

有人認為部分香港大學畢業生選科向錢看，希望從事醫生、律師等高尚職業，變成「倒模」。 資料圖片

教育何價

多年來，香港幼兒教育資源不足，引致教師離職、幼園結業等問題。面對教育界、家長團體等持份者的訴求，政府已成立免費幼教委員會，研究落實15年免費教育，當中涉及運作形式、師資培訓、資助模式和管理架構等執行範疇。另外，香港的「中環價值」根深柢固，學生入讀大學往往偏愛選讀「有錢途」的課程科目，這是否意味本地就業市場未能做到「行行出狀元」？有時候，大學生離校後在職業上有志難伸、僱主抱怨大學畢業生技能不足，與任職崗位所需不符，這些是否反映本港大專院校的課程太注重狹隘的專科知識，忽略跨學科訓練？香港高等教育如何達到「優質」？這些都值得深思。

莊達成 通識教育科專業發展學會會長、
匯知中學通識教育科主任

作者簡介

莊達成 通識教育科專業發展學會會長。匯知中學通識教育科主任，曾任教高補通識教育科，現任教高中和初中通識教育科。香港中文大學教育學院通識教育科課程發展與教學文學碩士。編著《如何做好通識教育科獨立專題探究》一書。



概念鏈接

何謂大學國際化？

大學國際化 (Internationalization of Universities) 是大學辦學理念和行為進行跨國互動的過程和現象。其中一項量度指標是生源，一般認為外地生錄取人數越多，國際化程度便越高。

香港文匯報記者 吳欣欣

選科向錢看 人才變倒模

個人成長與人際關係+今日香港

1. 請先細閱以下資料，然後回答問題：

資料A：幼稚園教師流失概況

項目	2010至2011年度	2011至2012年度
流失人數	650	697
流失率	6.8%	7.1%
平均年資	12.4	11.9

資料來源：香港教育局

資料B：幼園停辦概況

學年	非牟利	私立獨立	總數
2012至2013	14	1	15
2011至2012	12	8	20
2010至2011	14	5	19
2009至2010	31	5	36
2008至2009	22	12	34
2007至2008	21	20	41

資料來源：香港教育局

資料C：本地幼教相關評論

在香港，幼兒教學人員的專業發展及資助力度仍有很大提升空間。過往幼兒教師必須完成中五課程，並在會考中獲得5科或以上E級成績，其中包括中文科和英文科。不少學者倡議，教授3歲及4歲幼兒的教師須擁有最少一個學士學位，並主修學前教育；加上研究發現教師的學歷越高，幼兒教育的課堂素質也越高。可惜，目前香港教育局只鼓勵校長具備學士資格學歷。



有貧窮學童希望港府能提供更多學習津貼。 資料圖片

根據另一項調查顯示，九成受訪者認為免費教育是幼兒應有權利，並贊成全面資助學費；另外，約八成半家長認為應增加支援老師及駐校社工，為幼兒提供優質教育。

資料來源：本地各大報刊

想一想 a. 參考以上資料，你認為優質的幼兒教育應具備哪些指標？試舉出3項，並加以解釋。

b. 有人說：「在香港，政府推行免費幼兒教育是利多於弊。」你是否同意這個看法？解釋你的答案。



生於中低社經地位家庭的學童希望修讀文憑等一類課程。 資料圖片

個人成長與人際關係+今日香港+現代中國

2. 細閱以下資料：

資料A：15歲學生教育期望與家庭社經地位* 關係

項目	高社經地位		中社經地位		低社經地位	
	2009年	2012年	2009年	2012年	2009年	2012年
調查年份	2009年	2012年	2009年	2012年	2009年	2012年
修讀專業行業*意願	60.1%	65.8%	39.8%	51.6%	32.7%	42.8%
希望讀大學或以上學位	74.9%	81.1%	45.9%	50.5%	27.8%	34.8%
希望讀文憑、證書、高級文憑、副學士課程	15.8%	14.6%	26.9%	31.8%	28.2%	36%

資料來源：中大教育研究所「學生能力國際估計計劃香港中心」

註：* 家庭社經地位：根據父母教育程度、職業及收入（或家庭物質資源）為依據建構，全稱「社會經濟地位」。

* 專業行業：醫生、會計師及律師等專業行業。

資料B：貧富生讀大學機會差距

年份	項目	
	貧窮線以下家庭子女	「收入全港最高10%」家庭子女
1991年	8.0%	9.3%
2011年	13%	48.2%
	公屋家庭子女	自置私人樓家庭子女
1991年	4.2%	8.8%
2011年	9.6%	31.9%
	新來港家庭子女	本地家庭子女
1991年	1.2%	6.1%
2011年	3.2%	21.7%

