

資歷架構設「學分」 計學時劃一標準

5自資院校簽協議 合作轉分交換學生

香港文匯報訊(記者 劉思諾) 香港資歷架構將新增兩項安排,包括整合「資歷名銜」(見另稿)和引入「資歷學分」。為量度修畢資歷架構認可課程所需的「學時標準」,教育局特設「資歷學分」,1個學分相當於10個學習小時,包括授課、實習、自修、考試等時數。為了配合新計劃,本地5間自資院校順勢推出為期5年的《學分轉換及學生交換合作協議》,承認夥伴學校學生修讀的學分,並接受學分轉換。另在通識科等個別科目推行「本地交換生計劃」,預計2013年新學年可以推行,估計逾8,000名學生受惠。



左起:范耀鈞、關清平、李美嫻、吳克儉、楊建明和陳增聲。香港文匯報記者 劉思諾攝

資歷架構2008年推行,設有7級資歷級別,由最基礎第一級到最高第七級,涵蓋學術、職業和持續教育培訓各類資歷。教育局局長吳克儉昨日連同教育局副秘書長李美嫻、資歷名銜工作小組主席楊建明、資歷學分工作小組召集人關清平、自資高等教育聯盟主席陳增聲、香港學術及職業資歷評審局總幹事范耀鈞,一同公布資歷架構兩項新安排。

1學分等於10小時學習

目前資歷架構只能反映課程級數及程度,對於「學分」並無統一計算機制,部分院校甚至不設學分制。吳克儉表示,新推出「資歷學分」,以學習時數作為統一學分標準,日後1個「資歷學分」相當於10個學習小時,變相成為院校「通用

貨幣」。他強調,以統一學時標準量度課程「學習量」,是香港獨有措施,可方便院校間轉移學分。

負責研究「資歷學分」的關清平表示,早在2010年初已成立工作小組,在院校推行「先導計劃」,並得到香港學歷及職業資歷評審局及聯校素質檢討委員會支持,其間小組進行諮詢。今年6月,小組歸納並採用「資歷學分指引」,並對各院校課程進行評估。

本地生交換由院校自主

其後香港公開大學校長梁智仁、明愛專上學校校長關清平、珠海學院張忠樞、恒生管理學校校長崔常康及東華學院校長汪國成,合共5校代表簽訂《協議》。梁智仁表示,《協議》內容為共



資料來源:教育局 製表:香港文匯報記者 劉思諾

同承認院校間的學分,並以政府採用的「資歷學分」作為基礎。他解釋指,學生報讀院校甲,學費均由院校甲收取,但學生可選擇「交換」到院校乙、院校丙上課。他又指,院校在計劃中絕對有自主權,「我們並不是全年交換,而是可以選擇在某些特定科目作交換,以及交換生數目。因此每間院校均有自主權,而沒有太大行政困難」。

汪國成表示,計劃還有很多技術問題要商量,故開始時規模不會太大。他相信院校合作可互補不足、取長補短,且對師生有很大幫助,「我們5間院校合作,相信必定能和8大媲美」。被問到將來會否和8大進行學分轉換,關清平表示,現時計劃只是「先導」性質,未有問8大會否參與,但他希望將來大家有機會合作。

統一名銜減混亂 反映資歷級別



本地5間自資院校推出《學分轉換及學生交換合作協議》。左起:關清平、張忠樞、梁智仁、崔常康和汪國成。香港文匯報記者劉思諾攝

香港文匯報訊(記者 劉思諾)「高等專業文憑」和「文憑」兩者之中,哪一個課程資歷較高?後者有機會較前者更「高級」。現時市面有近40種不同課程名稱,單憑課程名銜難以掌握實際資歷架構級別。有見及此,教育局推出「資歷名銜計劃」,統一各級別課程名稱至15種。當局設有過渡期,2014年起,所有新登記課程必須符合「資歷名銜計劃」的名銜,第一級至第四級課程則需列明「資歷學分」。2016年起,《資歷架構名冊》上所有課程均要全面使用名銜和學分。

教育局局長吳克儉表示,現時《名冊》中約有7,600個課程,部分課程名稱和級數容易引起混亂,訂立統一名銜可加強一致性和透明度,更能反映資歷級別,有助修讀人士清楚知道課程級別、內容及所需時數。

資歷名銜工作小組主席楊建明表示,政府一直未有規管自資院校課程名稱,因此現時甚至連辦學團體也覺得課程名稱太混亂。他舉例指,有「高級專業文憑」課程屬第三級,但有「專業文憑」課程則為較高的第六級。他稱小組去年初開始研究統一名銜,並向各院校搜集意見。

