

1,415萬交福建附小 臻美風波平息

資金轉移改善學校軟硬件 暫無意加獎助學金

香港文匯報訊（記者 馮晉研）因管理和財政問題而結束營辦的直資校基督教臻美黃乾亨小學暨初中學校（臻美），2009年交回辦學權後，風波一直尚未告一段落。教育局上月表明，經3年時間審計及處理法律程序，該校資產及財務安排問題得以解決，當局確認取消臻美註冊，宣告「臻美風波」終結。經核實後，臻美校董會已把逾1,400萬元剩餘資金移交予新辦學團體，留待已易名的福建中學附屬學校（福建附小）發展。總校長林建華接受香港文匯報專訪時表示，計劃把資金用以改善學校硬件和軟件，包括建室外運動館、增聘外籍老師與普通話老師雙軌管理學生、增加教師培訓和福利等，但暫時無意調高獎助學金。

臻美學校2001年以直接資助模式開始營辦，其後多次被揭發校內行政及財務管理問題叢生，當中包括8年來未完成註冊程序、4年未有提交學年財政報告等。辦學團體最後於2009年5月宣布交回臻美辦學權。在教育局協調下，同年7月把辦學權轉交旅港建商會教育基金，並易名福建中學附屬學校（福建附小）。

按要求已取消臻美註冊

臻美交回辦學權後耗費3年，教育局上月底終向立法會教育事務委員會提交文件，交代事件終結情況。文件指，由於臻美缺乏完整檔案記錄，且原辦學團體和前校監要多番催促才回應部分問題，加上對方於結束學校最後階段時透過律師表達異議，令工作未能及早完成。最後會計師成功核實資產及多年賬目後，確認臻美剩餘1,415萬元資金，並於去年12月28日移交予新辦學團體，供福建附小日後發展用。當局同時接受臻美校董會



■福建附小初步構思把露天運動場改建成室外運動館。
香港文匯報記者馮晉研 攝

生源續增 證外界重拾信心

福建中學校長兼福建附小總校長林建華接受香港文匯報專訪時指，2009年接管學校之初，校內情況混亂不堪（見另稿），目前學校運作經已重回正軌。近年學校申請人數持續增加，由2010年約400人增至今年約800人，升幅達一倍，反映外界已對學校重拾信心。他表示，將按規定把逾1,400萬元資金全數用於學校發展，初步構思會把校內露天運動場改建成為室外運動館，在雨天仍可提供足夠場地給學生使用。目前正研究項目可行性，如一切順利，預料3年後落成。

增教師福利 升教學質素

除了硬件外，福建附小又會推行「Home Room」政策，特地在小一和小二於中、英、數三科安排兩位老師同時負責教學；並由普通話教師及外籍教師擔任同一班班主任，期望學生從小一開始貫徹兩文三語，令學生早日適應學習。另學校也會撥款加強教師培訓，提高管理和教學質素，又考慮擢升行政主任和提高教師福利，例如增加醫療保險、外籍教師房屋津貼等。



■臻美已把逾1,400萬元剩餘資金移交新辦學團體，留待福建中學附屬學校發展。
香港文匯報記者馮晉研 攝



■林建華表示，目前福建附小已有約10%小學生受惠於獎助學金，暫時不會考慮調整資助金額和減免學費。
馮晉研 攝

獎助學金方面，林建華表示，學校一直致力確保學生不會因經濟困難而無法入讀。目前福建附小已有約10%學生受惠於獎助學金，暫時不會考慮調整資助金額和減免學費。

校政亂 「連上堂點名都難」

香港文匯報訊（記者 馮晉研）「臻美風波」終告一段落，負責接手學校營運的福建附小總校長林建華感受殊深。他接受香港文匯報訪問時憶述指，當初以為臻美只是財政賬目混亂，沒想過校政也非常混亂，「亂到連為學生上堂點名都難」。此外上至教師資歷和操守，小至成績表印刷全部出現問題，所以需較長時間撥亂反正，學校才能重上軌道。

權力太集中 欠缺中高層

林建華表示，當年臻美權力過分集中，校內欠缺中高層管理。當時福建附小接收了50位臻美教師，竟有近半人「不合格」。除了部分人未獲教師資歷外，也有普通話老師未考基準試，「而且當時有8名至9名外籍教師教英文，但卻全無教學經驗，純粹是一個外國人而已」。至於個別教師操守亦有問題，一學年遲到達100次，卻竟然沒被懲處。師資質素參差且欠缺監管，成為接手後最嚴重的問題。

