

直資校錢途 貧窮學子興嘆

升學權利

直接資助計劃推行已廿多年，當中加入此計劃的學校有：傳統愛國學校、買位私校、津補學校和新開辦學校等，此計劃可謂推動香港教育的多元發展，讓家長有更多選擇。然而，2010年的審計報告帶來一定程度的「震撼」，部分人士的「檢討論」更帶有直資學校「存廢」的潛台詞。其焦點正是：直資學校欠缺嚴謹監管、拒清貧學子於門外和窒礙窮苦學童往上流機會等。社會貧富懸殊日漸嚴重，以往標榜扶助基層學童的傳統名校轉制直資，難免會被人批評其「忘本」；究其因，香港的教育制度要走向公正、平等，關鍵在於學生會否因為經濟問題而失去接受優質教育的機會？優質教學資產是否繼續被封閉和壟斷？

■莊達成 匯知中學通識教育科主任、通識教育科專業發展學會會員

作者簡介

莊達成 曾任通識教育科專業發展學會會長。曾任教高補通識教育科，現任教高中和初中通識教育科。香港中文大學教育學院通識教育科課程發展與教學文學碩士。編著《如何做好通識教育科獨立專題探究》一書。



直資名校的入學簡介會吸引大批家長和子女到場。資料圖片



近年直資學校受到家長追捧。資料圖片

個人成長與人際關係 + 今日香港 + 全球化

2. 請先細閱以下資料，然後回答問題：

資料A：教師「生活現況」調查摘錄

香港戒賭中心接獲的求助個案中，有七成是專業人士，包括工程師、醫生、政府公務員、紀律部隊、教師，平均欠債達600萬元，當中以教師佔大多數。分析指出，不少求助者均以家庭、子女或工作壓力大，作為自己繼續賭博的藉口，卻不知道自己已沉迷。另外，香港女教師協會與香港教育政策關注社的一項調查發現，教師的起薪點雖然超過兩萬元，但四成受訪教師自認是「基層人士」，近四分一沒有私人物業，只能租住私人樓宇或居於公屋。不少現職教師直言不敢退休、不敢結婚和不敢轉職。

■資料來源：本地各大報刊

資料B：教師「專業自主」相關評論

香港的教師，不是普通的僱員，而是具備專業空間，可進行專業討論、自主決策、累積經驗，讓學生得到最好的學習經歷。教師有較充分的專業自主空間，但帶來的副作用卻是教師的忙碌。社會大眾對教師的期望不止於課堂教書，還要當班主任，兼顧課外活動，承擔行政

職務，甚至負擔許多臨時工作，如開放日、畢業典禮、對外比賽等。近年，課程改革、集體備課的興起、課外活動的增加、與家長和社會交往的頻繁，教師身上增加許多非傳統的正規任務。這些現象，都令教師未能享受悠長假期；反觀，現時英國教師可享有長達6周的暑假。有教師團體建議，教育局規定教師至少有連續28日暑假，而標準工時則訂為每周40小時至48小時，確保教師團隊的身心健康。

■資料來源：本地各大報刊



繁重教務令部分教師疲於奔命。資料圖片

個人成長與人際關係 + 今日香港

1. 細閱以下資料：

資料A：直接資助計劃簡介

背景：在1991年9月起推行的直接資助計劃（直資計劃），是根據教育統籌委員會第三號報告書的建議，及經行政局通過而設立。政府透過提供資助，鼓勵那些已達到相當高教育水準的非官立中學加入直資計劃，以提高私校教育的素質。此外，直資學校亦可自行釐訂課程、收費及入學要求。1999年3月，行政會議接納私立學校政策檢討報告中的建議，讓資助小學在2000學年起可申請加入直資計劃，及在直資計劃內提供新增的改善措施。同時，教育局已增加資源和支援，以促進優質直資學校的發展。

目標：協助私立學校發展成為一個強大的體系，在官津學校教育以外提供另類的優質學校，使家長為子女選擇學校時有更多選擇。

■資料來源：教育局

資料B：2012至2013年度直資校學費

全年中一/小一學費	直資中學數目	直資小學數目	總數 (佔全港直資校比例#)
5,000港元或以下	17	0	17 (21%)
5,001港元至10,000港元	10	2	12 (15%)
10,001港元至20,000港元	10	8	18 (22%)
20,001港元至30,000港元	12	7	19 (23%)
30,001港元至40,000港元	7	2	9 (11%)
40,001港元至50,000港元	2	1	3 (3%)
50,000港元以上	3	1	4 (5%)
總數	61	21	—

