

教局「不平等條款」電子書商縮沙

限期內未完成須「上繳」 開發投資大憂「血本無歸」

香港文匯報訊（記者 歐陽文倩）教育局首輪斥資2,600萬元推出「電子教科書市場開拓計劃」，希望引入電子教科書，試圖降低傳統教科書高昂價格，但未開始已波折重重。據了解，部分中標機構尚未願意與當局簽約，當局更證實最少1間開發商不滿合約「不平等條款」而退出計劃。業界透露，當局要求沒接受資助的商業機構，若未能在期限內完成項目，也要把已開發的內容全部「上繳」。開發商坦言，他們既要承擔市場不明朗風險，還要不停投資維持技術與時並進，上述條款隨時令公司「血本無歸」。

首輪「電子教科書市場開拓計劃」批出30份申請予13個開發機構，當中3個為非牟利機構、2個正在申請為非牟利機構、8個為商業機構。計劃規定，非牟利機構可獲政府每個項目最多400萬元資助，商業機構則完全沒有資助；但成功開發項目後，可列於「適用書目表」上，搶先一步供學校選購。

前景不明朗 投資成本大

13個開發機構理應於1月底、2月初時與教育局簽約，但據了解，部分商業機構不滿教育局加入「不平等條款」而未能達成共識，目前最少已經有1間機構退出。其中一位不願透露姓名的商業機構負責人表示，電子教科書市場未來3年不可能成為主流，但該公司仍願意不收取分毫資助做開發，並經已在價錢、系統升級等作出保證承諾，「我們在沒有市場前景的情況下，已保證2年不加價，還要做到跨平台、上線下線（online和offline）都能操作，並要不斷更新，這些都需要很大成本」，而最令中標者不滿的是，當局要求研發機構若未能在期限內完成開發，所有東西都要歸政府所有，「這樣的條款真的相當不合理，對我們而言太冒險」。

據了解，有開發商正因此項「不平等條款」而退出計劃，決定自行開發，試教安排亦因此取消（見另稿）。即使未退出的機構，亦有不少對此有微言，或萌生去意。另一位商業機構參與者表示，當局令人意外的條件，還包括要求他們提交開支報告，並且要作公開招標。

資助突大減 難繼續開發

不止商業開發者遇上合約難題，就連

非牟利開發者亦有合約問題有待解決。據了解，由於教育局資助屬配對資助，但開發者在將要簽約時才知道一些項目不能獲得配對，變相資助大減，令他們難以繼續開發，其中一所非牟利開發機構或會推掉已獲批的項目。

2014年配套 憂尚未做好

對於如此紛亂的局面，有參與計劃的學界人士指，計劃原本推行得頗順利，但條款的確比較霸道，「商業機構沒收任何資助，為何他們的開發成果要無條件送給教育局呢？」他又指，對於首輪電子教科書的推行，學界也擔心，除了有開發者退出之外，到2014年，學校配套都未必能做好，希望教育局可再認真檢視。

何漢權籲教局盡快澄清

教育評議會副主席何漢權表示，政府「以有限資本加入無限市場」，理應早就預見會出現這些問題。至於條款是否「霸道」，他表示不敢斷言，認為當局可能希望保證有一定成果，「但因為政府有權，所以這種做法容易令人感到『大石壓死蟹』」。他認為，目前問題是「一單接一單」，教育局應盡快釐清，並應就如何推行從詳計議。

教局：安排保障政府權益

教育局發言人昨日確認，已有一間開發機構退出計劃，另有一間尚未取得非牟利機構資格，但沒有回應已跟多少開發機構簽約。發言人指，開發機構「都正積極籌備電子教科書的開發工作及試教安排」。就「上繳」安排被指「霸道」，發言人表示，這只為保障政府項目期限內的權益，並強調要求已在計劃申請指引內清楚列明。



■教育局一校最多借出16台平板電腦，被個別開發者批評「無誠意」，也有學校因此退出試教活動。



■何漢權認為，教育局應盡快釐清現時問題，並就應如何推行計劃從詳計議。



■業界不滿意當局要學生2人共用1台平板電腦上課。

試教2人共用1機 學校不滿退出

香港文匯報訊（記者 歐陽文倩）電子書開發者和教育局除了在合約方面談不攏外，業界亦不滿當局就「1校16部機」的試教安排，要學生2人共用1台平板電腦上課，是缺乏誠意的做法。據了解，有學校有感安排不可行，於是退出試教計劃，再加上部分開發商未簽約或退出計劃，令原應於本月開展的試教帶來不少變數。