成績表奇怪 用「六角圖」

他續說，原臻美提倡「愉快學習」，學生不用做功課，教師也不用批改作業，雖有考試，教師卻會隨便遺失考卷，學生水平評估狀況不明。至於成績表方面，更是出人意表——有別於傳統以分數或等級代表學科表現，改以近似「六角圖」分能力高低。而家長更要付120元才能「購得」成績表，「一般家長看不明白，要升學或轉校，或要自行再為學生評估」。

課內與課外 幾混淆不清

原有課堂配置亦有問題，林建華指，「一班25個學生，每科均分組到不同課室上課，『流動性』極高，連為學生點名都難。雖然是小班，卻達不到應有教學效果」。臻美又把課外活動放到課堂上，每天首兩堂安排學生上體育課，令學生下午精力不足。另學校膳食與校服合約、電腦購置、工友管理等問題更是層出不窮。

「臻美事件」爆發翌年，審計報告提出教育局對直資學校欠缺監管的問題，引起社會關注。身兼直資學校議會主席的林建華指，自審計報告後，教育局推出多項提高直資學校財政透明度和完善監管的措施，該建議普遍對直資學校管理有正面影響，但部分卻屬矯枉過正。他舉例指，如建議提到在校董會下成立獨立管治檢討小組委員會，卻不許家長和校長加入，做法並不合理。另又要求學校填寫自評清單，也會令行政工作大增，屬監管過度。

獲「首代」助學金 港大貧生肯雅濟世



■鄭海泉（右二）及沈祖堯（右一）答謝康本健守伉儷支持。
中大供圖

中大康本學術園 國際交流新地標

香港文匯報訊（記者 高鈺）日籍企業家及慈善家康本健守，數年前捐贈1億元予中文大學推動學生參與國際交流。單是本學年，中大赴海外交流的學生中，便有半數受惠於其捐款，因此該校特別成立康本國際學術園以示答謝，並於昨日舉行開幕典禮。中大表示，學術園為配合四年制課程下的重要教學設施，更是大學國際交流新地標，讓不同膚色及國籍的學生聚首一堂。

康本健守等主持開幕禮

典禮昨日由康本健守伉儷、中大校董會主席鄭海泉及校長沈祖堯主禮。沈祖堯指，中大與康本同樣認同要培育學生國際視野，推動世界各地青年交流。現時中大與全球29個國家及地區超過230所高等院校合辦交換計劃，今年便有逾800名本科生赴海外進行一個學期或以上的學術交流，半數受惠「康本國際交流獎學金計劃」。至今總受惠人數逾2,500人，大學感謝其無私支持。

中大康本學術園樓高14層，提供文化交流、表演和展覽空間及設施，屬校園內國際交流新地標。另中大環境、能源及可持續發展研究所，亦設於大樓中，推動該校不同可持續發展項目。

應用學習課程展月底舉行

香港文匯報訊（記者 高鈺）教育局宣布新一屆「應用學習」課程經已推出，現時就讀中四的學生可申請下學年選修「應用學習」，作為高中選修科目。為了讓學生對高中應用學習課程有進一步認識，並協助他們選擇適合自己的課程，教育局聯同課程提供機構，本月28日至3月2日（星期四至星期六），舉辦為期3天的應用學習課程展覽。

「應用學習」課程共有37個課程供學生選擇，包括設計、媒體藝術、表演藝術、電影、電視與廣播學、會計、法律、酒店營運、食品製作、美容學、中醫藥學、心理學、汽車科技、航空學等。上述「應用學習」課程展覽歡迎教師、家長、學生及各界人士到場參觀及索取資料，活動舉行時間由早上10時至下午6時，地點是九龍九龍塘達之路72號創新中心一號展覽館（九龍塘港鐵站C2出口），屆時將由駐場課程提供機構人員簡介課程內容，查詢電話：36983186。

下月周六提供導引課程

另外，課程提供機構將由3月9日至23日一連三個星期六，免費為學生提供「應用學習」導引課程。如學生有意參加導引課程或於來年修讀「應用學習」，可透過就讀中學申請，詳情可瀏覽：www.edb.gov.hk/apl。



■港大生為當地人製造濾水器，協助紓緩食水污染問題。
港大供圖

香港文匯報訊（記者 龐嘉儀）香港大學近年特設「第一代大學生助學金」，資助一般基層家庭首代大學生投入生活體驗。兩名受惠學生張詩琪及何嘉俊，把各自1萬元助學金結集，又在校內籌款，最後湊上積蓄，組團到東非肯雅，開展為期1個月的義工之旅。兩人自行聯絡當地慈善機構，並帶去200個蚊帳，又預先向港大教授請教如何製造簡單的淨水裝置，以協助當地人解決蚊蟲及食水問題。旅程結束後，兩人表示，感到收穫豐富，立志未來身體力行貢獻社會。

