逢星期一見報

今日香港＋現代中國＋個人成長與人際關係

「國教」之爭

國民教育在全球各地本來尋常不過，目的是讓學生及公眾透過國民教育來了解國家方方面面的發展，從而增強對國家的認同感，提升國家的凝聚力，加強政治、經濟、社會的穩定性。然而，香港特區政府原計劃於2012年9月實施的「德育及國民教育課程指引」（小一至中六），引起部分公眾不滿。公眾擔心，政府透過指引進行「洗腦教育」，因而影響學生的獨立批判思維。經過大規模集會後，政府最後擱置指引。反觀澳門，雖然也有類似的課程指引，但無引起太大爭議。而港澳對國民教育的反應之別，除執行手法外，與地方意識的強弱、國家認同的高低、以及傳媒的影響力有莫大關係。

■嘉賓作者：仇國平博士

作者簡介 仇國平 現為澳門大學政府與行政學系副教授。主要著作包括：China's Policies on Its Borderlands and the International Implications及Government and Policy-Making Reform in China: The Implications of Governing Capacity等。

Kan Sir 通識教室 www.kansir.net

國民教育心慌慌 路漫漫

■有學校透過升國旗等活動加強對學生的國民教育。 資料圖片

香港

「國教」在港發展歷程

1997年回歸後，香港特區政府在德育及公民教育的大框架下，推出4個指引，推動國民教育、培養學生的國家認同感；2001年，課程發展議會發表《學會學習—課程發展路向》，列出包括認識國民身份、致力貢獻國家與社會等7個學習宗旨；2002年發表《基礎教育課程指引—各盡所能 發揮所長》，鼓勵學校將德育及公民教育納入課程規劃，將國民身份列入需要培養的態度及價值觀；2009年發表《高中課程指引—立足現在 創建未來》，列出7個學習宗旨，包括培養學生成為有識見、負責任的公民，並且認同國民身份；以及2012年推出、要求學校評估學生在國民教育表現的《德育及國民教育課程指引》（小一至中六）。

教育措施 種類繁多

至於國民教育的具體措施，種類繁多，例如推動普通話教育、在通識教育中引入認識中國課程、教授學生唱國歌升國旗、資助組織內地交流活動及修改歷史課程，加入認識當代中國及兩地關係的元素等。同時，在論述香港經濟成就的課程內容，強調內地為香港提供資金、勞動力、廉價食品、食水的重要角色。

「國教」風波 波詭雲湧

■遊行人士表達「守護下一代，撐國教有理！」的訴求。 資料圖片

不過，有人指出，香港特區政府的較強硬執行手法，成為反對國民教育的導火線。特區政府規定，指引推出後兩三學年內，全港學校要全面執行。後來特區政府面對強烈反對聲音，成立「開展德育及國民教育科委員會」，並邀請反對國民教育的主要人物加入，監督國民教育的執行情況，但仍被不少市民視為沒有誠意。另外，2012年，由教育局資助、香港浸會大學當代中國研究所編制的《中國模式國情專題教學手冊》正式面世。手冊強調中國的各類成就，對政策失誤卻低調處理，因而被部分人指有「洗腦意圖」。

自由行學位缺 問題多多

同時，指引的推出，正值過去10多年的發展所產生的社會成本，不成比例地由香港中、下階層承擔，而發展帶來的好處，卻沒有平均地分配給他們。自從自由行政策在2003年推出後，大量內地遊客到香港觀光、購物及投資，推高樓價與租金，令不少中小企業被迫結業，小市民生活百上加斤。內地人到香港購買奶粉、生兒育女，令香港出現奶粉、醫院產房病床、以至北區學位短缺。當香港與內地經濟融合所產生的問題還未解決，又要面對特區政府以強硬姿態推出國民教育，自然產生反彈情緒。再者，反對國民教育最激烈時期，正值立法會選舉前夕。即使最支持國民教育的政黨，也擔心自己的立場會影響選情而保持低調。結果特區政府在勢孤力弱、又要顧及政治盟友的選情下，被迫擱置指引，由學校自行決定是否跟從。

進階級

澳門

學校高度自主 教青局出資培養愛國心

反觀澳門，學校一直享有高度自主權，包括自行決定國民教育內容。澳門在1999年發表《德育及公民教育指引》後推出一系列國民教育措施。例如，教育暨青年局（教青局）委託國務院教育部屬下的人民教育出版社，以中央官方角度為澳門中小學的德育及公民教育科編寫教科書。同時，教青局開設德育中心及「愛祖國愛澳門」網頁，為學校推行國民教育提供意見。自2008年開始，教青局全費資助學生，參加黃埔軍校訓練營，透過了解人民解放軍對國家建設的貢獻，培養學生的愛國心。政府又會為學校及社會團體提供大額資助，組織內地交流團、慶祝國慶及澳門回歸、紀念五四運動等。

政府柔性推行 坊間不反感

澳門的國民教育，也有不盡完善之處。例如，葡萄牙人400多年前立足澳門後，透過澳門為中國的天文、曆法、數學、武器製造、海防、以及難民收容作出不少貢獻，在澳門亦留下法制、天主教、藝術、以及建築等遺產，但沒有任何課程對此作出介紹。雖然如此，坊間並不反感，這與政府的柔性推行、不作強硬規範很有關係。