■資料來源：教育局

註：* 在中學裡，其中4所為高中書院，以全年中四學費計。

全港共有73間直資學校，包括52間開辦中學課程，12間開辦小學課程，和9間同時開辦中學及小學課程；表中將該9間學校的中學及小學學費分開計算。

資料C：「直接資助計劃」相關評論

傳統名校的大門本為所有學生而開，不論其貧富差距。但名校轉為直資學校後，雖然說直資學校需撥出儲備用作推行學費減免、獎學金計劃，但助學金只佔學費收入的10%，即使全部用盡，基層子弟的入學機會也會大幅減少。現行的直接資助計劃容許學校可自行釐定課程、收費及入學要求，變相鼓勵更多有名的資助學校脫離公營教育體系，進入高收費的直資計劃。

直資學校雖然在錄取學生方面享有較大彈性，但同時須按照其學校的傳統和教育目標，就收生事宜制訂合理和專業的標準。直資學校接受公帑資助，須向公眾及持份者負責，展示所提供的優質教育，是以學生的最佳利益為依歸。在制訂收生政策及標準時，直資學校有責任適當地運用教育局賦予直資學校的彈性，以專業規範制訂收生準則，並必須顧及學生全人發展的需要。

■資料來源：本地各大報刊

想一想

a. 中小學的直接資助計劃可如何有助改善香港整體的教育素質？解釋你的答案。

b. 有人說：「在香港，要達致學生全人發展的目標，應優先考慮廢除考試制度。」你在多大程度上同意這種說法？解釋你的答案。

想一想

a. 參考資料，指出並解釋可導致香港教師壓力來源的兩個社會因素。

b. 你是否同意「在香港，家長、校友積極參與校政決策的現象已嚴重削弱學校和教師的專業自主。」這個說法？解釋你的答案。

教育平等 Educational Equity

人們不受政治、經濟、文化、民族、信仰、性別及地域等限制，在法律上享有接受教育的同等機會和同等權利。

■香港文匯報記者 吳欣欣

今日香港 + 現代中國 + 全球化

3. 細閱以下資料：

資料A：香港教育經費支出與發達地區比較

國家/地區	2007年	2008年	2009年
丹麥	7.8%	7.8%	7.5%
芬蘭	-	-	6.3%
新西蘭	6%	-	6.1%
法國	5.6%	5.6%	5.8%
美國	5.5%	5.5%	5.3%
英國	5.5%	5.4%	5.3%
加拿大	4.9%	4.8%	4.8%
澳洲	4.5%	4%	4.5%
德國	4.5%	-	4.5%
韓國	4.2%	4.8%	4.9%
香港	3.52%	3.33%	4.48%

■資料來源：經濟合作與發展組織 (2012)

註：#「經濟合作與發展組織」成員國的平均教育支出佔GDP比例為5.4%。



《施政報告》鼓勵從教育、就業和全人發展3方面培育青少年。圖為特首梁振英出席施政報告青年研討會。資料圖片

資料B：《施政報告》「培育下一代」摘錄

政府鼓勵多元卓越文化，從教育、就業和全人發展3方面培育青少年，為全港不同能力、志向和教育水平的青年人，提供多元化的學習、培訓和發展機會。青年人要養成積極的人生觀和正面的社會意識，既關心香港和國家的發展，也具備國際視野；既重視個人權利，也承擔對社會的義務。

政府正積極探討將「國際青年交流計劃」擴闊到更多地點。民政事務局亦和青年事務委員會合作，資助社區團體安排青年到內地交流和實習，預計名額會由現時的9,600名增至下年度的14,000名。香港/內地「工作假期計劃」實行以來，深受青年人歡迎，至今已超過30,000名香港青年前往多個國家，旅遊及短暫工作。政府會與更多國家商討簽訂這計劃。

■資料來源：《施政報告》(2014年度)

想一想

a. 描述及解釋資料A顯示香港教育經費支出數字的一些趨勢。

b. 參考資料，你認為港府可透過甚麼方式來擴闊香港青少年的國際視野？解釋你的答案。



早前有關注組發起「守護聖士提反，向轉直資說不」活動。資料圖片

結語

傳統教師的責任是傳道、授業和解惑；然而，社會大環境的急劇轉變，教師的身份和職責也作出相應轉變和調整，教師所肩負的工作、責任等也越來越重。教育始終不是商品或交易，教育制度和政策或許可改變或重整，但學生的學習、成長卻不可從頭開始。香港的教育經費開支應以學生、教師、學校共同推動優質教育的目標為依歸，讓各方都能透過教育而有所得益。多元辦學、公平和平等的教育機會，應是香港不容挑戰的核心教育價值，也是香港可持續發展的重要基石。

延伸閱讀

- 《教局：直資校減免學費勝留位》，香港《文匯報》，2014-01-08 <http://paper.wenweipo.com/2014/01/08/ED1401080008.htm>
- 《直資校「爛帳門」專題》，香港《文匯報》 <http://sp.wenweipo.com/11031z/>
- 《直資學校》，香港教育城 http://www.hkedcity.net/article/reform_resources/030923-009/

■香港文匯報記者 吳欣欣