

逾半中學願「211」

120英中減810位

吳克儉：收18區減派交表 指家長普遍「收貨」

香港文匯報訊（記者 高鈺、歐陽文倩）應對升中人口減少，教育局與18區校長會聯席暫時共識，明年先採用「1-1-1」及「2-1-1」減派方案分配中一學位；局長吳克儉昨透露，初步分析有超過半數中學接受「2-1-1」做法，即明年每班中一派位人數由34人減至32人，隨後兩年再分別減1人。若針對較受歡迎的約120間英文中學，預料明年全港英中一額將減少約800個。

吳克儉昨出席學與教博覽後表示，當局已收到18區學校就減派方案提交的表格，現正跟進情況，進行核實和分析，暫時所見選擇「1-1-1」及「2-1-1」方案的學校都很多，按初步評估選「2-1-1」者超過半數。以現時全港官津校約1,600班中一計，若半數明年每班減派2人，另半每班減派1人，料可讓2,400名學生分流，紓緩學生人口下跌的衝擊。

料2,400學生分流紓人口跌

不過，家長心儀的英中學額供應也必因而減少，以全港約120間官津英中分別開辦4班至5班計，半數學校減派2人另半數減派1人，將令整體英中一學額減少810個。

望平衡學校老師家長關注

吳克儉強調，不少家長感到擔心，認為影響其子女升學機會，反對減派太多「減到肉」，當局經過多次、多方面的密集式交流會議後，希望能平衡學校、老師、家長、學界及其他人士的關注，局方日前也特別約見18區家長會聯會，家長普遍覺得，只要減派停留在「1-1-1」或「2-1-1」水平，大致可以接受。

保學校保老師 推3籃子方案

由於明年升中人口將下跌5,500人，「半數『2-1-1』」仍遠未能完全處理有關需要，吳克儉直言，個別地區學校有擔心減派力度不足，所以當局連同減派在內，共推

出3個「籃子」方案，以同時做到「保學校」及「保老師」。前者措施包括降低開班線，學校取錄76人已可開4班，51人可開3班、26人可開2班；後者則將超額老師保留期由1年延長至3年，讓老師帶薪進修，加強教學效能。他表示，局方認為結合各措施，應能處理升中人口下降再反彈的「V形」過渡性問題，局方並會於明年檢視方案整理成效，呼籲各界平心、齊心，以學生利益為主去處理事情。

觀塘區家長教師會聯會主席奚炳松指，英中學額減少家長只能無奈接受。不過他亦稱，教育局已提出，一些受歡迎學校可申請豁免減派，「計下去學額未必會如想像般減少那麼多」。他又認為，減派主要影響處於第一及第二組別間、又或第二及第三組別之間學生，「實際人數未必太多，家教聯會將向當局仔細了解學校減派情況，再於12月的自行收生講座向家長詳細解釋」。

中學學位分配 下周舉行會議

另外，中學學位分配委員會將於下星期舉行會議，就明年升中派位定案。據了解，有委員提出參考2年前「自願派班」的做法，即在自行收生階段以原有每班34人學額計，以釋放更多學額讓全港家長選擇，至統一派位才一併扣除減派學額。不過，亦有委員對建議有保留，認為此舉破壞自行收生佔三成學額的既有機制，「當年這樣做被人向申訴專員公署投訴，今次不應再犯同樣錯誤」。



吳克儉透露，初步計算有逾半中學接受「2-1-1」方案，即明年先將每班派位人數減至32人，他強調方案已求取學校、家長及各界最大平衡。資料圖片



教育局指，初步有逾半中學接受「2-1-1」減派方案，推算明年全港英中一學額，或大減800個，學生入心儀校機會勢必受影響。圖為升中派位放榜情況。資料圖片



Chandra Jinata(右二)認為，香港的大學聞名於海外，加上獎學金額高，決定來港就學。香港文匯報記者馮晉研攝

香港文匯報訊（記者 馮晉研）研究資助局於2009年特設「香港博士研究生獎學金計劃」以吸引尖子來港從事研究，目前計劃正接受申請，暫收到至少5,307份申請表，較本學年的4,625份增加至少15%。研資局主席錢大康表示，未來3年至5年內有意擴大計劃，增設最多260位獎學金名額，吸引更多優秀學生來港進行研究，促進本地學術發展。

暫收5,307申請 選出135人

據了解，若透過上述計劃獲得取錄的申請者，可獲3年合共75萬元的研資及交通津貼。研資局數字顯示，2012/2013學年，共接獲4,625份申請，最後有165人通過審批，當中156人來港就學。在已取錄的精英中，57%研究生來自內地，21%來自海外，其餘12%來自亞洲地區，香港研究生只有10%。

