



# 今日香港：碼頭工「佔中」

## 新聞摘要

貨櫃碼頭罷工工人突襲示威行動再度升級，職工盟組織遊行癱瘓中環，更影響公眾秩序。約400名罷工工人及警員於4月26日晚8時許，在未有事先知會警方下，衝出警方在長江中心的防線，遊行往禮賓府。其間，遊行隊伍無視警方勸諭，多次與警員推撞，場面甚為混亂。遊行人士霸佔花園道多條行車線，令中環一帶交通癱瘓半小時。

■ 節自《工盟示威癱中環》，香港《文匯報》，2013-04-27

## 知多點

**集會自由 (Freedom of Assembly)**：公民基本權利之一。公民透過合法集會（一般包括遊行和示威）表達對政府和政策的意見，引起社會關注，以爭取大眾輿論的支持。不過，若集會未經政府許可，參與者可能被刑事拘留。

## 持份者觀點

- 1. 警方發言人**：香港社會認同要以理性、和平的方式表達訴求，絕不容許破壞公共秩序和公共安全的行為。
- 2. 政務司司長林鄭月娥**：勞資關係和諧不單是香港企業賴以成功的基石，亦是整體經濟及社會和諧的重要支柱。
- 3. 立法會議員譚耀宗**：工會及市民採用違法行為以換取談判空間的舉動，無助解決勞資雙方談判。

## 多角度思考

1. 根據上文，說明貨櫃碼頭罷工工人的示威行動如何影響公眾秩序。
2. 香港近年來的示威手法越趨激烈，你認為箇中原因為何？試舉兩項加以討論。
3. 你在多大程度上認同「勞資關係和諧不單是港企成功的基石，亦是整體經濟及社會和諧的重要支柱」這個說法？試以貨櫃碼頭工潮為例加以分析。



職工盟組織碼頭工人霸佔花園道多條行車線，令中環一帶交通癱瘓半小時。資料圖片

濟及社會和諧的重要支柱」這個說法？試以貨櫃碼頭工潮為例加以分析。  
■ 香港文匯報記者 吳欣欣

# 現代中國：公開善款去向



內地民政部表示所有接受捐贈的社會組織都應公開善款去向。資料圖片

## 新聞摘要

4月25日在國務院新聞記者會上，民政部表示所有接受捐贈的社會組織應對捐贈者負責，應把善款去向向捐贈者及社會公開，雅安地震捐款結束後亦會考慮引進第三方對相關捐贈活動進行評估。

■ 節自《善款監管引入第三方》，香港《文匯報》，2013-04-26

## 持份者觀點

**民政部救災司司長龐陳敏**：對社會組織接收善款的監督很重要，一方面希望社會組織能通過行業自律，自我約束、依照法規和組織章程來開展募捐活動，另一方面政府會強化監督，將通過公告的形式向社會公開……民政部會要求一些主要獲得接收款較多的機構，接受審計部門進行專項的審計監督，同時亦考慮在地震捐款接受後引進第三方力量對有關捐贈活動進行評估。

## 多角度思考

1. 根據上文，說明內地民政部會如何監管社會組織處理地震捐款。
2. 你在多大程度上認同「內地應專設獨立官方機構監管社會組織，以保障捐款用得其所」這個說法？解釋你的答案。
3. 試評論官員貪腐問題對民間捐款熱情的影響。

■ 香港文匯報記者 吳欣欣

# 全球化：日俄爭島

## 新聞摘要

日本首相安倍晉三4月29日繼續在俄羅斯訪問，到克里姆林宮與總統普京會談，會後發表兩國10年來首份聯合聲明。雙方同意重啟並加速有關領土爭端與和約的談判。然而，日本傳媒指日俄在島嶼爭議上仍存在重大分歧，普京堅持只歸還南千島群島（日稱「北方四島」）其中兩島的底線，並未退讓，雙方難以達成共識……強化日俄經濟合作亦是安倍此行重點。去年日俄貿易額僅為320億美元（約2,484億港元），俄國在日本貿易夥伴中僅排第十五，被普京此前批評「明顯配不上俄日當前地位」。日俄同意擴大兩國在石油、天然氣等合作，並將為共同開發遠東及西伯利亞東部展開磋商。



