

T式教育「深且橫」 3改4利迎新挑戰

30年前電腦科作喻 陳繁昌指跨學科方便轉型

香港文匯報訊（記者 劉景熙）2012年是本地教育制度具革命性的一年，大學修讀年期「3改4」，究竟實際有何改變？香港文匯報對科技大學校長陳繁昌進行專訪，他提出「T」字形高等教育模式；認為在4年制下，學生除了能於專修科作深度學習外，更有充分空間「向橫發展」，廣泛涉獵其他範疇知識及嘗試各項新事物，以迎接未來難以預測、往往超越任何舊有專業認知的挑戰，「你怎知20年後世界會變成怎樣？下一代可能要面對全新事物，要跨學科處理」。他又以自身學習經歷說明，30多年前電腦是新興學科，其所屬電腦系教授多來自數學、工程系，並沒人讀電腦出身，但卻背負創新知識的重責。

對 於大學讀3年還是4年的疑惑，陳繁昌認為，3年制下，「職業培訓」味道較濃，學生一入學便鎖定主科，「他可能只是聽從了父母、師長的建議，選擇未必最好」。因入學首年要熟習環境，最後一年專心求職，變相只有第二年靜下來思考；反之新學制下，學生可有更多時間以不同方式認識世界、探索自己，「他可以抽一年時間，上下學期分別去交流和實習」。

數工出身教電腦 成功轉型

4年制下，科大要求學生修讀120個學分，其中四分之一屬於核心科目，包括人文社會科技溝通健康生活等。陳繁昌指，這是協助學生致力發展本身不同專業之餘，知識也要「向橫發展」，兩者合起來，就像英文字母「T」字，既有廣闊多元根基，又於專修學科有深厚認知。他認為，這些都是高等教育所需元素，特別是世事瞬息萬變，人們不能再只緊抱舊有專業不放，「就像30多年前，我在史丹福讀電腦科學博

士，教授都是數學、工程出身，因為之前電腦未存在，根本『無得讀』；但他們卻能結合本身知識成功轉型，於這新學科發展作出貢獻」。

參與研究 學創新增人脈

科大近年推出「本科生研究計劃」，讓同學於本科期間也能參與學術團隊研究項目，豐富體驗。陳繁昌指，4年制下，計劃可更有效地順利運作，例如不再只限於暑假進行，也可引入更多國際合作元素。現時普林斯頓大學已與該校結成計劃夥伴。

陳繁昌強調，本科生參與實際研究好處很多，對學術團隊來說，「年輕人沒有既定框架，反可引進新思維」。而學生有份做研究，若文章順利發表，對其就業、進修都有莫大幫助，「例如畢業後想爭入哈佛進修，每位申請者均持有好成績，就要想辦法突出自己。若曾發表學術文章，哈佛教授知你有想法，或者甚至出席研討會時曾見過你，就更有機會取錄了！」



■陳繁昌認為，本地學術界應善用「一國兩制」優勢，與內地合作互補長短，努力締造雙贏局面。香港文匯報記者黃偉邦攝

與中國美院交流 吸「靈氣」利創新

香港文匯報訊（記者 劉景熙）不論營商還是科研，創意都是不可或缺的因素。不過，陳繁昌感慨稱，目前香港教育制度和社會文化，仍對學生創意發展有限制。他指科大近年致力培育學生創新能力，由於該校主要提供理工商科，所以特別與中國美術學院合作，讓同學於當地交流，學習和感受藝術氛圍，引進不一樣的思維。

嘆港重考試 難學新事物

陳繁昌表示，香港教育制度過於重視考試，容易令學生失去學習新事物的空間，「你要他嘗試新事物，但他凡事都以考試行先，心力都放在那裡，又怎能由條件接受新思維，孕育創意？」至於傳統文化強調循規蹈矩，甚至上一

代過度保護及限制孩子，也令年輕人難以發揮創意，「試想像，一個港生成功入讀哈佛，但一天他在電話裡頭跟媽媽說，想到好點子要輟學，到加州創業，香港有哪位媽媽能贊成呢？還不氣到拿着藤條乘飛機去美國？但比爾蓋茨和朱克伯格都是這樣子啊！」

近年科大為培育學生全面發展，校方特意與中國美術學院合作，希望理工科人員能於當地交流吸收一下「靈氣」。陳繁昌笑言，「你看蘋果智能手機，就是集科技、設計及商業於一身的創意作品。我們的工程師去那裡接觸美術概念，培養美學觀，說不定一天他們要負責設計新手機，或興建一座新的星巴克咖啡店，就需要『跳出盒子』（think out of the box）的創意，那我們的訓練用處可大呢！」



