

# 教局新招避殺校 延肥雞餐解「超師」

### 「強烈建議」勿用2「留級位」額外收生逼死弱勢中學

香港文匯報訊(記者 劉思諾)適齡人口不足,令縮班殺校問題蔓延至中學界別,令教師團隊人人自危。為回應有關情況,教育局繼早前下調中學收生基本要求至「2班26人」之後,昨再出「新招」,包括「強烈鼓勵」中學不要將現有2個留級位取錄中一新生,未來有意將之「規範化」,避免令有收生危機的學校「雪上加霜」;另局方將於明年1月向財委會申請增加撥款,延長「肥雞餐」5年,名額約700個,以處理超額老師。教育局發言人強調,希望有關措施可以「留住弱勢學校」。

教育局數字顯示,未來數年升中人數將持續下跌,由2012學年/13學年的6.49萬人,減至2016學年/17學年的5.4萬人,約減少1.1萬人,跌幅約17%,其後將逐年回升。對於有教育團體、校長會估算未來的縮班數目達159班或133班,發言人澄清指,情況絕對不會有這麼嚴重,發言人又以2008年/09年的情況為例,「當年升中人數都是減少約5,400人,沒有任何政策,最後都只是減34班;故今年當局已引入多項新措施,情況絕不會如業界估算的那樣壞」。不過,發言人未能承諾,未來能否做到「零殺校」,亦未能估算新學年的縮班情況。

教育局發言人表示,多項新措施都是想幫助有收生困難的弱勢學校,認同這類學校的存在價值;因此,局方昨日再推「新招」,強烈鼓勵中學不要將現時2個「留級位」用來額外收生,避免對弱勢學校「雪上加霜」;當局亦正研究將有關措施「規範化」。

### 「3-2-1方案」有家長強烈反對

對於學界提出全面減少中一每班派位人數的「3-2-1方案」,即由明年起以「3、2、1」每年減派位人數,局方表示,一直對方案持開放態度,並已和各區的家教會代表會面,收集意見,但有部分小學家長強烈反對有關方案,主要是擔心這會減低子女入讀心儀學校的機會。

當局以傳統名校英皇書院為例,由2008年/09年起,因為派位人數減少,以及2011學年/12學年參加「自願優化班級結構計劃」後,其中一學額已由190個減至136個,減幅達28%,「有心水清的家長表示,『3-2-1方案』之下,至2015年/16年中一學額將減至112個,減幅將達至41%。」

### 申5億元續推「肥雞餐」5年

為回應縮班帶來的冗員問題,教育局計劃在明年1月向立法會財務委員會申請增加撥款,延長「資助中學教師提早退休計劃」5年,至2017學年/18學年。當局暫未定出計劃涉及的金額,但指會參考2005年首次推出「肥雞餐」的撥款申請,當時當局申請了5億元,至2011年9月,共有758名中學教師參與計劃。發言人透露,新一輪名額將有700個,期望此舉能騰出教席,吸納超額教師;但現階段難以估計將有多少名超額教師,以及合資格教師參與計劃的反應。

### 校長會主席:成效不大

中學校長會主席阮邦耀表示,即使學校不以留級位收生,仍然有過百間學校受到縮班影響,故認為有關政策成效不大。他又指,當局雖然下調了中學收生基本要求,但弱勢學校的超額教師問題根本沒有解決,長遠影響教學質素及學校士氣,推「肥雞餐」亦於事無補。



教育局再出「新招」,強烈鼓勵中學不要將2個現有的留級位取錄中一新生,避免對本來已有收生危機的學校「雪上加霜」。資料圖片

## 推小班成本增三成六

香港文匯報訊(記者 劉思諾)學界近日爭取落實「小班教學」,教育局發言人昨回應指,「小班教學」是一種教學方法,因此並不是以派位人數來衡量,實際上不少學校在不同的科目都已「分組教學」。她又重申,實行小班教學的成本極高,以25人一班計算,每名學生的成本約為6.6萬元,較現時約4.85萬元,增加了36%。

### 個別科目已「分組教學」

教育局發言人昨日會見傳媒時強調,「每班派位人數只是其中一項行政措施,而非等於『小班教學』」。實際上,不少學校已在不同科目分成4、5個教學組,每組只有10、20人。」她認為,小班教學是一種教學法,不應因為要處理學童人口下降問題,而以減少每班派位人數而落實「小班教學」。