有個別項目 可開展試教

為了確保電子教科書質素良好，教育局招募了89所學校擔任「夥伴學校」，並於本月及下月進行試教。不過，由於目前已有一間開發商表示退出，原應在本周一進行的試教亦因而取消，夥伴學校亦要再等候安排。此外，部分開發商也因為未簽約，試教

亦處於膠着狀態，不少學校都在「等消息」。不過，據香港文匯報了解，現時有個別項目仍能展開試教。另由於政府只向每所夥伴學校提供最多16台平板電腦，以小學一班25人至30人計算，大概需2人共用一台，也令學校及開發商感到不便，有學校更因而退出試教。開發商批評：「正常來說，學生上課也不會做到1人1機，你如何說服大家將來會得到？」

教局：試教編排具彈性

就試教方面問題，教育局發言人表示，試教編排具彈性，可因應實際情況而定，當局會與受影響學校洽商其他取代方案。

學生竟當性騷擾屬校園文化

香港文匯報訊（記者 龐嘉儀）學校經常教導學生待人有禮，但平機會一項對於大中小學生的大型調查卻發現，一半學生受訪者曾遇到不同方式的性騷擾，包括被迫聽着味笑話、被無禮地觸碰身體甚或要求發展性關係，騷擾者包括同學、老師、朋友。近六成人只會啞忍，部分學生更揚言這是校園文化一部分，情況堪憂。

平機會與教院特殊教育與輔導學系昨日公布「學生對性的態度及對性騷擾的看法之研究」結果，調查於去年5月至11月，以問卷訪問5,902名中小學生及大專生，同時舉辦16場小組討論，逾130名學生、教職員及家長參加。

六成人啞忍 男生警覺低

研究顯示，50%受訪學生曾遇到不同方式的性騷擾，例如含性意味的笑話、要求發展性關係、不雅姿勢、不合宜的身體接觸、展示色情

物品等；其中97%受害學生表示，作出性騷擾者是其男女朋友、21%是同學、14%是朋友。性騷擾同時來自同性和異性，而男生敏感度和警覺性不及女生。而受害學生中，58%會保持沉默，但同時逾四成學生會「憤怒」、「恐懼」及「與別人關係受損」，但亦有人認為這是校園文化一部分。

白人掀裙子 女投訴無效

有個案顯示，曾有某教育機構的女學生被白人老師性騷擾，包括評論其外表甚至掀起裙子數寸等，但校方未有跟進女生投訴。受害人畢業後，向同一所學校求職，但不獲面試機會。後來經平機會介入，該教育機構才承諾制定平等機會政策和投訴機制，並向受害者致歉。

平機會：學校駝鳥政策

平機會政策及研究專責小組召集人謝永齡表示，校園性騷擾問題比



■謝永齡(左)指校園性騷擾問題比預期中普遍及嚴重，情況令人擔憂。

想像中普遍和嚴重，許多受害學生因恐懼或尷尬不敢舉報。而現時大部分學校為免影響校譽，只採取「駝鳥政策」低調處理，無法遏止校園性騷擾風氣，或會導致欺凌及暴力行為升級。他呼籲教育界制訂全面的防止性騷擾政策，學校設計課程時應積極提倡兩性平等，同時設立投訴處理機制，為教職員提供培訓。



■浸會大學昨日舉行「57周年校慶日感恩崇拜」，校長陳新滋(中)於典禮上表彰6位表現卓越的教學人員及逾百位長期服務員工。

校方供圖



■蒙美玲

■任德盛

中大2教授膺IEEE院士

香港文匯報訊（記者 高鈺）中大信息工程學系講座教授任德盛、中大系統工程與工程管理學系系主任蒙美玲，近日獲工程學國際權威組織電機及電子工程師學會（IEEE）頒授2013年度院士榮銜，分別表揚他們在「通訊網絡的建構和資源管理」及「語音系統及多模態系統」上的貢獻。今年全球共有297人獲選為IEEE院士，中大教授佔2席，令校內IEEE院士總數增至30位。