■陳繁昌指出，學生建立知識要像英文字母「T」（見圖），兼備廣度與深度。香港文匯報記者黃偉邦攝

「兩制」助互補雙贏 兩地科技「升呢」

香港文匯報訊（記者 劉景熙）香港回歸祖國逾15年，科大校長陳繁昌認為，在科研發展上，「一國兩制」為香港提供特殊優勢，讓高等院校和內地合作互補長短，努力締造雙贏。以科大為例，該校回歸後已在內地多處啟動科研發展，除了鄰近的珠三角包括深圳產學研基地及南沙霍英東研究院外，去年再分別於浙江建立港科大先進製造研究所，以及於西安設立規模較大的可持續發展學院。各項目均與當地政府及院校合作，希望發揮「1+1>2」協同效應，提升香港與內地的科技水平。

用港國際經驗 育祖國人才

對香港與內地的關係，陳繁昌認為，兩地合作日益加深，既不可逆轉、亦是互利的現實，「但不等同我們要放棄本身立場」。他直言，「一國兩制」提供有利條件，特別是科研發展上更應活用，盡量發揮優勢，如在「一國」下，香港有機會向國家申請科研資金，金額遠遠較香港政府所能提供多，但於一些稅務及學術體制上，則要尊重「兩制」。他又明確指出，在合作當中，香港也要肩負自己的獨特責任，就是利用自身學者的國際經驗，為國家培育科研人才。

過去10多年，科大於內地發展多個科研單位，如聯同北大醫學院於深圳成立生物醫學研究所；又在浙江與當地政府建立浙江香港科大先進製造研究所，集中提升長三角製造業。另位於南沙的霍英東研究院，也漸漸踏上軌道，從事多個國家或商界的科研項目。

與西安交大合作創機遇

陳繁昌特別提到，數月前落實與西安交通大學合辦的可持續發展學院，為科大帶來不少新機遇，「西安是中國西北重點城市，附近有豐富的天然資源如石油、礦產等，是研究能源、環保及材料等可持續發展的好地方，這都是香港難以研究的範疇」。

嶺大超收 馮培榮：有匯報收生數

香港文匯報訊（記者 劉景熙）嶺南大學轄下2所附屬學院，早前爆出嚴重超收醜聞，收生人數比原先多出逾一倍。嶺大日前公布調查報告指，前持續教育及社區學院院長馮培榮要為事件負責。馮於事發後自行辭職，但一直未有回應。他昨日首度開腔回應事件時，承認「可能我有少少疏忽」，但強調有向管理層匯報收生數字。他又承認，2所學院各自要上繳約兩成收入至嶺大。不過，對於是否存在收生壓力，他未有正面回應。

去年9月，嶺大2所附屬學院爆出嚴重超收醜聞，馮培榮一個月後宣布自行辭職。嶺大日前公布的調查報告指出，馮培榮自行決定「盡收」學生，又取消面試環節加快收生速度及降低收生要求，校董會對他「極度遺憾」。馮培榮則表示，尊重報告結果。

指學院上繳20%學費給嶺大

不過，他又指，公開試放榜後，學校一直對收生數字「緊張」，故一直「有匯報予上級」，暗示自己在「被高層默許」的情況下決定收生。他又透露，2所學院要上繳18%至20%學費給嶺大，但當被問到在收生上是否面對壓力，他沒有正面回應。

嶺大發言人表示，校方不會就個別細節作評論，目前正跟進報告建議。待4月校董會同意後，校方便落實改善方案。

李惠利南面地皮 浸大盼建中醫院

香港文匯報訊（記者 鄭治祖）就早前有報道指，香港浸會大學希望爭取九龍塘聯福道前香港專業學院李惠利分校校舍用地南面部分興建一所教學中醫院，政府當時澄清指，浸大正積極研究於尖沙咀興建中醫院。不過，據了解，浸大校方已於上月向政府提出，因建築師發現尖沙咀有關地點，包括道路安排等方面不符合醫院設計要求，計劃已經擱置，故打算再向政府提出申請，把李惠利分校校舍用地南面部分作興建中醫院用途。

根據政府資料，浸大2009年向食物及衛生局提出建議，在前李惠利校舍興建中醫院，但2011年就向食衛局提出與尖沙咀街坊福利會合作，把後者位於尖沙咀大樓部分空間發展為一所中醫院，並於同年11月及2012年9月，向食衛局於該選址發展中醫院提交詳細計劃建議書。

發現尖沙咀地不符要求

據悉，浸大2012年確實積極研究在尖沙咀興建中醫院，並已達具體建築物「畫則」階段。不過，負責建築師畫則前實地視察時，發現該地點情況未能滿足醫院設計要求，包括該處交通流量過大、不適合救護車出入等。因此校方上月已通知當局，需要擱置於尖沙咀興建中醫院的計劃。

不過，隨著現時港人對中醫藥需求不斷增加，浸大仍然希望可繼續中醫院計劃，故有意再提出把李惠利分校校舍用地南面部分撥作興建中醫院用地，而非改作住宅用途，「香港中醫藥發展到今日，實在有需要興建一間教學用途的中醫院」。

