

升學資助現盲點 僅惠三成北上生

限免試生忽略其他途徑 專家盼擴範圍

香港文匯報訊(記者 歐陽文情)中國在國際間的重要性日益提高,再加上本地大學學位供不應求,不少港生都有意到內地升學,為自己「增值」。今年施政報告首次提出「內地大學升學資助計劃」,資助有經濟需要、透過「內地高等院校免試招生計劃」到內地升學的學生。不過,該計劃卻出現一重要盲點,有升學專家表示,現時港生可循多個途徑到內地升學,包括「港澳台聯招試」、各院校的自主招生等,「免試計劃」只佔整體人數不足三成,其餘逾七成學生即使有需要,也未能得到經濟支援。有內地升學專家期望當局擴闊資助範圍,更全面幫助年輕人升學。

今年施政報告提出「內地大學升學資助計劃」,透過「免試計劃」到內地升讀75所高等院校的港生,通過入息審查後,可於修業期內獲每年最多1.5萬元補助金,計劃不設名額上限。有關計劃雖對支持清貧學生升學踏出重要一步,但升學專家則直言當中存有盲點,認為措施忽略了數量龐大、「免試計劃」以外的內地升學港生。

1.15萬北上港生 免試僅3,000人

內地升學專家、香島專科學校校長羅永祥表示,粗略估計,連同首兩屆免試升學及現正報名即將於9月到內地升學的港生,人數最多約只有3,000人,但根據國家教育數據統計,於內地讀大學的港生共有達1.15萬人,換言之透過「免試計劃」到內地的學生佔整體不足三成,認為資助計劃仍忽略了一大部分可能有經濟需要的港生。

羅永祥解釋,現時內地升學有不少途徑,包括已舉辦多年的「港澳台聯招試」,以及暨南大學、華僑大學等自主招生計劃,「這些每年都可吸納數以千計學生,當中也有面對經濟困難的人」。他又指,「免試計劃」對港生固然是好事,但其他升學途徑亦不可或缺,「有些學校,像中央音樂學院,就一定要透過聯招報讀,而部分參與『免試計劃』的內地院校,有些學科亦能透過聯招入讀」。

基本門檻高 「標青」難入讀

此外,「免試計劃」要求學生要達主科「3322」的基本門檻,部分主科較弱的學生或會因此失去升學機會,羅永祥指,其他內地升學途徑能發揮「互補作用」,「我見過好幾個英文能力不強,但數學、理化成績「標青」的學生,其中有個就英文科不合格,但會考也有20多分,最終透過考聯招入讀名校中山大學。如果他們按本地門檻去升讀內地大學,他們根本連升學機會都沒有。如果計劃只資助「免試」的學生,會否影響他們去考其他試的意慾呢?」

學友社學生輔導中心副幹事吳寶城亦認同應將資助面擴大,「如果政府的措施為了幫學生到內地升學,而不是幫學生分類,就應該一併資助其他也有經濟需要、同樣到內地升學的學生。不過,當局亦可為資助設立規限,例如讀學士學位課程才符合資格,一些大學預備班及基礎班等則不符合」。

位於珠海的北京師範大學—香港浸會大學聯合國際學院(UIC),並不屬於75所「免試計劃」的內地高校之一,但過往亦有循其他途徑取錄港生。該校發言人回應本報查詢表示,歡迎香港政府提出的資助計劃,但認為可擴闊資助範圍,包括將香港與內地合辦、並且會錄取港生的院校亦包括在內,讓更多有需要的港生受惠。



中國在國際間的重要性日益提高,再加上本地大學學位供不應求,不少港生都有意到內地升學。圖為去年內地高等教育展。



羅永祥表示,若政府只資助免試計劃下的港生,將有很大部分同樣到內地升學、有經濟需要的學生會被忽略。



左起:張偉杰、郭詩敏、陳育昌都是正在備試「港澳台聯招」的學生,其中郭詩敏和陳育昌都正在半工讀儲內地升學的學費和生活費。

讚政府踏出一步 學生冀更全面

香港文匯報訊(記者 歐陽文情)除升學專家及內地院校外,也有失意文憑試、轉戰港澳台聯招試的港生,希望政府可一視同仁資助以其他途徑到內地升學、同樣有經濟需要的港生。有學生坦言,政府願意推出「內地大學升學資助計劃」,已是踏出一大步,亦有學生期望政府可再詳細研究當中內容,令資助更全面、更公平。