任德盛力推港科技產業

任德盛是無線通訊網絡專家，1982年加入中大，研究範疇包括路徑系統、緩衝管理、死鎖處理、訊息重組、多重存取協定等技術，目前正積極鑽研人機交互技術、雲端運算、大數據（Big Data）等各種新技術，致力推進香港科技產業發展。

蒙美玲為語音語言專家

蒙美玲是語音和語言處理專家，1998年加入中大，多年來不斷研究多語言及口語系統結合技術。她正領導多個大型研發項目，包括專為中國人學習英語發音而設的訓練平台，幫助學員改善外語發音。她曾開發首個三種語言的人機口語對話系統；跨語言語音搜索系統；支援視障人士閱讀中文的語音轉換合成系統等。

考評局教文憑口試8貼士

香港文匯報訊（記者 高鈺）本屆文憑試中文科口試將於下周一（3月11日）開始，考評局昨日發表最新一篇「文憑試快線」網誌（<http://blog.hkeaa.edu.hk/>），與考生分享8個應考「貼士」，包括多項出門應試前的準備工夫、考試報到後不得交談、上網「打卡」、以電子器材通訊、錄影或錄音等，以及要關掉手提電話或其他響鬧裝置等，否則可被扣分、降級或甚至被取消全部考試成績。

文憑試App提供試場位置

考評局於網誌提醒考生，謹記帶備准考證和身份證應考，並要提早15分鐘到達試場。而考評局網頁及文憑試手機應用程式，均有提供試場位置資料。而由於口試在傍晚舉行，考生往試場前宜先進食「填飽肚子」，以免餓着應試影響表現。另因春季天氣變化不定，考生也可留意天文台預報，並帶備雨傘、外套等到試場。

到達試場後，考生需核對試場名稱及編號，再依指示到報到室。由於在指定報到時間45分鐘後不可再前往洗手間，建議有需要者可於入報到室前使用洗手間。網誌又提醒，考生要把朗讀部分試題紙交還主考員，應考時盡量提高聲線，讓錄影系統清楚記錄供覆核之用。另考生口試時亦須留意發音、內容、組織、語氣、眼神、坐姿、動作等，也要盡量避免中英夾雜，以免影響整體表現。

領袖特質——管理者與資配者

大學時期，同學紛紛「上莊」（即於學生組織任幹事），希望這些經驗有助將來投身職場，因為很多大公司都想找有領導才能的人擔任要職。而在筆者的生活圈子，逾半數朋友踏入社會數年後都有志創業，所以他們會報讀管理進階學位、參加領袖培訓班等，以培養這方面的能力，反映領導才能的重要。透過洞悉每人的潛藏特質，其實可評估此人是否適合當商業領袖。而資配和管理，可說是最基本的領導能力，如在評估中檢測出這種能力，便能看出此人是否好的管理者和資配者。

良好管理者 善執行任務

被稱為管理者的人，通常擅長計劃組織與執行任務。這跟一般理解的領導者有點不同，因為管理者更注重細微環節，這種人注重「事」，所以在組織裡，他們的職責就是帶領組織朝既定方向前進。他們不會把焦點放在遠大抱負，而是會就現有各種資源妥善規劃，依照任務落實執行。未來力、精品力、紀律力、目標力及企劃力，組構成管理者5大主要天賦能力。擁有較佳管理者天賦的人，較適合當企業主管、政務官、基金管理人、理財規劃人員等。

資配者冷靜 創發展空間

另一種領袖特質，就是資配者。這種人着重效益，善於投資有價值的東西，樂於吸收新知識、懂得從小處着眼。資配者特別之處，就是等待良機，冷靜而不盲從地跟隨大眾腳步，同時會有分散風險與資產配置的觀念。資配者最大優勝之處，就是着眼如何運用資源分配，創造出更大發展空間，或做出最恰當的規劃。組成資配者的主要天賦能力，包括願景力、精品力、目標力及企劃力，從中亦大概可得知這種人的特點。擁有較佳管理者天賦能力的人，較為適合擔任精算師、財務分析師、銀行專員、採購經理等。如果細心留意團隊成員，便不難發現每人的工作及性格特質，也不難了解他們的天賦角色傾向。找出自己的天賦特質，朝着正確方向發展，可令每個人、每個角色獨當一面。

■鄭雅迪
andy.cheng@athenaintellects.com
(標題和小題為編者所加)