日俄同意重啟並加速有關領土爭端與和約的談判。資料圖片

## 持份者觀點

- 1. 俄羅斯科學院日本研究中心學者貝奇科夫**：安倍主要希望達成兩個外交目標：一是重啟領土談判，並包裝成「俄方承認領土爭議」，向日本社會宣稱是「強硬外交獲勝」；二是企圖說服俄方在部分制華議題上支持日本……安倍無法分裂中俄合作，俄方堅決反對在兩國合作協議附加任何反華意義。
- 2. 中國現代國際關係研究院俄羅斯研究所所長馮玉軍**：俄方在亞太實行多元平衡外交戰略，絕不可能把反華作為俄日關係焦點，故安倍的意圖難以得逞。

## 多角度思考

1. 根據上文，指出日本首相安倍晉三此次訪問俄國的兩個外交目標。
2. 承上題，這兩個目標在何等程度上能得到實踐？解釋你的答案。
3. 如果日俄加強合作，中國外交格局會有哪些轉變？解釋你的答案。

■ 香港文匯報記者 吳欣欣

# 公共衛生：H7迫港

## 新聞摘要

中國科學家在H7N9禽流感研究方面取得重大突破，論文《人類感染活禽市場來源的新發H7N9亞型禽流感病毒：臨床分析和病毒基因組特徵》指出，H7N9病毒正向適合感染哺乳動物方向發展，令病毒更容易感染人類。

內地禽流感陰影進一步接近香港。東莞最大一個家禽市場活雞樣本檢測出疑似H7亞型禽流感病毒呈陽性（5月5日經覆核為H7N9陽性），當局4月27日全面撲殺該市場內所有家禽，即時關閉市場進行清理和消毒。到目前為止（截至5月5日），當地尚未發現人類感染H7N9個案。

■ 節自《院士：H7N9正演變為「人傳人」》，香港《文匯報》，2013-04-28；《H7N9南下 東莞殺雞10萬》，香港《文匯報》，2013-04-29

南。東莞殺雞10萬》，香港《文匯報》，2013-04-29

## 持份者觀點

**食物及衛生局局長高永文**：有關家禽批發市場方圓13公里範圍內並無供港雞場，當局會密切注意事態發展，同時與內地有關部門進一步核實。而若證實供港雞場，或有關設施在發現禽流感病毒地方的13公里範圍內，有關設施的活家禽、禽肉和禽蛋將停止供港。

## 多角度思考

1. 根據上文，東莞發現家禽市場活雞樣本檢測出疑似H7亞型禽流感病毒後，採取哪些應對措施？
2. 承上題，試分析有關措施的有效性。
3. 你在多大程度上認同粵港傳染病通報機制有助防止H7N9襲港？解釋你的答案。



食衛署在文錦渡口岸設性畜檢查站，對進回家禽進行H7快速測試。資料圖片

■ 香港文匯報記者 吳欣欣

# 能源科技與環境：擬擴膠袋稅

## 新聞摘要

香港於2009年實施首階段膠袋徵費，但只局限部分連鎖零售店。政府4月30日建議立法擴大膠袋徵費至所有零售店，但為保障食物衛生，街市所賣的濕貨或外賣飯盒將獲豁免。屆時商戶所獲徵費毋須再上繳政府庫房，改為商戶自行保留，但政府會引入定額罰款機制，違規會被罰2,000元，防止商戶逃避徵費……政府期望可於明年內實施。

沒有手挽的平頭膠袋在現行法例下可獲豁免徵費，政府建議未來不獲豁免，屆時平頭膠袋、俗稱「環保袋」的不織布袋，甚至只在表面有塑膠薄層的紙袋，均被納入膠袋徵費範圍。

■ 節自《膠袋徵費擬擴至全部零售店》，香港《文匯報》，2013-05-01



港府建議擴大膠袋徵費範圍至所有零售店。資料圖片

已自覺攜帶購物袋，相信擴大膠袋徵費對市民不會有太大影響……商戶可將徵費所得用於推動環保，甚至直接向顧客提供優惠。

- 2. 綠領行動總幹事何漢威**：小商戶如士多、報檔等恐怕會藉法律漏洞繼續派發膠袋，政府應做好宣傳，同時加強執法和監察工作……大型商戶將膠袋徵費回饋給社會慈善環保團體，支持他們推動更多環保及減廢工作。
- 3. 鞋店東主徐先生**：不支持擴大徵費，因為此舉變相增加貨品售價，影響顧客購物意慾。

## 多角度思考

1. 根據上文，說明不同持份者對擴大膠袋徵費的立場。
2. 有人說：「將來達者只會被定額罰款2,000元，阻礙力有限，間接誘使更多小商戶走法律線。」你對這種說法有何意見？
3. 你認為膠袋徵費擴大後，商戶應如何處理所徵稅款？解釋你的答案。