張偉杰、郭詩敏、陳育昌都是正在準備「港澳台聯招試」的學生,他們看準內地讀書出路好、學費較便宜及有升學機會而計劃到內地升學。其中張偉杰去年曾應考文憑試,並初步獲華僑大學取錄,但為了追求更高目標,今年遂再戰聯招試,希望可入讀中山大學。他對政府新建議的「資助計劃」表示肯定,認為已是踏出了一大步,值得鼓勵。

坦言半工讀壓力大

現時已經半工讀儲內地升學學費生活費的郭詩敏和陳育昌,雖然認同新資助計劃的好處,但更希望政府能顧及其他有經濟需要的學生。現正同時在學音樂的郭詩敏指,自己已在付音樂和聯招試預備班兩方面的學費,開支十分大,如果將來考到內地院校,雖有家人支持,但自己也要承擔,並已計劃要花整個暑假打工去賺取學費和生活費。去年失意文憑試,現時同樣在備戰「聯招」及儲錢的陳育昌亦坦言,自己「返工又返學」,有頗大壓力。

郭詩敏續表示,身邊不少同學都是考過文憑試再準備考聯招試,為的就是希望可以到達某個分數而取得更佳升學機會,「希望政府也可以照顧到有經濟需要的聯招試考生。我見施政報告也不是說得很仔細,希望政府作詳細考慮後,最終可以令更多學生受惠」。

吳克儉訪英 推介港學習科技發展



教育局局長吳克儉在世界教育論壇發表演說。

籌劃第四個「5年策略」

吳克儉表示,面對21世紀的挑戰,讓青年利用科技發展自學的能力實在非常重要;而香港學生具備較佳的數碼處理能力,包括於2009年「學生能力國際評估計劃」中,15歲學生的數碼閱讀表現全球排行第五。而於教育政策層面,他指,過往教育部門曾推行3個「5年資訊科技教育策略」,學校整體在資訊科技基礎建設、電子資源及電子領導能力等範疇,均與教育改革及課程發展持續向前邁進,當局現正籌劃第四個「5年資訊科技教育策略」,進一步鼓勵創新的教學法及電子學習,並鼓勵家長參與,讓學生的電子學習在家中也能得到良好的支援。

香港文匯報訊(記者 鄭伊莎)正在出訪英國倫敦的教育局長吳克儉,獲邀於當地舉行的「世界教育論壇」發表演說,他特別以「香港的學習與科技發展」為題,向各國的教育

國際學者分享資優課實踐心得



國際資優專家瓊·梅克。

香港文匯報訊(記者 高鈺)香港資優教育學苑日前舉行「何東資優教育演講」交流活動,邀請國際資優專家、美國亞利桑那大學教育學院身心障礙及心理教育研究系教授瓊·梅克,以「資優課程設計與實踐:教師錦囊」為題演講,分享她30年來在課堂上推行調適課程的寶貴經驗,讓教師協助資優生盡展潛能,吸引本地近400位校長、老師、教育心理學家及家長出席。

跳出傳統教育 展資優生潛能

「何東資優教育演講」為資優學苑每年一度的



本地近400位校長、老師等出席以「資優課程設計與實踐:教師錦囊」為題的演講。

盛大交流活動,讓關注資優教育的學校校長、老師、教育心理學家及家長聚首一堂,互相交流心得;今年主持活動的瓊·梅克,為國際級的特殊教育專家,負責統籌資優教育博士課程,她曾開展一專為不同文化背景的弱勢兒童發展才能的「Project DISCOVER」教育模式,廣泛被世界各地採納,又曾服務於世界資優兒童協會及美國

全國資優兒童協會(NAGC),並一直有向多個國家的教育部及私人機構進行諮詢。是次演講又邀得教育局局長吳克儉為主禮嘉賓並致開幕辭,資優教育學苑院長湯敏亦於歡迎辭中,衷心感謝各嘉賓及出席者的支持,同時分享如何走出傳統教學框框,從而讓資優學生盡展潛能。

