

今日香港：嚴打旅業「害群馬」



新聞撮要

當局打算透過成立旅遊監管局，進一步收緊對旅遊業的監管工作，估計今年7月向立法會經濟事務委員會提交修例方案，並於明年初將法例提交立法會，通過法例後，導遊發牌、警告及「釘牌」等工作，將不會再由旅遊業議會負責……近日有多宗內地旅客投訴涉及住宿貨不對辦、行程被縮減、一團多名導遊等；其實旅遊業議會早在2011年推出10招規管上述不良經營手法。

節自《港收緊旅業10招 無房接團即「釘牌」》，香港《文匯報》，2013-02-17

照。

持份者觀點

1. 旅遊業議會總幹事董耀中：議會正研究要求本港接待社在行程登記表中，寫明內地旅客住宿的酒店名稱及地址，議會目前會加強抽查來港的內地團，以保障旅客……長遠研究修改指引，考慮將無訂酒店而接團的旅行社列作嚴重違規，並即時吊銷牌照。
2. 旅遊業議會主席胡兆英：議會近年的監管已完善很多，現時旅行社出團要交確證書，列明行程、住宿安排，香港和內地雙方旅行社的資料等……由於涉及內地執法部門，現階段難以核查。

多角度思考

1. 根據上文，舉例指出3種香港旅行社的不良經營手法。
2. 你在多大程度上認同「旅遊業議會在監管行業工作上『無牙老虎』」這個說法？解釋你的答案。



內地團員投訴世通假期貨不對辦。資料圖片

3. 試舉例討論即將成立的旅遊監管局應具備哪些職權和職責。

香港文匯報記者 李慧

知多點

香港旅遊業議會 (Travel Industry Council of Hong Kong)：成立於1978年，負責監管本地旅遊業的發牌和經營事務。《旅行代理商 (修訂) 條例》規定，所有入境旅行社和外遊旅行社必須成為議會會員，才能領取執業牌照。

能源科技與環境：利是封「再生」

新聞撮要

農曆新年剛過，市民收利是封得盆滿鉢滿的同時，也丟棄大量利是封，造成浪費。有組織連續第四年舉辦「利是封回收重」用大行動，在全港商場、屋苑等地設立362個收集箱，回收點較去年增加逾倍，預計今年可回收200萬個利是封……每年春節，港人都會使用逾1.8億個利是封，相等於砍伐9,000棵樹木。

節自《200萬利是封利「納質重生」》，香港《文匯報》，2013-02-18

持份者觀點

1. 環境局局長黃錦星：回收利是封並循環再用能有效源頭減廢。
2. 綠領行動總幹事何漢威：現時只有約30%市民會回收利是封，不符合環保原則，希望活動令市民新年不只是「送舊迎新」，而是「納質重生」。

多角度思考

1. 根據上文，指出回收利是封的好處。
2. 試討論市民、回收商和環保團體對回收利是封的傾向和看法。參考上文，解釋你的答案。
3. 有人說：「重用舊利是封是違反中國傳統的做法。」你對此說有何看法？

香港文匯報記者 李慧

個人成長與人際關係：一腳踏幾船

新聞撮要

80後、90後年輕人的思想前衛，「合則來，不合則去」的愛情觀成他們速食戀愛的文化……香港公教婚姻輔導會在今年1月至2月初，透過問卷調查方式，成功訪問530名年齡介乎18歲至32歲的男女，調查他們的戀愛觀及婚姻觀。結果顯示，超過60%受訪者同意「喜歡沒有固定情人」，逾50%人接受同一時間與兩名或以上人士拍拖，不相信婚姻是一生一世的受訪者佔65%。

節自《六成新生代無固定情人》，香港《文匯報》，2013-02-15

持份者觀點

1. 90後年輕人、現時20歲的黃子柔：以往共有8次至9次的拍拖經驗，曾試過與對方只相識短短兩天，便憑感覺開始拍拖。
2. 剛大專畢業的陳俊賢：我曾在同一時間與兩名異性拍拖……當時年少無知，人大了才明白維持一段關係需要包容和了解。
3. 香港公教婚姻輔導會婚姻及家庭輔導員鄭靜文：現時不少年輕人崇尚速食戀愛文化，喜歡拍散拖，不會專注於一段感情，其開放的戀愛觀容易影響其婚姻觀，在雙方未了解清楚前匆匆結婚，婚後發覺性格不合就輕易離婚。

多角度思考

1. 根據上文，指出研究數據反映甚麼現象。
2. 上題所屬現象與社會風氣有何關係？參考上文，解釋你的答案。
3. 你認為政府、學校及家長在青少年感情教育上應扮演甚麼角色？試舉例加以討論。

香港文匯報記者 李慧

全球化：「海嘯」重創中產

以維生的工作，已被經濟不景與科技發展結合而成的「海嘯」永遠沖走，令中產不斷被削弱……新加坡早前提出引入更多移民，罕有激發民眾上街抗議，不滿政府漠視本地低收入及中產人士的生活。

節自《歐美中產大失血》、《反移民示威 凸顯富豪與中產衰》，香港《文匯報》，2013-02-18

持份者觀點

1. 美國威斯康星大學麥迪遜分校經濟學教授斯米丁：過去10年醫療成本增加，中產職位又因機械化、外判及學歷膨脹而消失，重創不少中產家庭。
2. 香港城市大學管理科學系副教授曾淵滄：

香港文匯報記者 李慧

現代中國：「生人」勿近

人與人之間的信任度下降，超過七成人不敢相信陌生人，從行業和部門來看，人們對商業、企業的信心最低。同時，不同階層、群體間的不信任也在加深，官民、警民、醫患、民商等社會關係的不信任程度也進一步加深。