研資局主席錢大康表示，新一輪的計劃暫收到5,307個申請，預計將會選出135名獲獎學生，未來3年至5年內，在政府財政穩健的情況下，有意擴大計劃，考慮把獎學金授予每年最多約260名合資格的尖子。他指新加坡也有類似的計劃，但規定獲資助的學生畢業後須留在當地服務數年；相較之下，在本港的計劃下，博士研究生可自由選擇畢業後的方向，安排具吸引力。

本學年成功通過計劃來港、來自印尼的Chandra Jinata現時是科大工程系的博士研究生。他表示，香港的大學在世界排名佔一席位，聞名於海外，加上獎學金額高，故決定來港就學；談到日後會否留港工作或定居，他認為是言之過早。

科大清華合辦碩士博士課



清華大學深圳研究生院院長康飛宇(前排左二起)、科大工學院院長李德富，以及兩所學院的高層管理人員在簽署儀式上合照。科大提供圖片

香港文匯報訊（記者 高鈺）香港科技大學工學院及清華大學深圳研究生院近日簽訂合作協議，首辦聯合碩士及博士學位課程。前者修讀期為2年，後者則為4年，學生於2校分別就讀一半的學時。每位學生將按研究興趣由2校各1位教授指導。課程開始前，2位教授會與學生共同草擬學習計劃。課程畢業生將會成為2所院校的校友，首批學生預計於2013年秋季入學。

合作增強兩地聯繫影響力

科大工學院院長李德富教授表示，此合作協議讓雙方建立了重要的策略聯盟，這對學院更廣泛地參與珠三角地區的研究項目和活動有很大幫助，也增強科大在內地的聯繫和影響力。據了解，清華大學深圳研究生院，由深圳市政府及清華大學於2000年共同創立，是亞太區發展規模最快的院校之一。此研究生院致力促進跨院校的合作，其現任研究生院院長康飛宇，正是科大1997年機械工程博士畢業生。

城大獸醫學院計劃 下月交教資會

香港文匯報訊（記者 歐陽文倩）城市大學去年10月於校董會議上通過成立動物醫學院後，其獸醫課程的籌備近日有新發展。城大發言人指，校董會在昨日開會，認同動物醫學院對香港整體發展的貢獻，並一致通過在城大修訂原動物醫學院計劃之後，於下月初正式提交教資會。

教資會在兩年前曾表態，指不支持城大以公帑成立獸醫學院的建議，認為其可行性及成本效益仍存疑，不過該校一直有意以自資方式營運相關課程。消息指，城大去年起一直理首籌備，目前已籌得2億多元，爭取如期在明年和康奈爾大學合作設立學院，自資開辦6年制獸醫課程。該校校董會昨聽取了校方提供的最新報告並進行討論，對有關進展表示滿意，期望校方在計劃修訂後，下月初正式提交教資會。

拒接納學障生 四成教師或違例

香港文匯報訊（記者 馮晉研）融合教育在本港已推行十多年，平機會昨日公布的報告顯示，有兩成校長、教師及專業人士反對改變環境設施及教學法來照顧有特殊需要的學生；兩成至四成

教師坦言不願接納有智力障礙、專注力不足、自閉症學生在主流班級上課；逾半的教育界人士不認為這是歧視。平機會提醒學校，若校方因學生有特殊需要而拒絕他入學、不給予在學支援或迫使

學生離校，有機會違反《殘疾歧視條例》。

平等機會委員會委託教院特殊學習需要與融合教育中心，在2010年至去年進行了一項「融合教育制度下殘疾學生的平等學習機會研究」，訪問了來自230間中小學共5,136名持份者，包括校長、教師、有特殊學習需要的學生(SEN)、普通學生及學生家長，當中192間學校取錄了SEN學生。

僅2%校長教師持特教證書

調查發現，約一半教師及校長未曾接受特殊教育訓練，只有1%至2%的校長和教師持有特殊教育專業證書或大學學位。192間推行融合教育的中小學只有1間學校有九成教職員接受過相關訓練；8間小學和15間中學未達致10%教師受

訓的指標，整體師資情況令人憂慮。

平機會的政策及研究專責小組召集人謝永齡表示，報告結果反映融合教育至今推行10多年，依然很落後，令人譁然和憤怒。他表示，稍後將呈交報告予教育局，促請當局正視問題。

教局：參考報告探討可行性

教育局回應指，已接受特殊教育培訓的教師數目已不斷增加，至2011/12學年，逾八成小學已有10%或以上教師接受基礎培訓；至2012/13學年，校本教育心理服務所覆蓋的學校數目已超過500所。教育局會參考上述報告，就平機會提出的建議作詳細討論，以探討其可行性，並會繼續為學校提供額外資源、專業支援和教師培訓，為有特殊教育需要的學生提供適切的教育。



