■「小畫家」們參加大型公益活動。

學有良教：文翁興學的時代寫照

——成都市推進教育均衡化現代化國際化巡禮

西漢，蜀郡。

太守文翁目睹蜀地山巒層疊，閉塞自閉，人才匱乏，於是大興教育為郡內頭等大事，建「玉堂 」設置學官，築「石室」興辦官學。從此，蜀中大地學風大興，人才輩出，漸與天下之冠的齊魯之學齊名。而「文翁興學」更被《漢書》稱讚為「至今巴蜀好文雅，文翁之化也」，開啟了成都歷經千年「師道既尊，學風自善」的悠久歷史。

2000多年後的今天，成都，這座古稱蜀郡的寶地，猶然沒有忘卻「文翁興學」的精髓與訓導，時時以教為尊，處處以學為先，響亮地提出「成為重要的國際教育交流合作中心城市」這一口號，並且圍繞教育均衡化、現代化、國際化三條主線，以教育綜合改革試驗區建設為載體，堅持西部領先、全國一流的標準，推動教育事業領先發展。

倘若以芬芳的桃李來形容成都市近年來教育結出的纍纍碩果，那麼這片土地上的那些正當好年華的莘莘學子和激昂着青春活力的青年才俊們，正用他們的學識與熱情，漫捲昔日錦官城，譜寫成都新的歷史。 ■香港文匯報記者 張楚 圖片提供 趙子俊

■『5·12』災後重建的都江堰市胥家學校

上篇：

教育均衡化，天府之國新篇章

「強市必先強教，興蓉必先興才。」四川省委常委、成都市市委書記黃新初如是說，「要讓『學有良教』成為全市教育事業發展的自覺方向，要讓『愛生如子』成為全市教師隊伍的自覺追求,要讓『尊師重教』成為全社會的自覺風尚」。這三個「自覺」，是成都市重視教育，發展教育的靈魂與理念。

教育公平是社會公平的基礎，是公民權利中最基本、最重要的公平。成都市通過高位均衡、優質發展，推動教育起點公平、教育過程公平、教育結果公平，努力實現「學有良教」的目標，讓城鄉老百姓滿意。

記者在走訪中感受到了成都教育均衡化發展的各項成就。早在2004-2007年間，市政府就投入資金14.5億元，完成了全市415所農村中小學校新建和改擴建工作，受益學生近60萬人, 超過農村學生總數的85%；5·12大地震之後，共籌集資金近50億元實施教育災後重建，讓17.5萬災區學生及時進入現代化的新校舍學習。此外，教育集團化發展機制、教師資源市域配置機制、農村教師住房保障機制、教育均衡發展監測機制等一系列創新舉措、有效做法，已然成為全國的經驗和典型。

2012年2月，成都市市政府又印發了《城鄉中小學標準化建設提升工程實施方案》。未來三年，全市將新增財政投入40億元，實施教師編制動態調整、教師素質提升、技術裝備提升、教室光環境改造、學校運動場改造、提高城鄉生均公用經費撥款標準等六大舉措，實現隊伍素質和基礎設施全面提升。

近三年來，全市教育經費投入每年平均以16.11%的速度遞增。國家財政教育經費支出佔教育總投入的比例由2008年的46%，提高到2011年的61%；三年新增教育經費55.74億元用於農村，佔新增教育經費的87%；全市共計籌集資金37.9億元，資助學生近500萬人次，確保了不讓一名孩子因家庭經濟困難而失學。

目前，全市小學入學率達99.94%，小學畢業率達99.99%，初中入學率99.8%，全市適齡兒童少年入學權益得到充分保障。城鄉義務教育階段學生的語文閱讀、數學運算、科學素養和體質健康監測結果差異較小，農村學校初中生均校舍建築面積、生均教學儀器設備總值等部分指標甚至超過城市學校。

中篇：

教育現代化，蓉城大地新風尚

圍繞成都「打造西部核心經濟增長極」的發展定位和「在中西部地區率先基本實現現代化和國際化」的歷史使命，成都教育提出了「到2015年，率先在中西部基本實現教育現代化；到2020年，率先在中西部全面實現教育現代化」的戰略目標。

「要緊扣素質教育這個戰略主題，為了學生的終身發展，實現真正的學有良教，而不是學有高分。」呂信偉說，「推進教育公平、辦好每一所學校是基礎，是根基，但促進教育現代化發展、教好每一位學生才是重點，是歸宿。」

