

結龍生「叻走差留」 中學盼增資源留人

指教局諮詢未顧學生差異 倡准設英文班保「一條龍」運作

香港文匯報訊（記者 馮晉研）教育局就微調「一條龍」辦學模式及直屬/聯繫學校制度展開為期兩個月的諮詢，已於上周六（20日）結束。諮詢提出多項措施，包括允許小六學生留級、中學有限額拒收屬校畢業生、增加學校收生自主權等。不過，有「一條龍」中小學校校長認為，諮詢措施未能有效照顧學生差異和減低第一組別學生升讀所屬中學的流失率，認為政府應增撥資源，以及容許學校學校增設英文班，確保「一條龍」學校有效運作。

「一條龍」學校靈樞堂怡文中文學校校長黃偉東表示，現存機制規定「結龍」中學必須收取其小學全部畢業生，並同時容許小學生選升「結龍校」以外的中學，造就「叻的（學生）走，差的（學生）留」情況。該校每年有約七成「結龍」小學的小六生升讀，但卻有15%第一組別（Band 1）學生選擇其他中學。

黃偉東指出，「第一組別學生英語流利，作文90幾分；相反，第三組別學生連申生字都有問題，作文分低至個位數，一班學生學習差異可極大」。他憶述指，3年前，「結龍」校一名小六生以情緒問題為由，只上學兩星期

便缺課一整年，而因「一條龍」關係，中學「照單全收」。該名學生升中後，情況未有改善，經學校多番協助，最後修讀職業導向課程，學習才重回正軌。「（有問題的學生）1個還可應付，如果10個如何是好？」

不放棄學生 無意「斷龍」

目前政府未有提供額外資源予「一條龍」學校照顧學生學習差異。黃偉東表示，認同「一條龍」「不放棄每一學生」的精神，暫時無意「斷龍」。該校現依靠辦學團體每年贊助約50萬元，額外提供輔導和課外活動，支援第三組別學生學習，同時營造英語環

境，照顧第一組別學生需要。

他認為，政府既然支持「一條龍」政策，就有責任提供誘因，讓學生選升「結龍」中學。他建議政府容許「結龍」中學於教學語言政策有更大彈性，如讓學校增設英文班，吸引第一組別學生和家長留在「龍校」升學，同時因應學習差異問題，增撥資源予學校。

資小校長會主席兼「一條龍」小學教聯會黃楚標學校校長梁兆棠認為，「一條龍」有利教師調配、家長支援和推動中小學互動活動，但重點是中小學應位於同一地點。他指該校與「結龍」中學來回車程要花40分鐘，時

間安排出現困難，故只能象徵式一年舉辦數次大型活動，如畢業禮、嘉年華等，其他活動如實驗、話劇、朗誦、司儀訓練等只能擱置。另又因缺乏資源，副校長需兼任統籌員，工作量繁重。



梁兆棠 馮晉研攝

限額拒收惹爭議

香港文匯報訊（記者 馮晉研）教育局「一條龍」諮詢文件提出，允許小六生留級及中學有限額拒收屬校畢業生一項，被指違反「不放棄任何一個學生」的政策理念，最具爭議性。有「一條龍」小學及中學分別指，對該建議有保留。前者認為該建議違背「一條龍」政策「有教無類」理念，又容易引起「結龍」中小校分歧；後者則稱該說法忽略實際操作問題。

違理念難落實

為了讓成績稍遜的學生重拾學習動機，諮詢文件提出，准許「一條龍」校要求成績不佳的小六生留級。如在小學階段的留級安排不奏效，或有關學生操行經多次輔導支援、忠告、警告後仍未如理想，連繫中學應獲准視之為「特殊個案」，不接納該學生升讀中一，並安排該學生參加升中派位。該建議打破「一條龍」小六直升所屬中一的必然定律。

以往曾留級 如「免死金牌」

不過，有「結龍」的靈樞堂怡文中文學校校長黃偉東認為，該做法實際操作上並不可行。以小六生要於2013年9月升中為例，其家長須於2012年11月便要決定是否選擇升上「龍校」，意味着學校要提早判斷其是否有留級需要。「不過，有關學生當時只升讀小六兩個月，若學校要求其留級，家長一定有意見。」另現時學生整個小學階段只能留級一次，如有人在小一至小五曾留級，即如同獲「免死金牌」，做法實不奏效。他建議學校彈性自決學生成績和操行是否達標，限額為5%至10%，不達標者將不能直升所屬中學，讓學生有危機感，才能真正提高學習動機。

標準未統一 易惹起矛盾

教聯會黃楚標學校校長梁兆棠稱，當局建議違背「一條龍」政策「有教無類」和「不放棄任何一個學生」理念，對家長不公，「若入讀『一條龍』小學是『買保險』，留級建議即等於迫要他們『斷供』保險」。