謝永齡(中)表示，促請當局正視人手缺乏、資源不足及主流學校的校長和教師特殊教育訓練不足的問題。香港文匯報記者馮晉研攝

設計「僵持局面」延長敘事良策

本欄早前提及擴展文脈是小說創作和劇本創作要務。談到具體延長敘事的手段，設計「僵持局面」是其中一個辦法。

《三國演義》裡，強與弱戰，往往三言兩語間勝負即分，如第一回劉備、關羽、張飛三人結義後，與黃巾賊程遠志、鄧茂交手，因關羽、張飛實力遠勝程、鄧二人，先是「張飛挺丈八蛇矛直出，手起處，刺中鄧茂心窩，翻身落馬」，繼而程遠志被關羽「刀起處，揮為兩段」，一場大戰就此落幕。同書第三十四回，劉備領兵將趙雲和張飛，為劉表征討降而復叛的張武、陳孫二將，情況亦相似。小說記載，張武「不三合，被趙雲一槍刺落馬下」，接着「張飛大喝一聲，挺矛直出，將陳孫刺死」，武藝的懸殊令敘事收結得如快如電光。

猛將鬥猛將 聰明戰聰明

對照之下，能使篇幅延長的，則為強者對強者、難分軒輊的「僵持局面」。復以《三國演義》為例，強與強戰，如「鬥智」，司馬懿對諸葛亮可使蜀漢北伐曠日持久，敘事大幅延伸；但司馬懿詐病騙曹爽，曹爽智謀不及，僅僅一回，就落得滿門抄斬的下場。又如「鬥力」，孫策酣戰太史慈，許褚裸衣鬥马超，馬超、張飛大戰袁術等，由於對陣雙方都是今日電子遊戲裡「武力值」90以上的猛將，實力均等，勝負難分，層出不窮的攻守來回，有力把敘事延長。因此強與強戰，製造「僵持局面」，是值得參考的延緩技法。

魏蜀吳鼎立 便敘述綿延

宏觀而言，魏、蜀、吳三國鼎立，實力不相伯

仲，亦是《三國演義》中段敘述得以綿延的根基。到後期國力差距拉大，「王濬樓船下益州，金陵王氣黯然收」，只花半回篇幅，晉朝軍隊就把內憂不斷的吳國消滅，恢復統一，可證「僵持局面」對減慢結局步伐的重要性。

妙計設難題 結局得推遲

漢語新文學創作中，中國第一位諾貝爾文學獎得主莫言有篇名為《拇指鉤》的小說，敘述主角阿義被一男一女莫名其妙地用拇指鉤鎖在松樹上，部分過路人想施予援手，可是該拇指鉤乃精良的外國進口貨，即使用鋸也弄不開。至於劈樹之法亦不行，因樹身粗大，難以砍斷，加上該松樹植根在翰林墓地，屬市級重點文物，受政府保護，眾人不敢貿然下手，「僵持局面」形成。正因阿義難題不易解決，《拇指鉤》結局推遲不少，達到不使敘述過速收結的效果。

時下敘事法 多兩方僵持

今日流行敘事多依賴「僵持局面」，電影《百萬零一夜》裡，如果遊戲環節問題太難或太易，「僵持」無從說起，主人公不是太快勝出就是太快出局，兩種情況均無法令敘述繼續。另漫畫《海賊王》(ONE PIECE)裡，若敵人全是老弱殘兵，主角路飛和他的團隊就不必在六百多回故事後才進入「偉大航路」後半段了。

打破「僵持局面」，有時依賴救援者介入，下次繼續討論。

香港專業進修學校
語言傳意學部講師 余境熹
(標題和小題為編者所加)

電子教科書評審下周公布

香港文匯報訊（記者 馮晉研）政府早前撥出5,000萬元開展「電子教科書市場開拓計劃」，教育局局長吳克儉表示，現時各科目評審小組正檢視和評核有關申請，預計可於下周公布結果。

吳克儉昨出席第三屆「學與教博覽2012」開幕禮時表示，是次博覽讓新高中、電子學習和融合教育3個主題共融一體，為市民、家長、學界和學生提供一個良好的交流平台，讓學生透過不同形式，愉快學習各方面新知識。他表示，在9月底收到超過31個機構、86份的電子教科書申請，認為首次推行計劃，反應不錯。科目評審小組現正檢視和評核有關申請，預計在下周公布結果。一連三日的「學與教博覽」，將進行逾60場主題演講、研討會及論壇，逾150間參展商參與其中，並讓本地及海外頂級教育學者、專家和資深教育工作者可相互交流，探討教育的最新發展趨勢。



香港文匯報訊（記者 高鈺）香港理工大學建校75周年晚宴日前順利舉行，當晚籌得1,100萬元善款經費。活動由該校校友兼特首梁振英擔任主禮嘉賓。圖為一眾理大管理層、晚宴籌委及善長在慈善拍賣後合照留念。