超過220個課程需改名

現時資歷架構共有7個級別,而「資歷名銜計劃」訂出各級別可選用名銜(見表)。楊建明解釋指,其中8個為傳統學歷,即屬第七級的博士、第六級的碩士和第五級的學士等;其他名銜則參考現時市面課程名稱訂立,包括「專業文憑」、「高等證書」等。他表示,新名銜計劃中,約有3%課程,即超過220個課程需改名,「部分院校已表明,會直接停辦課程,而開辦符合新措施的新課程」。

教局籲團體「內外把關」

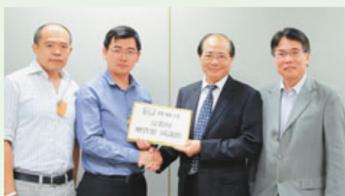
對於嶺大社區學院「高等證書」課程未通過評審已對外招生,並聲稱為資歷架構第四級,教育局副秘書長李美嫻回應指,學術評審機構和辦學團體應要做好「內外把關」,「各院校應待課程放在《名冊》上才開辦課程」。

張民炳倡列更細級分類

香港教育政策關注組主席張民炳表示,「資歷名銜計劃」的確改善了現時課程名稱混亂情況,但部分課程名銜資歷級別差距仍然很大,例如「證書」可被界定為第一級至第六級。他認為,政府除了統一名銜外,應清楚列明更細級分類,保持高透明度。他又建議政府在報讀自資課程的旺季,要進一步推廣有關措施,並設立熱線,接受修讀人士及僱主查詢。

教聯唔吳克儉促暫停縮班

香港文匯報訊(記者 高鈺) 升中學生人口持續下降,引發中學收生不足甚至「殺校」危機,教聯會昨日約見教育局局長吳克儉,提出多項要求,包括不縮班、增編制、減課節及容許教師帶薪進修等,以處理未來幾年學界衝擊。教聯會主席黃均瑜



黃均瑜(右一)、王惠成(左二)及林樂約見吳克儉(右二),要求當局不縮班殺校。

會面後指,如當局落實一籃子方案,有信心可解決長遠學生人口波幅問題。

楊耀忠黃均瑜等出席

昨日參與會面包括教聯會會長楊耀忠、主席黃均瑜、副主席王惠成、副秘書長林樂等。黃均瑜指,當局上星期宣布進一步降低「殺校線」至2班26人,雖可暫緩燃眉之急,但現時學界最擔心的是縮班。他解釋指,津貼學校若

未能錄錄足夠學生便要縮班,教師人手和資助均減少,也為學校製造心理恐慌,擔心從此層層遞減,形成惡性循環,最終變成弱勢學校,所以該會要求當局考慮暫停縮班,以協助學校渡過學生人口下降低谷。

教聯會建議當局把握學生人口下降機遇,容許教師帶薪進修轉型,保留教師及提升教育專業;另亦應考慮增加教師編制和刪減課節,以提升教學質素。

浸大仁大辦入學資訊日

香港文匯報訊(記者 高鈺) 香港浸會大學及香港樹仁大學分別於本月27日(周六)及11月3日(周六),在校園舉行「入學資訊日」,校方會詳細介紹不同課程特色和未來發展。

浸大主講聯招及非聯招

浸大資訊日當天上午10時,將在善衡校園(舊校)大學會堂舉行「探索浸大課程與聯招申請策略」講座,邀得香港輔導教師協會主席何玉芬、幹事梁可思、徐思祖等主講。浸大教務長蘇國生將於下午2時在同一地點主講聯招及非聯招入學講座,介紹浸大入學要求和課程特色。另參觀人士可按興趣參加浸大7個學院與國際學院安排超過50個課程簡介及座

談會。校方將於當日上午9時至下午4時,安排免費穿梭巴士往來九龍塘港鐵站(B出口)和各校園,有興趣人士可瀏覽網頁: <http://www.hkbu.edu.hk/ar/info/day2012>。

仁大特設14場講座

仁大開放日11月3日(周六)上午11時至下午4時半舉行,校方特設14場講座,為同學提供全方位入學資訊。校方會開放新聞與傳播學系多媒體製作中心、輔導及心理學系輔導暨研究中心等校園設施供參觀,並有學生團體表演。有興趣人士可到網址: www.hksyu.edu/opensday 了解詳情。

