

初小辦電子教學 恐誕更多「四眼仔」

近視度數10年平均增66度 逾75%老師反對推行

香港文匯報訊（記者 劉思諾）香港理工大學眼科視光學院近日完成為期2年的視力健康調查計劃，約5,000名接受檢查的中小學生中，有近五成的9歲小學生已出現近視情況；而只有12歲的中學生中，更有逾七成人屬近視一族，各人平均近視度數達211度，較10年前的調查大增66度，年輕一代的眼睛健康令人憂慮，故逾75%老師反對於小一至小三推行電子教學，怕會嚴重影響學童眼睛發展。

理大眼科視光學院聯同香港兒科基金，獲優質教育基金資助，進行為期2年的「良好習慣營造健康眼睛」計劃。計劃在2011年2月開始，為葵青區內15間學校，包括9間小學和6間中學，約5,000名學生進行眼睛健康篩查和問卷調查，分析學生的視力資料。調查發現，有46%的小學生及71%的中學生患有近視，近視度數更有上升的趨勢。

600度以上深度近視佔7.1%

理大眼科視光學院主任林小燕表示，在1991年的同類研究中，12歲的學生平均近視度數是145度，但今次調查平均近視度數已升至211度，升幅46%。其中，患有深度近視，即有600度近視或以上的學生，更佔了7.1%。林解釋指，學童在小學時已開始有近視，但因為沒有好好保養眼睛，近視便會日漸加深，至升中後才發現有深度近視已經太遲。

八成學生不知須定期驗眼

林又指，在問卷調查中發現，近三成學生於過去2年沒有接受過任何眼睛檢查，而且更有近四成學生誤認為眼睛有問題才需要進行眼睛檢查，更有八成學生

不知道需要定期驗眼，只有二成學生知道深近視和眼疾包括視網膜退化、黃斑點病變、白內障及青光眼等有關。

香港兒科基金董事會主席兼兒科醫生陳作耘補充指，學童若有高於50度的近視即需佩戴眼鏡，否則只會令近視更深，嚴重的會有「懶惰眼」，即弱視，這類學童只用其中一隻視力較好的眼睛看東西，另一隻眼睛便會「懶惰起來」，而大腦最終會放棄其視力功能，最後令其視力減退，甚至單眼失明。

自制力差傷眼 倡中學始推行

上述計劃亦訪問了226名老師，了解老師對於電子教科書的看法。問卷調查發現，過半老師不同意全面推行電子教學，超過75%的老師不同意於小一至小三推行，主要是因為電子教學會影響學童的眼睛發展，而學童年紀太少，沒有足夠的自制力讓眼睛定時休息。

林小燕表示，對於推行電子教學實在有保留，因會影響學童視力，即使要推行，應在中學階段才開展，「而且在使用電子書時，應留意學童的姿勢，並使用不反光的電子書」。



林小燕(右)、陳作耘昨公布視力健康調查，發現有近五成的9歲小學生已出現近視情況。 劉思諾 攝



調查發現，過半老師不同意全面推行電子教學，主要因為電子教學會影響學童眼睛發展。 資料圖片



理大臨時校舍現有11間課室作上課用途，可同時容納440人上課。 香港文匯報記者劉景熙 攝

香港文匯報訊（記者 劉景熙）大學雙軌年之下，各院校為應付學生大增三分之一，遂啟動多項校園擴建工程，而部分大學因工程仍未完成，需要向外租用臨時設施。香港文匯報記者在上月開學後的報道發現，理工大學於九龍塘的臨時校舍出現房間仍未完成裝修、課室沒上鎖等問題。校方跟進有關情況，並於上星期五安排傳媒參觀，講解校舍最新狀態，而有辦公室、儲物房等大部分房間已順利完工，部分設施亦已裝上智能卡系統，強化保安。理大發言人重申，臨時校舍只供自資課程學生上課，就讀政府資助課程學生均沒有受影響。

裝修基本完工 保安加強

理大與浸會大學合租九龍塘前專教院李惠利分校的空置校舍作臨時課室，作為其第八期校園延期至明年1月完工的應變措施之一。按上星期五參觀所見，該校舍情況較本報早前報道時已有所改善，基本設施已齊備，運作尚算暢順，保安亦有所加強。

