

今日香港 + 個人成長與人際關係

失業攀升

初學通識的同學，通常會碰上兩大難點：一是課程單元的範圍過於廣泛，要處理的議題空泛抽象，找不到着力處；二是坊間的素材浩如煙海，良莠不齊，有無從入手之嘆！對正在就讀高中的同學來說，青少年的就業狀況應是大家所關心的議題。又聞說，師兄姐無論是正式求職，或找暑期工，市道艱難，一職難求。這是道聽塗說的概略情況，但實情是否如此？現時青少年的失業情況是否很嚴重呢？

嘉賓作者：鍾文堅 資深通識教育教師、中學通識科教學顧問



逢畢業季節，吸引不少剛出社會的青年學子排隊等候入場尋覓工作機會。 資料圖片

青少年就業難 實情或「流料」？



青協特別推出「就業出路通」計劃，為有關青少年提供服務。 資料圖片

確定「探究問題」 分三步探究

學生要摸索學好通識的門徑，不如從身邊的生活事例入手，即是從自己和同齡人關心的時事素材開始，慢慢積累對這些專題的認識，再進而提升對相關議題的了解和建立個人的見識。本文引言中提到的問題，學生已在心中引出想要解答的問題。通識的探究是從起步點開始，接着按部就班，進行探究的學習歷程。探究學習其實可以很簡單，只要有了「探究的問題」，然後可按以下的三步進行探究便可：

1. 搜尋資料 → 2. 解讀資料和作篩選 → 3. 整理材料、提供解答

在探究過程中，其中一個竅門是要緊扣「探究問題」，常常以此作為「學習 (study)」的指引，這樣才能避免失焦。那麼我們先確定「探究問題」——本港青少年失業是否嚴重？

基礎級



青少年就業博覽，兩日多達萬三人到場求職。 資料圖片

順藤摸瓜 找更多合用材料

另一種方法，是根據找到的一條合用的資料，經解讀後，找到下一步的探究路線或方向，然後順藤摸瓜找到更多合用的材料。

多年數據 看清變化

訊息一所刊載的資料，僅屬一季的數字，所以，要找到多幾年，甚或幾十年的數據，才能看清期間的起伏變化，或有機會辨別其中的狀況和特徵，或是否形成趨勢。要找本港的失業數字，最方便又齊全的地方，當然是政府統計處的網頁(見表一)，只要按所需主題項目進行搜索，大量合用的數據便可下載。

表一：本港失業率 (2008-2012*)

年齡組別 (歲)	2008	2009	2010	2011	2012 第一季度	2012 第二季度	2012 第三季度	2012 第四季度
15-19	16.0	21.8	20.8	15.8	12.6	14.8	15.4	12.7
20-29	4.6	7.2	6.6	5.3	4.9	5.7	6.1	4.6
30-39	2.4	3.9	3.1	2.5	2.4	2.4	2.6	2.1
40-49	3.1	4.6	3.5	2.7	2.8	2.8	2.7	2.7
50-59	3.7	5.3	4.2	3.3	3.2	2.8	2.9	3.1
>=60	1.9	3.0	2.8	2.0	2.7	1.8	1.5	1.8
整體	3.1	5.3	4.3	3.4	3.3	3.3	3.5	3.1

*註：為了方便比較近期的變化，故只列出去年其中4個季度的數字。

資料來源：政府統計處網頁

5年數據 難下結論

上表數字反映，各年齡組別的失業率都會受經濟環境好壞的影響而起伏；但較突出的是，近5年的青少年失業率都遠高於其他年齡組別，其中尤以15歲至19歲組別的比率大幅拋離，2009年高達21.8%，雖然最近兩年該比率有所回落，卻仍維持雙位數值。以上數據雖能顯示青少年失業率遠高於其他組別，卻未能就下結論，因為列出的僅屬5年的數字，需要檢查更長時段的數據才能看得清楚。

