

# 今日香港：「標時」落實需時



逢星期一見報

根據政府統計處早前的調查，香港僱員每周工時平均數為47小時，近32萬名僱員沒有加班補償。勞工處11月26日發表的標準工時政策研究報告顯示，倘標準工時設於40小時或48小時，受影響人士為238萬人或132萬人……當局將成立由勞工及福利局局長張建宗負責的標準工時專責小組，並希望小組能在明年第一季完成籌組並開始工作。

■節自《「標時」煩過「低資」 設專組跟進》，香港《文匯報》，2012-11-27

## 知多點

標準工時 (Standard Working Hours)：是由政府為僱員設立

## 新聞撮要

根據政府統計處早前的調查，香港僱員每周工時平均數為47小時，近32萬名僱員沒有加班補償。勞工處11月26日發表的標準工時政策研究報告顯示，倘標準工時設於40小時或48小時，受影響人士為238萬人或132萬人……當局將成立由勞工及福利局局長張建宗負責的標準工時專責小組，並希望小組能在明年第一季完成籌組並開始工作。

標準工作時數的勞工政策。僱員若超時標準工作，僱主必須作出額外的薪金補償。有人會把標準工時與最高工時混淆，其實後者是指政府規定僱員工作時數的最高上限，在任何情況下均不容許僱員的工作時數超過最高工時。

## 持份者觀點

勞工及福利局局長張建宗：標準工時政策對企業的成本有極大影響，遠比制定最低工資複雜，故必須得到社會共識方可推行。

## 多角度思考

1. 根據上文，描述香港僱員的工時現狀。
2. 參考上文，標準工時的落實對僱員和企業有何影響？試舉例加以分析。
3. 假設你是勞工及福利局局長，你將如何設定香港的標準工時？解釋你的答案。

■香港文匯報記者 李慧



工聯會促請政府落實標準工時。資料圖片

# 能源科技與環境：粵港共治空污

## 新聞撮要

本港空氣污染問題一直為人詬病，水上運輸、公共發電及陸路交通更為污染來源的三大源頭。為控制污染物排放，粵港持續發展與環保合作小組11月23日召開會議，兩地政府訂立珠三角地區2015年與2020年的減排目標，本港目標至2020年二氧化硫最大減排幅度為75%。

■節自《港2020年二氧化硫減排75%》，香港《文匯報》，2012-11-24

## 持份者觀點

1. 環境局局長黃錦星：為達致2015年及2020年的減排目標，當局將要求遠洋船在泊岸時轉用低硫燃料、逐步淘汰高排放的商業柴油車輛、進一步收緊發電廠排放上限，以及增加使用清潔能源發電等減排措施，從污染源頭着手，控制污染物排放。
2. 健康空氣行動行政總監鄺志妍：2011年本港空氣素質的改善幅度不但追不上內地，二氧化氮濃度更創新高。香港惡劣的邊境空氣素質不可繼續透過珠三角地區，必須盡快落實措施，減少本土污染排放。

## 多角度思考

1. 根據上文，指出香港空氣污染來源的三大源頭。
2. 參考上文，解釋港府即將推出哪些措施來對付三大源頭。
3. 承上題，你認為這些措施有助香港達成減排目標嗎？解釋你的答案。

■香港文匯報記者 李慧



陸路交通是本港空氣污染的三大源頭之一。資料圖片

# 全球化：新版護照風波

照的中國公民入境越南受阻。

■節自《外交部：新版護照疆界圖符合國際法》，香港《文匯報》，2012-11-24

## 持份者觀點

1. 英國《金融時報》：該地圖劃出中國在南海的主權範圍，是中國為強調南海主權迄今為止最明顯的行動……據菲律賓媒體報道，菲方目前亦就中國將包含南海的地圖印在護照中提出「強烈抗議」，聲稱此舉「侵犯其主權」、「不能接受」。
2. 中國外交部發言人：中國新版護照符合

《國際法》……中國對南沙群島及其附近海域擁有無可爭辯的主權。

## 多角度思考

1. 根據上文，解釋中國新版護照為何引起爭議。
2. 參考上文，舉例討論菲律賓和越南對中國新版護照的立場和舉動。
3. 試預測是否次新版護照風波會否進一步影響中國與越南的經貿關係。

