。同學們紛紛表示樂意幫手。在滂沱大雨下，同學們和明哥推着沉甸甸的物資，走過大街小巷，親手把物資送到有需要的人的手中。

大風帶來寒意，但同學的熱心已被燃點。同學藉着分享，明白到就是只出一點點力，也能帶給別人快樂，自己其實很「富有」。現今不少年輕人太重視追求物質生活，活在我自己世界，卻忽略了要關心他人的需要。生活環境豐富卻常常感到心靈空虛。盼望他們有更多機會對「富」或「貧」有不同的體會，能追求物質生活以外的富足。

撰文：香港家庭福利會 註冊社工歐嘉碧 查詢電話：2419 7830 網址：http://www.hkfw.org.hk



(標題與小題為編輯所加)



中大心理學系的命全發展研究中心推出「香港幼兒語言發展」網站。中大供圖

中大網站遊戲 教幼兒學中文

香港文匯報訊（記者 高鈺）香港中文大學心理學系的命全發展研究中心以科研理論作基礎，推出「香港幼兒語言發展」網站，當中提供一系列針對幼兒中文讀寫發展的教學及遊戲建議，為家長、教師等提供資源。網站內的教學建議適合正在學習中文的幼兒，其理論亦適用於其他不同年齡、學習中文作為外語或第二語言的初學者。很多家長和教師都希望協助兒童發展其讀寫能力，卻不得其法，由中大心理學系教授 Catherine Alexandra McBride 領導的中大命全發展研究中心發現，家長採用不同的中文生字教學方法，會有不同的效果，例如教導兒童認識中文的筆劃順序，或其部件組合，可讓兒童明白中文字由不同部件組合而成，他們可以根據字面意思，將部首及聲旁拆開成有意義的部份，相比起傳統以死記硬背方式去學習生字，成效更為顯著。至於4歲至6歲的幼兒，抄寫技巧甚至跟他們的閱讀能力發展有相連的趨勢，說明了單獨的重複抄寫練習，對提升幼童的讀寫能力沒有太大幫助。

為家教提供不同教學技巧

有見及此，McBride 及其團隊集合了多年的研究成果，推論出兒童學習中文過程的基本原則，並將成果編寫成實用的「香港幼兒語言發展」學習及教學網站。網站為家長及老師提供不同的教學技巧和相關的趣味遊戲，幫助兒童學習中文字詞，例如「命名遊戲」鼓勵孩子用不同語素(morphemes)去創造全新的詞彙，從而教導孩子中文組詞的方法及規律，增強他們字詞的組合能力，促進兒童中文詞彙及閱讀的發展。

有興趣人士，可登入網站了解詳情：http://chinesearlyliteracy.co.n/ 有關網站亦為有意進一步了解中文學習技巧的人士提供實用的資訊，包括相關的學術研究期刊及書籍資料，說明實用技巧背後的理論基礎。



網站教導兒童認識中文的筆劃順序及部件組合，可分拆部首及聲旁。中大供圖