他直言，對成績較遜的學生，政府應提供額外資源協助並有效學習，而不是「用制度趕學生走」，且留級標準、人數、對象等，容易引起「結龍」中小學間的矛盾，故對此並不贊成。

日本留學生獎學金接受申請

香港文匯報訊（記者 高鈺）日本政府獎學金「研究留學生」及「學部留學生」兩個項目現正接受申請，持香港或澳門身份證、護照或簽證身份書持有者均可提出申請，獎學金包括大學學費、入學金及每月10萬日圓以上生活費。

申請人不設特別日語要求，但修讀某些科目除外。

研究留學生 須35歲以下

「研究留學生」獎學金項目為期兩年，申請人須

為35歲或以下，持有大學學位或以上，赴日本後修讀學科必須與過去於大學修讀學科相關，截止日期為6月7日（星期五）。

學部留學生 中六可申請

至於「學部留學生」獎學金項目為期5年，申請人須介乎17歲至22歲，完成高中教育課程或以上，現就讀高中三年級或中六課程者亦可申請，截止日期為6月28日（星期五）。詳情可瀏覽：

<http://www.studyjapan.go.jp/choj/toj0307c.html>

家長多懶培育 又想子女英語好



牛津出版社舉行Oxford Path親子閱讀運動2013啟幕禮。香港文匯報記者 龐嘉儀攝

香港文匯報訊（記者 龐嘉儀）一項調查顯示，本港逾七成家長期望幼兒能有極高、甚至接近母語水平的英語能力，但三成至四成家長完全沒有跟子女講讀或朗讀英文故事，七成人過去一個月沒有帶孩子到圖書館，反映家長對幼兒英語水平期望高，但未能營造合適學習環境及善用學習資源。

學者建議，家長應每天抽最少20分鐘時間進行親子閱讀；又指3歲前培養幼兒雙語能力有助增強孩子思維發展。牛津大學出版社早前委託香港教育學院幼兒教育學系助理教授黃國成，以問卷訪問810個育有3歲或以下幼兒的家庭，探討幼兒英語學習趨勢，以及家長對孩子學習英語的期望。

近半家長寧願英語當母語

結果顯示，逾五成父母期望孩子英語流暢及表達自如；兩成人更期望孩子英語接近母語水平。另逾六成家長不介意子女因學習英語而窒礙學習母語進度，更有接近一半家長接受英語而非中文作為子女的母語。

藏書量不足 閱讀時間少

不過，調查又顯示，大部分家庭藏書量不足，父母平均每周只進行一次至兩次親子閱讀；三成人更完全沒有為子女講英語故事，平均閱讀時間由零分鐘至兩小時不等，造成幼童接受學前教育前已出現語言學習差異。另家長未能善用各類英語學習資源，七成人沒有帶孩子到圖書館或報讀學習班。

黃國成指，3歲前是幼兒學習語言的黃金期，幼童詞彙量豐富，有助打好語文基礎。他又指，加拿大有研究顯示，雙語能力有助激發孩童思維發展。他早前一項對於130名5歲以下幼童的研究證明，幼童可同時學習母語及英語詞彙，兩者不會造成衝突。

他建議家長每天抽最少20分鐘進行親子閱讀，家長可先借助故事書圖畫用英語與幼兒對話，再進行朗讀，有助提升孩子英語口語能力，再帶動孩子在書面語學習方面的發展。有出席活動的家長表示，鼓勵幼童參加英語學習班，相信有助孩子培養自信心及促進個人發展。

通化打造中國保健品基地



通化市長田玉林在簽約儀式上講話

通化市位於吉林省東南部，與朝鮮隔鴨綠江相望，是邊境開放城市和中國對朝三大口岸之一，全市幅員1.56萬平方公里，人口230萬。

通化區位優勢獨特。地處東北亞經濟圈和環渤海經濟圈的腹地地帶，與長春、瀋陽、丹東等城市的產業配套半徑均在200公里左右，「十二五」時期，通化將形成高速公路、鐵路、空港、陸港交匯的現代化交通體系。

通化自然資源得天獨厚。被譽為「中國中藥之鄉」、「葡萄酒之鄉」、「人蔘之鄉」、「優質大米之鄉」、「滑雪之鄉」和「中國松花石之鄉」。

通化發展基礎良好，發展潛力較大。先後獲得中國人居環境獎、中國最佳投資城市、中國特色魅力城市、市民最滿意城市等稱號，被評為中國十佳休閒宜居生態城市、十佳投資創業城市、十佳宜遊城市、最具人文情懷城市和最具幸福感城市。