■香港文匯報記者 李慧



中國新版護照出現包含南海「九段線」暗紋的中國地圖。資料圖片

## 新聞撮要

中國公安部自今年5月開始統一簽發電子護照，內頁的中國地圖印有包括南海「九段線」（九段線是中國對南海海域國界線的一種叫法）在內的暗紋……據報道，越南與菲律賓已正式就此向中國提出抗議並拒絕承認新版護照，近期多名持新版護照

# 現代中國：「國考」爭崩頭



成千上萬考生準備參加國家公務員考試。資料圖片

門職位亦爆出人報考的「冷門」……今年的「國考」招錄共有140多個中央機關及附屬機構參加，計劃招錄20,339人，比去年增加約2,000人，招錄規模再創新高。

■節自《內地「國考」萬裡挑一》，香港《文匯報》，2012-11-25

## 持份者觀點

1. 華圖教育高級副總裁于洪澤：與往年不同，今年的競爭最激烈的崗位沒有出現在中央機關，而是出現在地方。其中一大原因是應屆生在搜索中看到國家統計局等職位條件沒有設限，其職位也不是往年大家特別推崇的央級單位，經過綜合權衡，認為這一職位可能相對冷門。
2. 中國社會科學院經濟與社會建設研究室主任鍾君：到基層就業是國家一直以來的政策導向，為實現中國公務員隊伍多層次、有梯度發展，這種選拔對國家人才發展的長遠戰略來說是公平的，這就需要考生長遠規劃自己的職業生涯。

## 多角度思考

1. 根據上文，描述2013年度國家公務員考試的報考情況。
2. 參考上文並就你所知，舉例解釋題1所述情況的原因。
3. 試評價國家公務員考試這種選拔人才制度。

■香港文匯報記者 李慧

# 公共衛生：嚴防「新沙士」

## 新聞撮要

中東再爆出6宗新型冠狀病毒的確診個案，奪去2命。香港大學醫學院微生物學系講座教授袁國勇指出，雖然其中2宗個案來自同一個家庭，但暫時未有證據顯示病毒出現人傳人，惟感染病毒的死亡率高達33%，反映病毒的毒性可與H5N1禽流感相比。

■節自《防「新沙士」襲港 政府嚴控邊境》，香港《文匯報》，2012-11-26

## 持份者觀點

1. 港大醫學院微生物學系講座教授袁國勇：現時未有證據顯示病毒出現人傳人，暫時毋須提高警戒級別。

2. 食物及衛生局局長高永文：因應世衛最新公布的新冠狀病毒個案，會再加強邊境監察，尤其是中東地區旅客，故任何入境人士，包括曾到外地旅遊後回港的香港居民，倘出現新型冠狀病毒病徵，即使無到中東的旅遊記錄，均須隔離並進行快速測試。

## 多角度思考

1. 根據上文，指出港府推出哪些措施應對「新沙士」。
2. 試分析題1所述措施的有效性。
3. 你在多大程度上認同「港府應提高警戒級別」這個說法？解釋你的答案。

■香港文匯報記者 李慧



高永文表示暫時毋須提高本港警戒級別。資料圖片

別以「新沙士」這個說法？解釋你的答案。

# 個人成長與人際關係：交友陷阱

## 新聞撮要

香港網上交友盛行，隨著智能手機普及，不少年輕人均會安裝社交網絡程式 (App)。不過，青少年網上交友受騙的事件屢見不鮮，受害人不但蒙受金錢損失，甚至身心受創。早前就有達40名女性疑被人騙取裸體照片，繼而被迫性交。

■節自《易製假身份 交友App變變色陷阱》，香港《文匯報》，2012-11-26

## 持份者觀點

1. 民建聯立法會議員葛珮帆：要在網上交友平台製造虛假身份十分容易，不少人存心騙財騙色。「四大手法」包括騙財、性侵犯、偷竊財物及勒索，完全是「糖衣陷阱」，警方應加強情報蒐集工作，而青少年也切勿將敏感資料隨便交給陌生人。
2. 青聯科技協會主席楊全盛：目前網上交友平台繁多，如「WeChat(微訊)」、「Momo(陌陌)」、「iAround(遇見一陌生人約會交友)」、「JiaYuan(尋緣)」、「Jidd(簡簡單單一約會交友)」等，有些甚至搖一搖手機就可即時搜尋附近的陌生人，而App更可連結至手機的通訊錄及相簿，並讀取其中資料，陷阱處處。
3. 大埔區家長教師會聯合會會長何志平：不少家長對新潮的手機App認識不多，對相關的交友方式更是聞所未聞，坦言十分無助。