發言人解釋,推行「小班教學」的成本非常昂貴;當局暫時估計,若以一班34人計算,每班的

資助約為165萬元,每名學生的成本為4.85萬元;如按照坊間團體提出的「一刀切」25人一班,每名學生的資助則大增至約6.6萬元,增幅達36%;再加上2017年/18年,學生人數將回升,屆時教學成本亦會增加。因此,當局必須要審慎考慮政策的可行性。

### 阮邦耀倡人數彈性處理

中學校長會主席阮邦耀(小圖)表示,現時該會提出的是以30人一班,即回復舊制高中預科班的人數水平。若按30人一班計算,每名學生的成本約5.5萬元,升幅只約為一成。他進一步建議,每班人數可以彈性處理,到將來人口回升時,每班人數可增加一兩個,而每班成本亦會酌量減少。



方梓勳指2樓未完成的非主要教學設施,故不影響學生上課。

## 恒管:新樓未完工無礙上課

香港文匯報訊(記者 陳鳴)本報早前報道,恒生管理學院新啟用的教學大樓,6層中僅得3層完工,但卻匆忙安排學生進駐。校方跟進情況,並於上星期安排記者參觀,講解大樓最新狀態,指未完工地方只屬非教學設施或額外配套,並不影響學生日常上課,大樓預計最遲11月中全面完成。

### 指非屬主要教學設施

自資專上院校配套問題廣受社會關注。香港文匯報早前報道,恒管新大樓2樓、4樓及天台尚未完工,便安排學生入內上課。該校常務副校長方梓勳日前帶領記者參觀新大樓,指2樓未完工地方只屬走廊外學生聚腳或討論功課地點,亦有圖書館的非藏書地方。至於同層露天平台,則屬將來連接其他新大樓「天橋接駁位」,和天台同樣不屬主要教學設施。

至於4樓未完工部分,他指主要包括練習即時傳譯的「會議廳」、模擬股票市場的「交易廳」等特別室及少量未啟用課室,對學生日常上課沒影響。



圓玄學院第二中學早前舉行第十七屆陸運會。學校提供圖片

## 圓玄二中競步賽師生同樂

香港文匯報訊(記者 歐陽文倩)為培養學生積極參與的精神,促進學生對班社的歸屬感,並提高學校之體育水準,香港道教聯合會圓玄學院第二中學在本月17日及18日假大埔運動場舉行第十七屆陸運會。明、道、立、德四社分組作賽,各社員均悉力以赴,為個人、所屬班級及社別爭取好成績。

今屆陸運會賽事共59項目,包括100米短跑、1,500米長跑、跳高、跳遠、推鉛球等,參賽健兒達1,529人次。其中17項比賽打破了大會紀錄,為配合該校今年25周年銀禧校慶,校方特舉辦四社競步大賽,師生同樂,開開生面,贏得全場生歡呼喝彩。最後社際全場總冠軍由立社奪得,社際最佳參與獎由明社獲得;班際全場總冠軍則分別由4E(高年級組)及1C(低年級組)奪得。閉幕典禮上,香港學界體育聯合會北區小學分會主席陳紹鴻親臨主禮、頒發獎項及致詞訓詞。

## 歐美澳3猛人或成港大校長接班人



香港大學昨舉行「HKU Tartan」餽贈儀式,近50人出席。右起:lan Diamond、梁智鴻、衛奕信及徐立之。劉景熙攝

香港文匯報訊(記者 劉景熙)香港大學校長徐立之去年10月宣布不再續約,有關空缺需要「重量級」人馬來填補,港大校務委員會主席梁智鴻昨出席儀式後透露,遴選小組已有至少3個「心水候選人」,分別身處歐洲、美國及澳洲,下月底小組成員將啟程飛往各地,與對方親自面談,希望能為港大覓得合適的校長接班人。

### 阿大贈港大專用「方格花紋」

港大前身為香港西醫書院,在125年前由4位蘇格蘭阿伯丁大學校友創立。為紀念兩校源遠流長的歷史聯繫,阿大委託專家設計出一款港大專用的蘇格



阿大校長lan Diamond餽贈「HKU Tartan」予港大校長徐立之。劉景熙攝

蘭特色圖案「方格花紋」(Tartan),昨兩校在港大校長寓所舉行「HKU Tartan」餽贈儀式。阿大校長lan Diamond、梁智鴻、徐立之、前港督衛奕信、前行政會議成員周梁淑怡、前發展局局長麥齊光及專欄作家陶傑等均有出席活動。徐立之致辭時表示,港大是亞洲首所大學獲此餽贈,以此紀念兩所大學的緊密關係,實在別具意義。港大醫學院院長李心平特別用上中國詩句「有緣千里終相遇」,祝願兩校關係「天長地久,友誼永固」。