理大發言人解釋，校方今年5月中接收臨時校舍，6月開始動工，大部分工程於暑假完成，而臨時校舍現有11間課室供上課，可同時容納440人上課，其餘房間用作研究、行政或儲物如收藏部分學術期刊等用途。發言人稱，該處已有300名研究人員進駐工作，稍後會再多200人陸續遷入，以騰空更多主校園空間。

資助課程學生未受影響

另外，考慮到部分資助學位學生仍未成年，理大只安排就讀專業進修學院及中國商業中心的自資成年學生到臨時校舍上課，校方並已安排校車接送學生來往主校園與臨時校舍，每小時一班，繁忙時間增至半小時一班。

理大發言人又指，該臨時校舍的合約將於2013年底到期，該校特別感謝教資會全面補貼校舍翻新裝修費用，及教育局免去校舍租金，因為那大幅減低原擬租用商業辦公室的高昂成本。

真光畢業禮 傳燈寓傳承



楊綱凱教授與校園小記者在真光小學讀書的往事。 學校圖片



接過畢業證，同學們踏上人生新階段。 學校圖片

香港文匯報訊（記者 高鈺）香港真光書院2011/12年度畢業典禮日前圓滿結束。今年該校有舊制中七畢業生61人、新制中六畢業生134人。當晚大會邀請了香港中文大學敬文書院院長楊綱凱主禮和致辭。他訓勉畢業同學要懂得如何分析數據、如何融會貫通、如何在已知的基礎上不斷創新，以適應現今社會的需要。

楊綱凱主禮致辭

畢業禮後，大會隨即進行別具意義的「傳燈禮」，該典禮是真光的傳統，是由中六的學姐把「真理之燈」傳給中五級的學妹，具有薪火相傳的意思，亦祝願真光女兒繼續往來，發揚校訓「爾乃世之光」的精神，普照四方。

傳燈禮完結後，主禮嘉賓楊綱凱接受了校園小記者的訪問。原來楊綱凱與真光有深厚淵源，曾就讀真光小學。他回憶指，在真光生活的日子裡，最難忘的是升中試，由於在真光小學就讀小五、小六的男生不多，學校只批准合資格的男生報考升中試，他是其中一人，故印象深刻。

性向測試或納大學收生標準

香港文匯報訊（記者 馮晉研）第二屆文憑試學生將為大學聯招選科而作準備，在昨日學友社舉行的聯招講座上，有大專院校代表透露，由於教資會資助的大學課程均獲超額申請，為有效挑選合適的學生，校方除了考慮學生的公開試成績和面試表現外，個別學系有意將「性向測試」（Aptitude Test）正式納入收生準則之一。

學友社辦大學聯招講座

學友社昨舉辦了3場「大學聯招講座2012」，約有8,100名家長和學生出席「取經」。學友社學生輔導中心總幹事列豪章表示，首屆文憑試成績符合「33222」報讀大學要求者多達2.6萬人，但資助院校的學額只有約1.4萬個，加上部分學額明年將分撥給非聯招途徑入學的學生，使學額再減2,000至約1.2萬個，意味兩個學生爭一個學位，競爭將更加激烈。

列豪章補充，若同學文憑試成績有5科4級才有機會入大學，入學門檻頗高，他相信明年院校的要求將會更高。

加上9間院校合共有221個課程讓學生選擇，但各院校計分方法有異，而不同學系計分比重亦有不同，學生難以比較各院校的收生標準，或會影響學生作出正確的判斷和選擇，故可以預計學生選科將會困難重重。

學位「僧多粥少」，各大院校亦為如何記錄優秀學生而苦惱，其中香港理工大學設計學院沿用「性向測試」作為收生的其中一個參考，目的是了解學生是否適合入讀學系。該系助理教授熊院霖表示，去年廣告課程只有24個學位，但「跨過」入學門檻的申請人卻有400多人，所以校方不但要求學生提交「學習概覽」，仍要通過「性向測試」，才能進入下一輪面試。過往「性向測試」一直行之有效，故學院打算在稍後的校務會議中，提出將之正式納入收生的其中一個準則。