助麻瘋病院 改建成產房

港大教育學院通識學系二年級生張詩琪，以及理學院生物化學系二年級生何嘉俊，為肯雅之旅籌劃半年之久，終於去年6月成行。兩人連同其他同學一行5人，分兩路投入義工服務。何嘉俊負責協助當地人把麻瘋病院改建成產房，



■張詩琪（後左二）及何家俊（後左四）透過港大「第一代大學生助學金」到訪肯雅，豐富學習體驗。
港大供圖

又替居民安裝蚊帳。張詩琪到訪由修女籌辦的女子職業技能學校，協助社會地位低微的女孩建立自信心。

製淨水裝置 留下設計圖

為解決當地食水污染問題，眾人出發前曾向港大教授取經，透過收集水桶等當地材料，以砂石為濾材，製造簡單的淨水裝置。他們亦留下設計圖，方便當地居民推廣裝置。當地展示濾水設施時，他們要徒手清洗砂石，確保過濾的水質清潔，結果雙手磨損不堪。手部的痛，意外地激起了其中一位原本修讀計量金融的隊友轉讀工程的念頭，過程中他明白到，就算簡單的物理學原理，也能改善人類生活，賺大錢未必是人生的唯一意義。

何嘉俊來自基層家庭，一直有做義工，中六起助養了一名肯雅兒童。兩年前他自行探訪當地孤兒院，在垃圾堆填區中體驗貧民生活，從



■何家俊（左）協助當地一間麻瘋病院改建成產房。
港大供圖

港大助學金 惠1,500學生

此立志為落後國家發光發熱。張詩琪來自單親家庭，她笑言肯雅之旅讓她耗盡儲蓄，但未來她仍會爭取探訪尼泊爾、印度等落後地區，發揚助人為樂的精神。

港大「第一代大學生助學金」計劃2008年起成立，旨在鼓勵家中首代大學生參與工作實習、海外交流等體驗式活動，豐富學習經歷。每月家庭收入少於14,580元，以及家庭總積蓄少於42萬元的港大生，只要通過面試及撰寫活動建議書，便可獲得1萬元資助，至今已約有1,500位學生受惠。

策劃者：企劃＋體驗＋嘗試＋行動



孩子
的天梯

過去十數篇文章中，筆者提及了每人的天賦多元智能與細分的核心智能，再由此引申不同的行為表現思考模式。這次筆者想帶大家走進「潛質」這題目，相信大家知道「潛質」是怎樣一回事，但其特質較難量化，筆者會先以不同智能的強弱及組合，歸納出不同的潛能本質，然後再以各種潛質的強弱及配對，組合出不同的「天賦角色」，即是在生活上或處理事情時擅長擔任的崗位。

團隊領導者 長期有動力

例如在團體、學校或公司裡，總有至少一兩

個人較擅長思考。他們多半自然在團隊中擔任智庫代表，擅長提供看法與建議。這角色擅長謀略計劃，我們稱之為「策劃者」。他們做事果斷，思想開明，願意接受一切有價值的建議，也會隨時願意調整做事次序。這些人很有能力可擔任團隊領袖，因為他們長期保持着想完成計劃的動力，同時懂得考量每件事情的輕重緩急，亦具備以身作則的態度。他們積極、充滿行動力，這些特質及能力很容易被潛移默化，影響團隊其他成員，從而產生非常好的化學反應。

那麼我們應如何分析一個人的潛質是否屬於「策劃者」呢？策劃者的特質就是「良好企劃力＋體驗力＋嘗試力＋行動力」，能夠以宏觀視野跟微觀思維謀劃事情，就是「企劃力」。「體驗力」意指喜歡親身實踐、體會來驗證及

認識四周事物，跟「嘗試力」有點相同，因「嘗試力」其實只在新事物上進行體驗。而為某些意圖而自發進行某些行動，就稱為「行動力」。

宮崎駿李安 策劃佼佼者

一般來說，從大家熟悉的人物身上找尋其特質，再歸納成某一類，往往較容易明白。筆者會立刻想起日本動畫大師宮崎駿，以及新鮮出爐的奧斯卡最佳導演李安。具體一點，哪些專業的人較需要具備策劃者的特質呢？除了剛提及的電影導演、動畫師外，還包括網絡資訊管理人員、工業技術研究人員、產品設計師等。

■鄭雅迪

andy.cheng@athenaintellects.com

（標題和小題為編者所加）