落實教育優先發展、大力發展普惠性公益性幼兒園、實施職業教育集團城鄉聯動機制、加強社區教育建設、推動教育信息化發展、深入實施素質教育、建立教育現代化監測機制……圍繞教育現代化，成都打出一套讓人眼花繚亂而又耳目一新的「組合拳」，其教育綜合競爭能力顯著增強。

與此同時，成都市牢牢把握素質教育這一核心，把促進學生健康成長作為學校一切工作的出發點和落腳點，努力構建全社會重視學生素質教育的工作機制，完善學校、家庭、社會三結合的育人體系，積極開展「聚焦課程課堂，內涵特色發展」的教育探索，促進學生德、智、體、美、勞有機結合、全面發展。

2011年，成都市學前三年入園率達96.90%；義務教育階段適齡三類殘疾兒童、少年入學率達98.9%；普通高中優質發展，成都市省級以上示範性普通高中在校生11.2萬人，佔成都市普通高中學生總數的52.7%；職業教育服務發展的能力顯著提升。中等職業學校在校生達28.5萬名，畢業生就業率達到98%以上；市屬高校穩步發展，市級精品課程20門；成都市社區教育年培訓達到450萬餘人次。逐步形成了「一元化標準、一體化管理」的統籌城鄉教育發展格局。

成都市教育發展的大部分指標超過上中等收入國家的平均水平，部分指標達到或接近高收入國家平均水平。

■學校「童學堂」中國功夫班的新加坡學生

■學生綜合素質全面提升

■國旗下成長

下篇：

教育國際化，錦官之城新指向

2000年多年前的「文翁興學」，首創公立學校。他以睿智的目光和創新的理念名垂千古。

今天的文翁後人，同樣不甘於局限在先賢的智慧之下，不敢創新。

■外教正在全市的學校裡逐步普及

穿越古今，連接中外。成都，用國際化的理念讓教育感受到地球村的近距離和天下知識共享的超時空。

記者行走成都，從教育階段的小學到高校，傾聽朗朗讀書聲中，有一板一眼的中文典籍寶藏，更有外語背誦的信心與力量。而在校園的角落，你又不時發現藍眼睛、黃頭髮的「老外」們在這裡孜孜求學。

成都積極參與世界交流合作、塑造全球比較優勢，教育對外交流活動日益頻繁，一批國際合作項目，多個優質的國際職業教育資源相繼進入成都。成都工業職業技術學校與英國汽車工業協會職業資格認證有限公司合作組建IMI訂單班；與德國威斯巴登現代職業技術培訓中心合作共建中德成都威斯巴登國際職業教育培訓中心；成都農業科技職業技術學院與荷蘭德隆騰應用技術大學、英國布魯克斯比默頓學院共辦語言合作班； 2011年，聯合國教科文組織在都江堰國際論壇上，設立了聯合國教科文組織農村教育研究中心都江堰工作站；2012年，亞洲教育論壇在蓉召開，成都市首次設立「成都市—四川大學來蓉留學獎學金」，啟動成都市「國際友城（友好學校）留學獎學金」。

成都現共有35所學校開設國際部，128所學校開展國際理解教育；全市中小學和市屬高校聘用外國專家和外籍教師達280餘人，成都大學招收外國留學生的總數達到1107人。全市現有3所外籍人員子女學校，樂盟國際學校獲得教育部的辦學批准，成為天府新區第一所獲教育部批准設立的國際學校。教育國際化作為教育現代化的重要內容和有力支撐，正在逐漸成為成都充分國際化進程中一個矚目的亮點。

記者面前擺着的，是成都市教育局日前出台《成都教育充分國際化三年行動計劃》及推進教育國際化工作方案，提出要通過三年的努力，全方位拓展教育國際合作領域，擴大優質教育資源總量，全面提升成都教育國際化總體水平，到2014年底，達到東部沿海同類城市的教育國際化水平，使成都成為重要的國際教育交流合作中心城市。這是一個偉大的目標，這也是尊師重教的成都敢於天下先的自信。

飛速發展的成都，已然是一座開放、包容、自信的國際化城市。

教育為先的成都，更讓人看到一座蓬勃、昂揚、充滿活力與希望的教育之城、文化之城、人才之城和國際教育文化交流之城。

曾有人讚美成都是一座財富之城、成功之都，一座來了就不願走的城市。如若有人願意親身感受成都的教育，也許會說，成都還是一座學有良教、學有所得的成就之城！

■創意美術活動讓孩子們插上想像的翅膀

■學生跨國交流日益密切