節自《七成國民怕受騙 避陌生人》，香港《文匯報》，2013-02-18

持份者觀點

藍皮書主編、中國社科院社會學研究所副研究員王俊秀：首先是由於社會轉型，改革開放以來，人們逐漸脫離原來的熟人社會形態，改變原來的信任格局，人際信任下降是自然的結果。由於社會轉型中市場經濟秩序不完善，法律法規不完善或得不到很好執行，欺詐行為時有發生……若社會無法形成共享的價值觀念，沒有每個社會成員都遵守的核心價值，社會的道德體系就會失守，社會就會沒有底線，社會互信無法實現。

多角度思考

1. 根據上文，指出內地人互信度下降的原因。
2. 討論內地人互信度下降體現在哪些方面，並舉例加以說明。
3. 有人說：「提高內地人互信度的根本方法是學校教育。」你對此說有何看法？

香港文匯報記者 李慧

公共衛生：毒校服致癌

新聞撮要

2月18日凌晨，浦東新區教育局公布採購名為「歐霞公司」生產學生校服的學校名單，涉事學校共21所……其中上海歐霞時裝公司生產的OUXIA搖粒絨冬裝（規格型號：M160/84A，款號OX2012005）含有可分解致癆芳香胺染料……由於這類染料含有偶氮基團，對人有致癌性，且對人體傷害不可逆，屬於質量嚴重問題。

節自《滬「歐霞」毒校服供貨21校》，香港《文匯報》，2013-02-19

持份者觀點

1. 上海官方：將徹查此事件，一旦發現公職

人員、學校教職工有違規違紀行為，將予以嚴肅處理。

2. 家長張女士：化驗結果出來了，就不能再讓孩子穿了，小朋友的健康問題是頭等大事，學校應負責。

多角度思考

1. 根據上文，指出上海歐霞時裝公司所生產校服對人體健康造成甚麼影響。
2. 有人認為「學校應對有關事件負上全責」。你在多大程度上同意這個說法？
3. 你認為政府、學校和社會應各採取甚麼措施以避免事件重演？解釋你的答案。

香港文匯報記者 李慧



內地有校服被驗出含致癆物質，不少學生自危。資料圖片

通識把脈

逢星期一見報

只「通」不「識」無「知」難「解」

黃家樑 香港通識教育會副會長、恩主教書院通識科科主任

按照筆者個人粗淺的觀察，新高中通識科的實施出現一些不大理想的現象，就是在教學和考評方面未能充分結合「通」和「識」，以致只重「融會貫通」的思維訓練和「表達論證」的寫作技巧，忽略知識建構，形成只有「通」而未夠「識」，最後學生對議題只有浮光掠影式的認知，然後按照既定的論文格式，作出一些似是而非的「口號式」分析和評論。因此，本文將討論知識建構的兩個重點，以供師生作為教學和學習的參考方向。

錯解經濟概念 評論失當

首先，要學好通識科，同學需具備相當分量的其他學科知識，否則對議題只會一知半解。舉例而言，近年美國推行量化寬鬆政策，令日

圓有大幅貶值的趨勢，新興國家備受資金氾濫和貨幣升值的壓力，國際貨幣的說法甚響。若同學不明白貨幣、進出口、國際貿易等經濟學概念，又怎能理解相關議題的焦點呢？大家不要輕視知識的重要性，因為知識建構會影響觀點和評述的立場。

常見例子是，不少同學指中國擁有3萬多億美元的外匯儲備，不投放在國家扶貧事業實屬不當云云。明顯地，有關立場是建基於錯誤知識，不明白國家財政儲備和外匯儲備的分別，以致作出公允和不恰當的評論而不自知。

正如上述所言，要學好通識科的不同單元，同學需掌握其他學科知識，現列舉一些常見例子如下：

單元	議題	其他學科知識
能源科技	可再生能源的發展	地理科：能源的分類、運用、分布等。
公共衛生	大型傳染病的應對	生物科：細菌、病毒的分別等。
今日香港	香港政制發展	經政科：過往政制發展史、現時政制等。
全球化	公平貿易	經濟科：自由貿易、保護主義等；地理科：發展中國家、已發展國家。

先了解背景 再構想對策

此外，議題知識也不可或缺。舉例而言，近期中日關係因釣魚島事件而成為熱話，同學除具備中日兩國交往的歷史知識外，也要對議題本身有相當認識，如冷戰結束後的中日關係發展、釣魚島歸屬問題的來龍去脈、兩岸三地保釣運動發展等，若對上述議題的背景和發展一知半解，怎可作出客觀且深入的評析？

再以「校園驗毒和抗毒」議題為例，教室若只採用形式化

活動，要求學生分組討論，發揮創意想出一些校園抗毒方法，這樣的學習對學生有何好處？在討論和思考抗毒方法前，同學是否應先知道過往和現時的抗毒措施？外國的情況和例子又是如何？針對現時青少年吸毒的情況和原因，有否相關的統計或研究？當中是否涉及一些心理學和社會學知識，在掌握各種知識後，再討論和構想抗毒方法，是否更有學習意義？

要言之，不少教育界人士擔心通識科只有「識」而未能「通」，重蹈過往填鴨式教育的覆轍。殊不知，在落實通識科的教學和考評時，同時出現另一個極端現象，就是只重思維訓練和寫作技巧，變成只有「通」而忽略「識」。

期望同學多留意「通」和「識」之間的平衡，重視本科和其他學科的知識建構與整合，做到既能「通」、也有「識」的境界。