資料來源：香港教育學院

想一想 a. 參考以上資料，你會如何解釋學生的家庭情況與其教育期望之間的關係？解釋你的答案。

b. 有人說：「香港貧窮家庭學生脫離跨代貧窮的唯一途徑是自己能接受高等教育。」你在多大程度上同意這個看法？解釋你的答案。

個人成長與人際關係+今日香港+現代中國+全球化

3. 請先細閱以下資料，然後回答問題：

資料A：15歲及以上專上教育人口 (按科劃分)

年份/課程科目	2001年	2006年	2011年
商科	263,783 (28.7%)	439,085 (32.3%)	560,287 (32.9%)
文學及社會科學	172,275 (18.8%)	239,806 (17.6%)	284,300 (16.7%)
機械、電機、電子及輪機工程	81,919 (8.9%)	123,086 (9%)	145,506 (8.5%)
電腦	17,615 (8.3%)	106,668 (7.8%)	128,095 (7.5%)
純科學	64,227 (7%)	78,050 (5.7%)	90,287 (5.3%)
教育	48,968 (5.3%)	46,052 (3.4%)	82,262 (4.8%)
紡織、設計及其他工業技術	12,757 (1.4%)	27,175 (2.0%)	34,054 (2.0%)

資料來源：香港政府統計處

資料B：大學教資會資助全日制研究生課程

全日制	研究生課程學額	本地研究生人數 (百分比)	內地研究生人數 (百分比)
2001至2002年度	3,467	2,055 (59%)	1,272 (37%)
2011至2012年度	6,366	1,609 (25%)	4,290 (67%)
增加/下降百分比	增加84%	下降22%	增加337%

資料來源：大學教育資助委員會

資料C：本地大學教育相關評論

香港一向被指其經濟傾斜在某些行業，學生入讀大學是為「錢途」，選科都偏愛商科或金融相關的科目。有輿論認為，香港的「第五大支柱产业」便是「倒模業」：學生所走的前路正是倒模生產路線，從考試、讀書、入讀大學、找好的工作，認為讀商科、醫科或法律才是才子才女。

另一方面，香港院校來自內地的研究生數目也不斷上升，削弱本港學生參與研究的機會。這種情況源自香港教育當局在2003年放寬學士學位課程及研究生課程的非本地學生限額，並取消對研究生課程非本地學生人數的限制，又在2005年把學士學位及研究院修讀課程的非本地學生收生限額調高一倍，更重要是內地生可被歸類為國際學生，有助在大學排名榜的評分被提升。

資料來源：本地各大報刊

想一想 a. 根據資料A，指出及解釋按科目劃分的15歲及以上專上教育人口數目反映甚麼社會價值觀？試舉出兩項，並加以解釋。

b. 參考以上資料，香港院校的內地生數目不斷上升，可能會對香港就業市場帶來甚麼影響？指出及解釋3個影響。

概念鏈接

何謂中環價值？

中環價值 (the Value of Central District) 由台灣學者龍應台提出，認為香港人樂於向國際呈現的是，雄偉的建築物、華麗的店舖、流利的英語及打扮光鮮的中產階級。香港奉行資本主義，市民追求個人財富、講究商業競爭，以經濟、致富、效率、發展及全球化作為社會進步的指標。

香港文匯報記者 吳欣欣

結語

優質的幼兒教育能保證幼兒得到適當的教育和照顧，也會影響幼兒日後的學業表現。同樣地，優質的高等教育對香港人才培育非常重要。高等教育所提供的課程科目能否令大專生學以致用？商界企業是否需要開拓多些新行業、創造更多職位，甚至仿效外國強化技能學習機會？這些都需要政府在業界與大專院校之間擔當「中介人」的角色，制定相應政策，將有助減少「職業錯配」的情況出現。在全球化浪潮下，教育發展已不單限於自身地域，香港院校在吸納內地生入讀之餘，也需要吸納歐美、東南亞等地學生，真正做到校園跨國文化交流。但更重要的是，要確保在本地人才培育方面的教育政策不會走錯方向。

延伸閱讀

- 《免費幼教「錢跟誰走」缺共識》，香港《文匯報》，2013-04-19 <http://paper.wenweipo.com/2013/04/19/ED1304190028.htm>
- 《研高科技收國際生 QS評分佔優》，香港《文匯報》，2012-09-11 <http://paper.wenweipo.com/2012/09/11/ED1209110003.htm>
- 邵海祥：《贏在起跑線 我的名校之路》，（出版：火柴頭工作室），2011年11月

香港文匯報記者 吳欣欣