

個人成長與人際關係 + 今日香港 + 公共衛生 + 現代中國 + 全球化



多元聲音

去年11月，香港同性戀者發起遊行，爭取權益。另一方面，也有市民對此表示反感，批評同性戀者在街上的親熱行為，傷風敗德。是次遊行參與者不乏知名人士，如歌手何韻詩、黃耀明等，隨即引起社會廣泛討論，當中涉及到公民參與、父母管教方式、道德價值、中國傳統觀念、社會風氣等討論焦點。對於同性戀者主動上街爭取權益，市民有何看法？政府面對同性戀者及市民大眾的平權訴求時，應考慮甚麼因素以平衡兩者的利益呢？下文將作詳細探討。

謝嘉怡 香港道教聯合會青松中學高中通識教育科教師

社會禁忌漸解 同志平權高調



香港支持同性戀人士遊行爭取權益。資料圖片

港歌手「出櫃」掀熱議

新聞背景

現時，全球共有15個國家或地區的法律把同性婚姻合法化，反映全球對同性戀者採取越來越開放的態度。而同性戀者的平權議題在港亦引起熱烈討論，隨着風氣逐漸開放，一些知名人士，如歌手何韻詩、黃耀明等公開自己的同志身份。本港多個同志團體每年均發起同志平權集會，去年11月舉行「同志是敢的」第四屆香港同志遊行，大會稱有4,000人參加，反映同性戀問題的討論在港已非禁忌。

議題探索

個人成長與人際關係 (按教育局課程指引)

主題2：人際關係

探討主題：哪些人際關係的因素，能幫助青少年反省和為過渡至成年階段作好準備？

- 在不同的關係中，青少年如何建立身份和理解角色？
香港青少年怎樣反對人際間的衝突和與人建立關係？
甚麼因素促使香港青少年參與社區事務？

今日香港 (按教育局課程指引)

主題2：法治和社會政治參與

探討主題：香港居民如何參與社會及政治事務？就法治精神而言，香港居民如何行使權利和履行義務？

- 香港居民對社會及政治事務的參與程度和形式受甚麼因素影響？他們的參與有甚麼意義？為甚麼他們會有不同的訴求？有關訴求帶來甚麼影響？
政府怎樣回應不同群體的訴求？

公共衛生 (按教育局課程指引)

主題1：對公共衛生的理解

探討主題：人們對疾病和公共衛生的理解如何受不同因素影響？

- 處於不同文化下，健康資訊、社會期望及個人信念和價值觀，如何影響人們對公共衛生的理解？

《性傾向歧視條例》

Sexual Orientation Discrimination Ordinance

制定法例的原意是要保障不同性傾向人士，避免因不同性傾向而受不合理對待。有多名立法會議員曾提出就此條例立法，惟未獲通過。

香港文匯報記者 吳欣欣

小知識

本港歌手何韻詩和黃耀明早前公開「出櫃」。資料圖片

模擬試題

請先閱讀以下與同性戀議題有關的資料，然後回答問題：

LS

資料A：本地首個同志巡遊相關報道

香港首個同志大巡遊在2008年12月舉行，吸引逾千人參加。香港同志遊行發言人陳文慧表示，參與人數比預期多，感到意外。遊行人士沿途高呼「驕傲愛上街」及「社會撐同志」等口號，以爭取公義及多元社會。

是次遊行的參與團體包括多個本地及海外同性戀組織，不少參與者都穿誇張服飾，又有同性戀者互相擁吻、打扮性感的女同志及男同志跳脫衣舞等。有市民對以上行徑極為反感，但也有父母攜同子女一起上街，把巡遊當作性教育課。

資料來源：綜合報刊資料

資料B：兩名中六生對話

志明：哎呀，真是世風日下。同性戀者的愛已違反自然，他們竟還高調上街巡遊。最令我驚訝的是，竟有父母攜同女兒一起來上街支持。哪會有父母鼓勵女兒去支持同性戀者啊？

瑪麗：想不到你的思想這樣迂腐。性教育應該越早越好，這些議題根本無從迴避。而且同性戀者也是人，他沒有犯下彌天大罪，只是性取向不同罷了，為甚麼遭到歧視呢？愛是基本人權，香港也應立法通過同性戀者婚姻。

志明：試想一想，若同性戀者共同生活後，他們領養小孩，那小孩便會長於同性戀者的家庭中。孩子是透過模仿去學習的，那麼他們可如何學習性別角色分工？

瑪麗：其實小孩也可從其他渠道經歷社會化過程，例如學校老師，不只從父母身上學習性別角色分工。

志明：那些同性戀者的奇裝異服，也令我受不了，男非男、女非女。

瑪麗：你要學懂求同存異，包容別人，社會才會和諧。聽說下星期他們將再次上街巡遊，不如我約你上街觀看，以行動支持他們。好嗎？

同性戀平權遊行人士的奇裝異服令部分市民難以接受。資料圖片



- 1. 若你是志明，你會否改變主意，與瑪麗一同上街支持同性戀者巡遊？解釋你的答案。
2. 若港府立法通過同性戀婚姻，你認為必須考慮哪些因素？解釋你的答案。

想一想

參考答案

1. 志明，你認為是基本人權，香港也應立法... 2. 必須考慮的因素如下：... 社會意見：社會界人士是否在很大程度上... 參考資料：...

議題跨單元 討論多角度

尖子必殺技

近年，基於各種原因，如多名藝人先後公開承認同性戀者身份，令本港同性戀平權運動備受關注，當中引發不少爭議。

鑑於這個議題涉及跨單元內容，故同學討論各項爭議時，應從不同單元的角度切入，分析當中的關聯性，以下以《性傾向歧視條例》為例：

首先於「今日香港」單元，可從法治層面切入。有議員早前促請政府盡快就有關條例展開公眾諮詢，以保障不同性傾向人士的平等機會及基本權利。有人擔心，有關條例實施後會損害言論，甚至導致逆向歧視。當中的爭議在於條例的管轄範圍、執行機制及實際執法等等。同學可就上述幾點進行分析。

涉法政治傳統家庭觀

同樣在「今日香港」單元內，也可從政治參與角度

出發。由於《性傾向歧視條例》的諮詢議案，早前未受立法會否決，因此其後多個同性戀團體發起遊行，上街爭取同志平權。

另外，在「現代中國」單元，則可從傳統家庭觀念看。有團體指出，《性傾向歧視條例》立法會破壞固有的「一夫一妻」婚姻制度，以及傳宗接代的家庭價值。爭議點是《條例》保障不同性傾向人士避免因不同性傾向而遭受差別對待時，是否會鼓吹同性戀，或當中是否有認同同性婚姻的成分。故同學可從中國傳統、婚姻觀及家庭價值等方面討論。

總括而言，同學探討一些具爭議性議題時，除可從不同持份者角度出發，亦可考慮議題與各個單元的關聯，從而作出全面分析。

馬燕雯 文憑試通識科5\*\*狀元、中文大學中文系二年級生

延伸閱讀

- 1. 《同性婚姻合法化》，香港獨立媒體網 http://www.inmediahk.net/node/107321
2. 王初福：《從法理角度看同性婚姻》 http://www.cmachk.org.hk/
3. 《梁立人：同性戀不宜合法化》，香港《文匯報》，2009-03-25 http://paper.wenweipo.com/2009/03/25/PL0903250005.htm

香港文匯報記者 吳欣欣



教師面對學生的同性戀問題時，應有應對指引。資料圖片