### 蘇格蘭國服象徵 源於識別敵我

Ian Diamond介紹指,「方格花紋」是蘇格蘭的國

服象徵,源於16世紀至17世紀期間,當地的軍人用於識別敵我,後來流傳到民間,成為家族乃至個人的象徵,今次的「HKU Tartan」參考校徽顏色,綠色作主色加上藍、黃及紅色,已在國家當局註冊,校方已用花紋設計出領帶、披肩及文件夾。

本身是「中國通」的衛奕信幽默地表示,若沒有阿伯丁大學就沒有西醫書院,若沒有西醫書院,那孫中山亦未必有機會來香港學習西醫,或許就沒有後來的辛亥革命,中國的歷史或要改寫。就早前有英國傳媒指,當年前港督尤德離世時,英國曾考慮由英國王儲查理斯繼任,衛奕信回應指,他對此毫不知情,到近日才從報章中獲悉。

## 吳克儉訪長洲讚跨校選科

香港文匯報訊(記者 歐陽文倩)教育局局長吳克儉昨探訪長洲,在離島民政事務專員劉錦泉陪同下,首先探訪長洲官立中學,聽取校長陸施燕燕介紹學校的最新發展,並參觀學生上英國語文及視覺藝術課的情況。其後,他又專程探訪明愛賽馬會長洲青少年綜合服務中心,參觀中心的設施和活動。

吳克儉表示,長洲官立中學近年積極建立地區學校網絡,包括在教育局

支援下組織長洲學習圈伴讀計劃,聯合島上全部5所中、小學的力量,推動學生學習英語的習慣和風氣;另外又與島上另一所中學合作,在高中分別開辦「旅遊及款待科」和「企業、會計及財務概論」,讓學生可以跨校選科,有更廣闊的課程。吳克儉指,學校之間若加強合作,一定可以為學生提供更優質的學習安排,以及更多元的選擇。



吳克儉(左二)在長洲官立中學參觀學生上視覺藝術課的情況。

## 習武建自信 語障女孩盼當「武師」



「我叫阿怡,讀中三,我平時最鍾意打武術,將來想做武術導師,教人武術,因為我希望可以好像我的武術老師一樣厲害!」阿怡字字鏗鏘,擲地有聲,讓我在這位個子細小、體格瘦削的女生身上,看到不一樣的色彩。

阿怡是一名有識寫障礙及輕度言語障礙的中三女學生。認識阿怡是在一個名為「生活塗ART」職業導向的小組,該小組是希望讓有特殊教育需要的學生更了解自己的性格、能力及興趣,從而協助他們規劃人生的目標及方向。

### 初期慢熱 總愛答「三唔」

小組初期,阿怡較為慢熱,印象最深刻的是每次我問問題,阿怡的答案只會是「唔好」、「唔知」、「唔得」。這個現象對有言語障礙的學生來說不難理解,因為他們沒有自信,也害怕說話。隨着小組的內容轉為以活動性質為主後,阿怡的情況有顯著改善。

透過活動,同學明白不同的職業涉及不同的類型性格和需要的能力。在其中一個活動中,我要求同學模仿電視新聞報道員報道新聞,阿怡在活動中不但沒有懼怕說話,更努力模仿播報的語調,繪形繪聲地報道新聞,事後獲得同學大力拍掌。

### 增自信勇敢說出夢想

在最後一節的小組活動中,我要求同學作一分鐘的短講,介紹心目中理想的職業。阿怡勇敢地同學說出她想成為武術教練的夢想。那時,我在阿怡身上看到的,是充滿自信和希望。

後來,筆者得悉阿怡在中二時已開始習武,其間更獲得武術獎項。在習武的過程中,她得到了成功感和肯定,也重拾自信。也許家長得悉子女有特殊教育需要時,會感到擔憂、氣餒及不知所措,也會覺得自己的孩子被其他孩子比下去,然而有特殊教育需要的學生也有很多其他的潛能,只要我們發掘到學生的興趣和才能,加以發揮,他們一定能在人生道路上發光發熱。

撰文: 註冊社工唐莉娜  
查詢電話: 2527 3171  
歡迎瀏覽: http://www.hkfw.org.hk  
(標題和小題為編者所加)