免費幼教缺共識 將設高委會研究

香港文匯報訊（記者 龐嘉儀）施政報告今日出爐，15年免費教育勢成教育範疇焦點。教育局局長吳克儉昨日表示，局方了解各界對推行3年幼兒免費教育的期望，但經了解後，發現業界在服務、資助形式等多方面，目前暫時未有共識。局方將成立高階、涉及多方面參與的委員會，就整合意見作出研究。

服務資助形式有待整合

今日公布的施政報告預料會提及15年免費教育，吳克儉昨日出席公開場合時表示，3年幼稚園教育如何與之前的9年強制教育、12年免費教育銜接，從而成為15年全面、整個循環的正規教育，是未來教育發展方向重點。他指局方自去年7月至今，已約見超過20個團體，以了解業界期望。結果發現，業界服務形式、資助形式、公營和私營不同方法、取向等多方面未達共識，整合各方意見需時，期望各方對討論問題

持開放態度。

被問及落成15年免費教育時間表，吳克儉表示，政府會兼顧不同持份者意見，建議成立高階、涉及多方面參與的委員會，就整合意見作出研究。

香港資優教育學苑昨日舉辦「何東資優教育演講2013」學術交流活動，邀請美國紐約州立大學奧爾波尼分校教育心理學與方法學系副教授戴耘為主講嘉賓。戴耘表示，中西資優教育觀點存在異同，例如資優教育發展歷史、「資優」概念及其定義和辨識，創新思維與批判思考的培養、資優教育發展前瞻等。戴耘期望通過交流，為本港資優教育政策規劃帶來啟示。

吳克儉：力推資優教育

吳克儉在活動致辭時表示，政府一直重視本港資優教育發展，未來會進一步投放資源推動，讓學生發揮所長，提升香港國際競爭力。



■吳克儉頒紀念品予戴耘。劉國權攝

他又對港童在國際奧林匹克競賽等國際性學科知識競賽中屢獲佳績表示欣賞，強調政府重視教育，會繼續為香港這片中西薈萃之地培養優質人才。

先天學習類型分視聽體



視聽聽覺學習 多看多聽

可能大家都遇過負責任的老師，他們會教大家如何學習。有老師跟我說，如果想牢記課文，可自行錄製一段朗讀課文的聲帶，不斷重播，聽着入睡。久而久之，那些內容就會牢牢釘在腦海中，難以忘記。又曾有電視劇提出一個方法，教觀眾用一些物件影像跟要記的事物聯繫起來，這樣便可輕鬆地把要牢記的事物存於腦海。這些方法就像心理測驗，我並不否定這些方法的可行性，甚至可能真的很有效，

不過因人而異。

說回「先天學習類型」，它的出現是因為我們每人都有與生俱來的學習接收偏好，大致分為三大類：視覺、聽覺及體覺。當知道自己屬於哪一種類型，就可以因應相應方式學習，達到最佳學習效果。聽說有些人很聰明，無論讀過甚麼書本都過目不忘，這種人絕大多數都屬於「天生視覺學習類型」，眼睛就是他們最佳的記憶感官。至於筆者老師教過的「睡夢中聽聲帶醒來記憶法」，似乎對「先天聽覺學習類型」的朋友會有效，我猜這位老師也是「聽覺學習型」的。

體覺學習型 須親身體驗

至於「先天體覺學習型」的人，好像我們較少留意到，但確實有不少人屬於這一類的。當你發現自己或身邊人記憶力不太

好，不太會背誦，但又找不出原因，可能凡事通過親身體驗，才可快速有效地記憶。要提到典型例子，我會立刻想起當年會考將至，不斷操練Past Paper的日子。同學都會將過往10多年會考試題回答一遍，或者數遍，務求達至「滾瓜爛熟」的境界。這項目對「先天體覺學習型」的同學來說，確是致勝關鍵。聰明的「視覺學習型」，會把課文影像化。而「聽覺學習型」同學，應一邊溫習，一邊把課文唸出來。

學習過程中，沒有一個方法可滿足所有人，所以不要強迫小朋友用家長認定有效的方法，也不要把成效歸咎於資質優劣。讓孩子找出對自己最有效的學習方法，也是成長階段其中一環。

■鄭雅迪 andy.cheng@athenaintellects.com (標題和小題為編者所加)



香港文匯報訊（記者 歐陽文倩）僱員再培訓局主席、理工大學校董會副主席伍達倫前日因病離世。伍達倫尚兼任多項公職，包括VTC常務委員會行政委員會顧問，以及曾任職業安全健康局主席。社會各界對他的離世表示感到惋惜及深切哀悼。勞工及福利局局長張建宗讚揚伍達倫「對提升本地勞動人口質素充滿熱誠，為人力發展和促進職業安全健康作出重大貢獻」。理大又表示，他是熱心校友，經常向校內師生提供協助。VTC主席陳鎮仁認為，伍達倫一直關注年輕人發展，鼓勵他們積極自我提升。