國家認同：澳門高於香港

澳門另一個與香港不同之處在於澳門對國家的認同一直高於香港（見表二）。澳門的傳媒發展以及認識澳門教育遠比香港落後，香港傳媒在澳門比澳門傳媒更受歡迎。一般人對澳門的歷史發展、成就、對國家及區域發展的角色不甚了了，也沒有清楚的澳門人概念，因此較易接受國家觀念，對國民教育不太抗拒。

摘星級

表二 澳門人的身份認同

年份	以中國人身份為榮	以澳門人身份為榮
1991	66.9%	53.6%
1999	74.1%	38.8%
2006	79.5%	65.8%
2009	77.4%	60.7%

■資料來源：余振、婁勝華、陳卓華：澳門華人政治文化縱向研究，香港：三聯，2011，頁62。

基礎級

中國國力漸長 港人國家認同漸增

雖然有批評指自回歸以來的國民教育，着重愛國教育的灌輸，而對學生的批判思維的培育並不十分重視。但是，在考試主導的思維下，不用考試的國民教育一直不是公眾熱點討論的教育議題，也沒有在公眾間引起很大爭議。據香港大學民意調查中心顯示，強調「我是中國人」的受訪者逐年上升，「我是香港人」逐年下降（見表一）。雖這個趨勢在2010年左右開始扭轉，但由此可見，中國的國力漸長、內地經濟發展對香港的貢獻、以及中央對香港實施的「一國兩制、高度自治」政策還是受到港人的認同。

■2012香港未來之星學員在外交部留影。 資料圖片

表一 香港人的身份認同*

年份	我是香港人	我是中國人
1997	35.9%	18.0%
2003	30.0%	31.3%
2007	23.5%	26.8%
2012	36.4%	19.8%

*（編者按：上述的百分比是根據當年多個季度的百分比的平均數）

■資料來源：「你會稱自己為香港人/中國人/香港的中國人/中國的香港人」，香港大學民意網站 http://hkupop.hku.hk/english/popexpress/ethnic/eidentity/poll/datatables.html

小知識

德育及國民教育科（Moral and National Education，MNE）：

現時為香港政府非強制性開展的小一至中六的新學科。該學科希望通過學科學習，使學生對國家快速的發展引以自豪並同時建立國民身份認同，以價值觀和態度為導向，從而確立個人於家庭、社群、國家及世界範疇的身份認同。

國家認同（National Identity）：

一個國家的公民對自己歸屬哪一個國家認知，而且對這個國家構成，如政治文化等要素的情感，是**族群認同**（Ethnic Identity）和**文化認同**（Cultural Identity）的昇華。

■香港文匯報記者 李慧

■香港部分民間團體發起「支持國民教育」大遊行，要求香港政府開設國民教育科。 資料圖片

延伸活動

1. 請學生翻查2012年9月前後的報章，了解反對及贊成國民教育的論點。
2. 組織班上辯論，就以下議題討論：
   a. 國民教育應包括甚麼內容？
   b. 應由政府還是學校主導國民教育？
   c. 學生對校內國民教育的推行滿意嗎？覺得有「洗腦成份」嗎？

概念圖

國民教育

香港

發展歷程：
1. 回歸後，4個指引
2. 2001年，7個學習宗旨……
5. 2012年，「德育及國民教育課程指引」

具體措施：
1. 推動普通話教育
2. 教學生唱國歌升國旗……

德育及國民教育科 → 《中國模式國情專題教學手冊》 → 公眾擔心和出現反對聲音 → 結果：擱置指引

原因：
1. 有部分認為「洗腦意圖」嫌疑
2. 香港與內地在奶粉等方面出現矛盾
3. 正值立法會選舉，政府顧及政黨支持

澳門

發展歷程：
1. 1999年，《德育及公民教育指引》
2. 2008年，教青局全費資助學生到內地了解內地

不完善之處：
沒對葡國在殖民地時期對澳門的貢獻作出介紹

與香港不同之處：
1. 國家認同高於香港
2. 媒體發展不如香港
3. 沒有清楚的澳門人概念

■製圖：香港文匯報記者 李 慧

資料速遞站

請即登入http://kansir.net「Kan Sir通識教室」瀏覽更多參考資料及學習教材。

想一想

1. 根據上文，指出回歸後，香港國民教育的發展歷程。
2. 參考上文，指出及解釋3個因素導致有部分民眾反對香港國民教育的情況。
3. 承上題，指出澳門坊間對推行國民教育並不反感的原因，分3方面說明。
4. 有人認為，「國民教育令青年人更認識祖國」，你有多大程度同意這一說法，解釋你的答案。
5. 假設你是教局局長，你將如何推行國民教育？

■香港文匯報記者 李 慧

延伸閱讀

1.《800青年赴升旗禮 增國民身份認同》，香港《文匯報》，2013年3月13日 http://paper.wenweipo.com/2013/03/13/ED1303130003.htm
2. 課程發展議會，《德育及國民教育課程指引》（小一至中六），2012年4月 http://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/moral-national-edu/MNE%20Guide%20%28CHI%29%20Final_remark_09102012.pdf
3.《國教指引 提「民主」多「愛國」3倍》，香港《文匯報》，2012年8月30日 http://paper.wenweipo.com/2012/08/30/ED1208300001.htm

■香港文匯報記者 李 慧