通化市資源豐富。一是有豐富的中藥材資源1100多種，年產量3萬噸，特別是人蔘資源在國內外享有極高的知名度，被譽為「中國人蔘之鄉」，年鮮產量6500噸，佔全省的32%、全國的26%、世界的15%。二是有豐富的野生動物植物資源100多種，林蛙年捕獲量2000多萬隻、800多噸，林蛙油被廣泛應用於保健食品、化妝品行業。藍莓、五味子、紅景天等長白山野生珍貴植物

被廣泛應用於保健酒，保健飲品行業現已開發利用200多種。三是有豐富的綠色食品資源。現已開發利用的190多種，其中山葡萄種植面積達到6萬畝，年產量近3.6萬噸。四是有豐富的真菌資源。現已查明可供食用的200多種，主要有靈芝、猴頭、木耳等。

目前，全市現有保健食品生產企業20戶，共持有保健食品批准證書32個，年產值約一億四千萬元，實現稅收收入一千二百萬元。全市通過GMP認證的90餘戶製藥企業，基本都具備生產保健食品的條件。萬通、振國、博祥、天強等製藥企業已獲得保健食品生產許可證，正在進行保健食品生產；紫鑫、東寶、茂祥、修正等製藥企業已涉足保健食品行業。

全市現有獲批的保健品種161個，主要有6大類：一是人參系列產品，主要有一洋保健品的「元秘-D」口服液、康美新開河的高超蔘粉等；二是中藥材系列產品，主要有博祥藥業的爾姿顆粒、天強製藥的蔞蔞蔘膠囊等；三是葡萄酒系列產品，主要有騰龍生物的葡身康膠囊、欣源保健品的金葡康軟膠囊等；四是林蛙油系列產品，主要有林蛙研究所的哈什蟆軟膠囊、樂凱利公司的雪哈王等；五是靈芝系列產品，主要有永泰蜂業的蜂蔞軟膠囊、金匯藥業的蜂王漿口服液等；六是保健酒系列產品，主要有神能公司的華夏保健酒等。

(特刊)

正字正音

漢字源於象形文字，仿照摹仿事物的形狀成形，但筆劃與寫法則無嚴格規範，筆劃可多可少，構字偏旁或繁或簡，偏旁位置亦無固定。從甲骨文、金文到戰國古文字，都有不少上述形式的異體字。春秋、戰國時代，各國言語異聲，文字異形，異體字更普遍。及至秦孝公用商鞅變法，國勢日隆；秦王政不斷兼併他國，並規範當地推行秦國政治制度、經濟制度、法律及文字，「書同文，車同軌」，大有天下統一之勢。

秦兼併諸國 文字漸一統

春秋至戰國初年，秦國文字用的是「玉箸體」，又稱「籀文」或「大篆」，相傳為周宣王時太史籀所創。「大篆」線條連綿，字形渾圓，不便書寫。因此，戰國中期以後，秦國某些字或偏旁寫法有所改變，大篆及部分古文字均出現了解體跡象，渾圓的線條變成了平直方正的筆劃。這些解體的早期文字，一般稱為「秦隸」或「古隸」。

常臆改偏旁 字形變化多

後來文字頗有省改，由大篆、古隸至小篆，由小篆至漢隸，再變為今天通行的楷書，字形一再簡化。秦篆經過古隸而演化成今隸這個文字的「隸變」過程，使漢字脫離了篆形結構，變成了筆劃結體的

經歷「隸變」 異體字更多

甲骨文、金文、小篆中，文字偏旁與獨體字形體大致相同，隸書為了書寫便利，則往往臆改偏旁結構，導致不同字形的混同與分化，因隸寫方式不同而產生的異體字，由是而生。

隸寫各不同 分化異體字

例如「竝」字，古文象兩二人並立之形，《說文》：「併也。从二立。」經隸寫後，「竝」曾被寫作「竝」，今隸定作「並」形，簡體字又寫作「并」。

又如煮食的「煮」字，又可寫成「𩵘」，「火」、「灬」均屬火旁。又「熨斗」的「熨」（今或寫作「燙」），篆文本作「熨」形，據《說文》：「从『戶』，『又』持『火』。」字當隸作「𩵘」；惟後人或隸作「尉」，易「火」為「小」，「又」寫作「寸」，再累加火旁成「熨」。以上均為隸寫方式不同而分化的異體字。

又如「支」旁，隸寫後或作「攴」形，於是「攴」又寫作「攴」，俗體又省作「攴」。又如「彖」旁，也有人隸寫作「彖」形，形成頗多如「逢、逢」一類因偏旁隸寫差異而衍生的異體字。關於異體字類型的討論，暫時告一段落。

謝向榮
香港能仁書院中文系講師
(標題和小題為編者所加)