在政府統計處網頁可以找到由1982年以來的失業率詳細數字，為了簡化和方便作比較，下表僅選擇性地列出部分年份的資料(見表二)：

表二：本港青少年失業率 (1982-2011)*

年齡組別 (歲)	1982	1987	1992	1997	1998	2002	2008	2009	2010	2011
15-19	9.2	6.6	6.6	10.0	20.4	30.6	16.0	21.8	20.8	15.8
20-29	3.9	2.1	2.7	2.8	5.7	8.2	4.6	7.2	6.6	5.3
整體	3.6	1.7	2.0	2.2	4.7	7.3	3.1	5.3	4.3	3.4

資料來源：政府統計處網頁

從上表可見，在上世紀80年代和90年代，青少年失業率只是稍高於整體，而15歲至19歲組別的比率也一直維持在單位數；只是到香港主權回歸後(1998年)，比率突然抽升上二成，並在2002年創出三成的歷史新高。

論證因果 切忌過早下判斷

雖然，該比率急升的時間，是香港回歸的期間，卻不能就推論說青少年失業率急升是由於香港回歸的原因。時序上的磨合，可能是純粹的巧合，也可能其中有一定關係；但要明白指出手上的資料未足夠，去論證兩者間是否存在因果關係。切忌太早妄下判斷，要待找到足夠的相關材料才能夠整理出所以然來。

從身邊俯拾皆是的生活事例開始，然後由一條小問題引發的學習旅程，要有心理準備，碰上的不會是標準答案，而可能是更多更艱深的問題。

摘星級

搜尋資料 虛擬求知之旅



青少年希望在招聘會找到自己一席之地。 資料圖片

接着是「探究三部曲」的第一步：搜尋資料。最方便的做法是在網上以關鍵字「青少年失業率」進行搜索，彈指之間，網頁上列出超過130萬條搜索結果。這時，碰上網絡世界的恒久問題：「資料太多、訊息爆炸，不知如何選擇！」

學生感到惘然可以理解，就像去到一个完全陌生的環境旅遊，憂慮惶恐是自然反應；但是，對陌生環境的憂慮，不應蓋過異地遊歷的興奮感；就算有可能迷路，走冤枉路，都會與致勃勃地去尋幽探秘。

並非都是冤枉路 反覆練習有收穫

在網上進行資料搜集，也可看作是一趟虛擬的求知之旅；有可能會迷路、走冤枉路，但總有收穫。因此，既然學習的時間由自己來作安排分配，何不發掘當中的樂趣？縱然，鏈接的網頁資料未必有用，但走過的，並非都是冤枉路；經反覆練習，找資料的經驗不斷積累，搜尋的技巧持續改進，往後找到合用的資料的機會就更大。即是只要多作嘗試，再迷路的機率就會越來越少。

進階級

解讀篩選 找到合用訊息

筆者選了本報一條相關的新聞(2月22日)入手：

上月政府發表最新的失業數字，基本狀況是「失業率微升，青年就業改善」公布失業率為3.4%，按季微升0.1個百分點；報道當中特別指出，「青少年就業情況得以持續改善，其中失業率偏高的15歲至19歲及20歲至24歲組別，失業率分別下跌1.4個百分點至11.3%，及0.8個百分點至6.2%。」

找到了相關的資料，第二步就要進行解讀了；嘗試理解這段76字新聞的內容，可得到有助解答「探究問題」的3個合用訊息：

少年失業率按季出現了較為明顯的跌幅，下跌幅度超過一成。

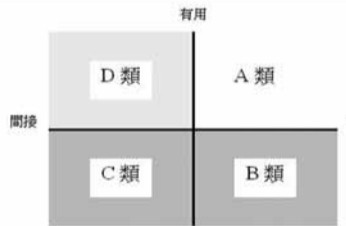
2. 青少年的就業情況出現了「持續」改善，即是說，有關數據並非單季的下落，當然，持續的時間有多長，則有需要找更長時段的資料印證。