## 多角度思考

1. 根據上文，指出網上交友的四大陷阱。
2. 你認為警方在偵破上述四大陷阱時會遇上哪些困難？解釋你的答案。
3. 假設你是家長，你會採取甚麼措施以防止子女墮入交友陷阱？試舉3項加以討論。

■香港文匯報記者 李慧



青少年用手機上網交友易墮陷阱。資料圖片

## 通識把脈

逢星期一見報

### 通識教育科 跨單元統整課程 系列三之二

「超學科統整」與「科際統整」課程的最大差別在於「完全忽視學科分際的存在」。主題、議題之下所探討的概念，並不是進行「學科屬性」的確認。因此，並不存在「學科之間」相關性的問題。簡單來說，整個課程的目標應是「探討中心主題」，所以主題、議題對超學科統整課程而言是最重要。超學科統整課程將學習內容置於學生的生活經驗脈絡中，其目的在於建立對「個人—社會」之間關係的全面理解。除主題、議題探究模式，常用的還有「問題中心模式」和「故事中心模式」等。這些「模式」都能充分展現「超

# 超學科統整 主題最重要

學科統整」課程的精神。

## 延伸生活經驗 理解社會問題

超學科統整課程將主題、議題置在「個人—社會」的真實生活脈絡中，透過師生對課程的共同建構，協助學生加深對自己與世界之間的理解。在統整課程的發展過程中，學習內容並不是由「學科」界定的，而是基於「師生的經驗」（如所觀察到的「社會現象」、「社會內外的矛盾」等），以解決問題為目的而發展的「互動歷程」。這也正是課程設計中所稱的「社會統整」及「經驗統整」，所以超學科統整課程也應以此「經驗」為其課程意義。對超學科統整課程而言，主題、議題就是真實的生活脈絡，所有概念的學習就是為理解真實生活的問題。所以從主題、議題的形成，到概念的分析、學習活動的安排都應由師生共同參與。然

而，「學科知識」在超學科統整課程中應處於何種地位？事實上，學科素材與概念並未被忽視或捨棄，而是在主題、議題脈絡中重新安排。

以「貧窮」這個主題為例。如何能符合超學科統整課程的理念？可以「貧窮」這個概念要素來貫穿不同單元的議題。先從「社會層面」來分析貧窮的成因、解決方法和扶貧方法；繼而從「個人層面」探討貧窮家庭對青少年自我形象、自尊的影響；最後又落到「社會層面」，探討公共衛生與貧窮的關係，探討國際組織、發達國家對貧窮國家發生的問題所持的態度和角色。嚴謹而言，從「科際」來看，這個跨單元的統整未必能夠涉獵「自然科學」層面，只能涉獵「人文和社會」的「人文科學層面」。因此，是次統整較傾向於「超學科統整」。然而，統整中沒有明確觸及「自然科學」，又能否稱之為「超學科統整」？若從學

■莊達成 通識教育科專業發展學會會長、匯知中學通識教育科主任



者周淑卿教授的觀點而言，是次設計的確能符合「超學科課程將學習內容置於學生的生活經驗脈絡中，其目的在於建立對「個人—社會」關係的全面理解」的要求，而且能加深學生對自己與現實世界的理解，達到「社會統整」的目標。簡言之，只要統整課程以「個人—社會」的主題、議題探討為目的，所有可用於探討主題、議題的概念皆可納入主題架構中，而沒有學科界限。

若從另一個層面來看，學科素材和概念又能否在主題、議題脈絡中重新安排？「貧窮」這個主題示例的設計又似乎未能符合「人文科學」和「自然科學」的素材和概念在主題、議題脈絡中重新安排出來。這是問間地驗證：通識教育科的理念再好，教學內容要在「人文」、「科技」和「自然科學」發展層面之間取得有系統的「連繫」是有一定難度的？(待續)