選課程應考慮性格興趣

學友社建議，學生選報課程時應考慮自己的性格和興趣，以及了解聯招的規則，並利用課程排序、課程改



學友社舉辦3場升學講座，場外有10多個攤位，有不少學生即場查詢升學資訊。 馮晉研 攝

選、面試和填寫其他學習經歷（OLE）增加獲取錄的機會。此外，學友社今年放榜前後10日共接獲6,800個電話查詢，近七成是查詢出路資料，列豪章指，許多學生抱「騎牛搵馬」的心態，報讀2個課程至3個課程「買保險」的情況十分普遍。

學生盼統一收生計分法

昨日與女兒出席講座的陳太坦言，

已參加過不少升學講座，但對升讀大學的資訊仍然是一知半解，例如如何選科和聯招派位組別的作用等。

陳太指十分擔心女兒升大學無門，將為她報讀外國私立大學，謀出路。

同場的陳同學則表示，最擔心大學的計分方法，各間院校要求不同，計分方法仍有變數，期望統一收生計分方法，讓學生選科更容易。

英語同樂日 4,000師生參加

香港文匯報訊（記者 劉思諾）語文教育及研究常務委員會舉行一連2日的「English is Everywhere」英語同樂日，來自超過125所學校，約4,000名中小學生及老師、家長參加。教育局局長吳克儉昨日親自主持同樂日的閉幕禮。

2011/12學年「英語大聯盟」計劃圓

滿結束，計劃共吸引106所小學和130所中學，逾10,000名中小學生和70名教師參與。語常會聯同英國文化協會等機構，於本月6日及7日合辦英語同樂日，讓受惠於計劃的學生可以在活動中展示學習成果。大會在昨日舉行同樂日閉幕禮，並由教育局局長吳克儉

然區分。事實上，在大多數古書中，「收穫」的「穫」均不作「獲」。檢之坊間所見辭書，如《辭淵》、《現代漢語詞典（繁體版）》、《朗文中文高級新辭典》、《商務新辭典》等，均只載「收穫」一詞；獨《漢語大詞典》兼收「收穫」。

在現代漢語中，「穫」、「獲」的分工甚為明確。相對來說，「穫」的配詞能力較弱。在日常用語中，除「收穫」一詞外，其餘如「斬獲」、「拾獲」、「獲益」、「獲勝」、「不勞而獲」等，均用「獲」字。「穫」、「獲」二字，其實很容易釐清。

名動之分 並不準確

有人認為，「獲」為動詞，「穫」為名詞，二者可以此區分。此說其實

不正確。在古書中，「獲」可作名詞用，指打獵得到的禽獸（如《呂氏春秋》：「田獵之獲」），或由俘虜引伸作古代奴婢之稱（如司馬遷《報任少卿書》：「且夫臧獲婢妾」）；「穫」亦可作動詞用，義指收割（如《詩經·七月》：「八月剝棗，十月穫稻」）。

「獲」、「穫」混用，非關詞性，主要是簡化字的影響。「獲」、「穫」二字，簡體字均寫作「获」，從「犬」旁。日子有功，受簡化字影響，將「收穫」寫成「收獲」的，似乎愈來愈多了。

■謝向榮 香港能仁書院中文系講師
(小題為編者所加)



「收穫」與「收獲」

正字正音

「獲」、「穫」二字，讀音相同，形、義相近，易生混淆。例如，說別人得到成果時，到底應用「收獲」還是「收穫」呢？「獲」，《說文》：「獵所獲也。」指獵捕動物。「穫」，《說文》：「刈穀也。」指收割穀物。「穫」所屬部首「禾」，為穀類的通稱。「收穫」，指農夫下田「收割」穀物，所謂「一分耕耘，一分收穫」，如將「穫」寫作「犬」部的「獲」，意思迂曲難通。

「獲」、「穫」均從雙聲，故可通假。古書中，偶有寫「收穫」為「收獲」之例，如東漢荀悅《前漢紀·文帝紀》：「力耕數畝，收獲如寇盜之至。」唐代白居易《與希朝詔》：「況殺傷既重，收獲頗多。」因此，有人認為，「收穫」的「穫」，從不從犬均可，不必拘泥。

古版周易 獲穫已分

然而，早在西周時期，「獲」、「穫」二字已有明確區分，如《周易·無妄》六二曰：「不耕穫」，《解》九二曰：「田獲三狐」，「耕穫」作「穫」，「田獲」作「獲」，二字截