■ 香港文匯報記者 吳欣欣

# 個人成長與人際關係：大學生大花筒

## 新聞摘要

一項調查顯示，有38%的大學生均表示自己總是莫名其妙地花光金錢；有31%的學生則指每當看見最新流行商品時，就忍不住想購買；有19%學生表示沒有為每月的收入和開支作預算。此外，71.3%學生雖有儲蓄習慣，但大多沒有清晰的目標。



有大學生說見到商品便忍不住想買。資料圖片

■ 節自《四成大學生花錢「無厘頭」》，香港《文匯報》，2013-04-26

## 持份者觀點

- 1. 香港大學會計及金融系學生朱駿鋒**：中學時缺理財概念，有時到星期四已花光一星期零用錢，但現在會每星期做預算。
- 2. Visa公共關係總監何嘉雯**：部分大學生不擅理財，主要因為香港課程缺乏理財教育部分，其實台灣教育就有理財課程，而美國亦有網站設有教材和習作，供中小學教師教導學生理財，包括一般儲蓄、母親節購買禮物支出等議題。

## 多角度思考

1. 根據上文，歸納香港青少年普遍出現哪些理財困難。
2. 上題所述的理財困難與香港課程缺乏理財教育有多大程度的關係？試舉例加以討論。
3. 你認為家長、學校和政府可做些甚麼來幫助青少年建立正確理財態度？解釋你的答案。

■ 香港文匯報記者 吳欣欣

## 通識把脈

逢星期一見報

### 通識教育科與價值教育系列三之二

預告：「通識教育科與價值教育系列三之三」將於13/5（星期一）刊登。

在高中通識教育科實施價值教育需要面對許多困難：首先，社會日趨模糊的價值標準，如電視、報紙、雜誌等媒體所報導的事件與評論，背後經常隱含與道德價值背離的思想，如功利主義、個人主義、投機不勞而獲等。其次，部分遭扭曲的學校文化與校園氣氛，如學校組別差異和學生成績掛帥等做法，常令學生不能體會甚麼才是真正的尊重，因為實際環境未能提供良好示範。這些使得道德價值的教導成為

# 通識科推價值教育 困難重重

「八股」或「虛偽」。

## 只說教不實踐 徒勞無功

另外，師資問題更重要。價值教育的最理想情況是融入所有科目中，因為每一門科目的教學都應涵蓋認知、情意與技能這三個目標；但實際上，學科教學中情意領域的學習目標常被忽略，尤其在非人文學科。因此，教師的身教在價值教育中亦顯得非常重要。如果教師教導學生價值，自己卻不能實踐的話，這樣的價值往往成為一堆堆抽象名詞。故此，教師也須具備宗教、人生哲學、倫理學與輔導學等方面的學理基礎與訓練，否則價值教育很容易淪為說教，無法引導學生進行理性思辨，使價值內化於學生個人心中，成為行為的指引與力量。目前，此等訓練在師資培育的養成過程中並未受到重視，因而大多數教師在進行價值教學時或許常感到茫然困惑且力不從心。要在通識教育科中實踐價值教育，終須回到這幾個原始的問題上：我們應選擇哪些類型的教師來教授通識教育科？這些教師應具備哪些學理基礎或訓練才能兼備價值教育的思維呢？

受到後現代思潮的衝擊，價值多元化使得傳統價值不斷受到批判與挑戰。後現代思想挑戰不合理的傳統，這原是社會進步的動力之一，確實有其貢獻；然而，反對與挑戰權威是後現代社會的特點之一，尤其是反對與挑戰集中獨斷式的權威，而學校、教師卻很容易被學生視為這樣的權威。後現代主義認為，世

莊達成 通識教育科專業發展學會會長、  
匯知中學通識教育科科主任



界是充滿各式各樣資訊、資料和事實的物質世界，並無所謂的真理與善惡，凡對自己有用的就是真理，個人與自我的重要性被極度地放大；同時，反對有絕對真理的存在，因為對你而言是對的事，對我而言則不一定是對的。「對」與「錯」則視其所處的情境與社會。這些「衝擊」和「特點」，會否使通識教育科在實踐價值教育的過程中，遇到更多阻力？「價值」處於如此「複雜」的環境中，會否使「價值」的「真意」更模糊化？這些正是通識教育科持份者需要深思的：高中通識教育科要實踐的價值教育，這「價值教育」是一個怎樣的價值教育？這「價值」的真意是甚麼？應具備怎樣的「處境」，才能有利或有助通識教育科實踐價值教育？  
(待續)