3. 青少年的失業率，相比其他組別，屬偏高的數字。

篩選需消化演繹 勿只做剪貼

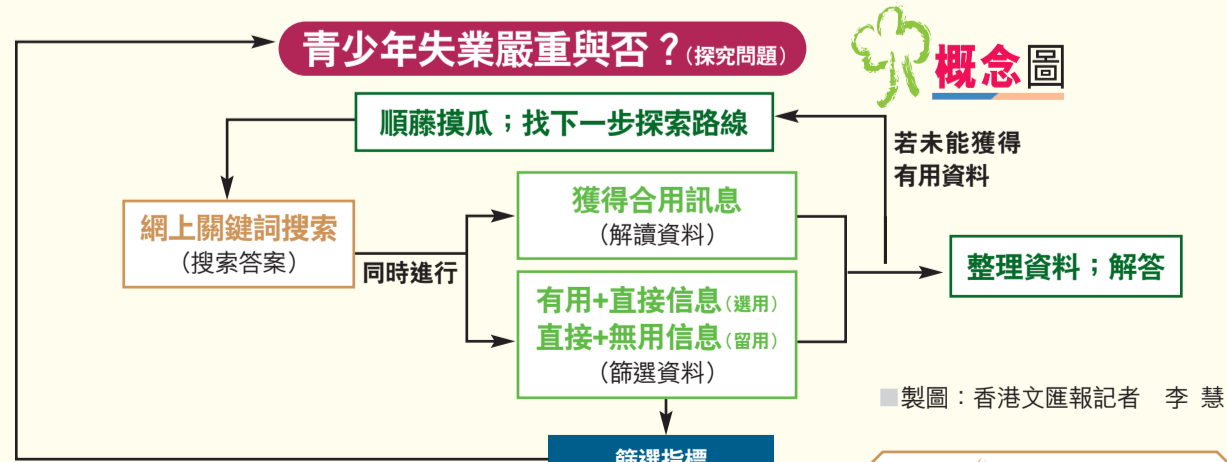
找到合用的訊息後，就可存檔歸類，待需要時再拿來用。緊記，篩選資料不只做簡單的剪貼，要不斷消化、演繹和作推論，才能得到更合用的要點。

在作解讀的過程中，皆要以「探究問題」作為篩選的指標，將找到的一條一條的資料進行消化過濾，大體可按下圖(見圖)作分類：



經篩選後，只會保留A類和D類的資料。A類屬最合用的資料，也是對解答「探究問題」最有幫助的材料。而D類資料則可暫作保存，有需要時，或對該問題加深認識後，可在其中找到合用的材料也說不定。

由一條從網上搜尋的資料始終有限，只找一條資料便得到滿意答案的機率甚低，以上的「三部曲」就要周而復始地進行，直至找到足夠多的材料，才能整理出合理的答案。這是其中一種做法。



製圖：香港文匯報記者 李慧

概念鏈接

失業率 (Unemployment Rate)：指失業人口佔勞動人口的比率，旨在衡量開置中的勞動產能。
社會流動 (Social Mobility)：指一個自然人因着本身的個人成就或失敗，從而達至社會階層的轉變。

香港文匯報記者 李慧

資料速遞站

請即登入 <http://kansir.net/hk-unemployment>「Kan Sir 通識教室」瀏覽更多參考資料及學習教材。

想一想

- 比較表一、表二所示的青少年失業率的數據，並指出當中的主要變化。
- 承上題，指出產生以上變化的原因，並解釋你的答案。
- 有青少年認為「工作以「趣味」行先」，你有多大程度同意這一看法？
- 香港可以採取哪些措施來解決青少年就業率升高的問題？試加以討論，並說明實施這些措施時有甚麼困難。
- 試應用「探究三部曲」，選一條你關注的生活議題作分析。

香港文匯報記者 李慧

延伸閱讀

- 《愛揀工重樂趣 港青失業率高》，香港《文匯報》，2013年4月2日 <http://paper.wenweipo.com/2013/04/02/HK1304020020.htm>
- 《「從學校到工作：一段艱巨的歷程」》香港青少年就業問題研究，香港天主教勞工事務委員會、香港理工大學應用社會科學系社會政策研究中心 http://www.hkccia.org.hk/article/RI_200208.pdf
- 《青年懶工作 須先「撻着」動機》，香港《文匯報》，2013年3月18日 <http://paper.wenweipo.com/2013/03/18/HK1303180026.htm>

香港文匯報記者 李慧