近半高中生有夢想無實踐計劃

香港文匯報訊(記者 馮晉研) 周星馳多年前在《少林足球》經典金句:「做人如果無夢想,咁同條鹹魚有咩分別呢!」風靡一時。最近有調查卻顯示,雖然有85%受訪高中生認同「夢想對未來的發展很重要」,但近半人有夢想,卻全無實踐方案。另有約一成青少年所謂「夢想」,是中六合彩、買大屋、不用工作,反映部分港生好逸惡勞的特性。

香港家庭福利會上月以問卷訪問2,322名中四至中六學生,發現85%人認為,夢想對未來發展很重要,但有一半學生(47.7%)有夢想,卻沒有具體計劃。有計劃實踐夢想的學生不足四分之一。

當被問及圓夢的信心,48%人和34%人分別表示「略有信心」和「信心不大」。對於缺乏追夢的能力,大部分學生認為與「學業成績」(65%)和「個人能力的限制」(53.5%)有關。

10大夢想職業 教師居首

香港家庭福利會高級經理沈啟志指,欠缺信心的青年礙於負面思想,多不敢奢望有夢想,以致在工作和學習欠缺動力。不過學業成績和個人能力是可以改變的,學生應及早認識自我,於在學階段訂立人生目標和計劃。

調查又顯示,60%人的夢想多與事業有關。

首10個「夢想職業」,按排序分別是教師(9.3%)、醫生(7.1%)、設計(7.1%)、創業(5.6%)和護士(3.7%);作家、警察和社工等亦榜上有名。其次以學業為夢想的有367人(15.4%),當中八成人希望升讀大學。

10%想中六合彩 反映好逸惡勞

另9.2%人的夢想與金錢有關,例如「買大屋」、「中六合彩」和「希望不用工作」等;小部分學生的夢想是「貢獻社會」;也有學生立下宏願,揚言要成為偉人和統治者。

社工:追夢宜兩手準備

註冊社工邱寶琴指,即使遇上困難,成年人不應剝奪年輕人嘗試追夢的機會,教師和親人應從旁支持和予以肯定。她又提醒年輕人追夢的同時,應有兩手準備,不能盲目追夢而罔顧現實。倘若追夢失敗,要懂得適時放手,重新出發。

現年26歲的李志香從小志願成為社工,中學課餘全情投入義工服務,但家人未見支持,只希望她中學畢業後即搵工賺錢,結果爭執頻生。儘管如此,她堅持不懈,在家人諒解下,繼續攻讀社工副學位課程,為夢想奮鬥。至於今年20歲、以唱作歌手為夢想的陳國威,在追



陳國威(前左)和李志香(前右)努力追夢。香港文匯報記者馮晉研攝

求夢想的同時,已有兩手準備。他稱打算先實踐理想,兼顧三份兼職,工餘玩音樂,打算25歲時再攻讀與金融相關的課程,為未來鋪路。

如何應付小組習作(四)



小組習作既然沒法完全掌握與甚麼同學同組,同學更應學習如何解決小組習作常見問題,因此先要了解組員特性,簡單分為四類:

- 一、能力高,投入度低
- 二、能力高,投入度高
- 三、能力稍遜,投入度低
- 四、能力稍遜,投入度高

組員願投入 合作較容易

對於「能力高又投入」的組員,同學可向他表達自己對分組習作的期望,與他成為夥伴的話,在實際上及心理上都有幫助。對於另一類

「能力稍遜但很投入」的組員,只要花點時間嘗試了解對方能力,安排合適工作,提供適當及清晰指引便可。

溝通增了解 助融入排難

另外兩類組員較難處理,先談談「能力高但不投入」的組員。同學可試試找適當時機,了解對方不投入的原因,以開放心情探討。目標不是要找誰的錯處,而是協助組員重新投入小組工作。一般原因可能是他對個別組員不滿,又或對小組運作有意見,但不懂如何表達。

至於「能力稍遜又不投入」的同學,他可能發現能力未能應付小組習作,所以便扮成「不投入」,以掩飾能力的不足。當然以上兩類組員也可以是純粹因為懶惰而選擇放鬆一點,但只要打開溝通渠道,了解原因,自然有方法解

決。

遇習作問題 試自行解決

面對小組習作問題,不少同學選擇要求老師介入,但老師會傾向鼓勵同學嘗試自行解決。同學可能認為老師不負責任、不願幫忙,但若老師真的介入,同學便沒有機會透過小組習作學習溝通技巧及解難能力。因此同學可先嘗試自己解決,如真的遇上問題需要幫忙才尋求老師協助,但並非邀請老師介入,而是向對方請教如何處理。筆者期望同學能從小組習作過程中獲益。

IVE (摩理臣山) 學生發展處學生輔導主任 呂駿輝 (VTC 機構成員) (小題為編者所加)