賞中外歌劇 逛北京胡同



上一篇提過,筆者去國家大劇院看過一次歌劇後便愛上了這門藝術。其實,北京的文化生活非常豐富。除了看歌劇,還有很多其他的文化活動。

閒時轉胡同 品地道小吃

老北京文化也是北京的一個特色。如果有空時,去胡同轉轉,再吃點老北京小吃,也是一件樂事。其實,北京現在仍保留了不少胡同。如果想去胡同的話,筆者估計南鑼鼓巷是最有名的。南鑼鼓巷是北京最古老的街區之一,位於北京的中心地帶,附近有一些景點和酒吧街。另外,前門也是一個不錯的選擇。個人以為,前門的老字號和特色小吃都比南鑼鼓巷多。

紅金為主 富麗堂皇

歌劇院樓高三層,以紅色和金色為主色

調,富麗堂皇。另外,歌劇的「舞美」(舞台美術)做得非常精細,絕對花了很多人力物力。然而,一場歌劇的票價卻並不昂貴,尤其是跟香港相比。當然,最貴的票價有時能上千元,但最便宜的不到200人民幣就能買到。除了歌劇,國家大劇院還有音樂會、舞劇、戲劇等其他演出。

間時轉胡同 品地道小吃

除了以上兩樣,北京有很多博物館和文物古跡,都很值得去看。最後值得一提的是,北大附近有很多café,有空時帶本書去點杯咖啡,一個人靜靜地坐一下午,也很愜意。

余思慧 北京大學光華管理學院金融專業

(標題和小題為編者所加)



筆者自1987年加入教育界,先後在中小學任教,也曾在官校、津校、私校、直資學校工作,多年來曾擔任不同崗位,包括中層主任、副校長,至2000年出任校長至今,不覺間已十多年了,年前也曾寫了一本名為《校長手記》的小書,寫寫自己對教育和管理的觀點。

當校長是一個難得的機會,畢竟老師眾多,能有幸當上領導的崗位更要努力不懈,盡力而為,希望老師和學生有更理想的教學和學習的環境;教育是一份神聖的工作,影響無數學子和家庭,也影響社會甚至國家的發展,任重道遠,所以做校長是充滿意義及挑戰的。

要求漸高 身兼數職

其實世界各地對校長的要求也不斷提高。從前,香港的校長主要擔任行政工作,只需按教育署的要求辦事,工作較簡單直接,所以獲聘後的新入職校長只需參加為期9天的「行政課程」便可,無須太多培訓。但時移易,隨着校本管理的世界大趨勢,教育局將權力下放學校,校長的領導和管理工作日益繁重,要求也越來越多。除了策略領導,還需課程領導、教學領導、道德領導……還有對外關係,校長漸漸變成「超人」。

由2004年起,教育局要求所有出任校長的人士必先獲得有關資格,俗稱「持證上崗」,有意當校長者需參加有系統的訓練,包括「上課程、做測試、交習作」等,整個過程為期接近一年,可是在後現代社會(Post-modern society),社會越趨複雜,價值多

元,矛盾不絕;新任校長亦需更多支援和適應。故此,教育局亦為新入職校長提供兩年在職培訓,繼續要「上課程、聽講座、去交流、多觀摩」等。今年,筆者亦擔任新任校長的導師(mentor)和4位新任校長有定期會面,分享心得,互相鼓勵。筆者認為,這亦是訓練校長的有效方法。

「校長學」成新學問

因為校長要應對的事情和面對的挑戰與日俱增,「校長學」已成為一門新興的學問。校長學主要結合哲學、心理學、行政學、政治學及社會學幾個領域的知識系統,形成自己的架構。

台灣的教育界非常重視校長的領導力,他們的中小學校長協會主辦了五屆兩岸三地的校長學研討會,每年都有特定主題,讓三地的教育學者和前線校長分享。他們辦這個研討會是有聲有色的。今年的主題是「Instructional Leadership(教學領導)」,筆者也是講者之一,獲益良多。

台灣有不少學者已專注研究校長學,如林明地教授、鄭崇超教授及林新發教授等,而且台灣已有不少校長獲博士學位,有「校長博士化」的趨勢。台灣校長界的專業發展,自強不息,很值得我們學習。希望透過這個專欄和讀者分享與校長有關的所見所聞。

作者簡介:哲學博士,天才教育協會會長,優才書院校長,香港公開大學兼任講師,對資優教育、品德教育及學校管理尤感興趣。