

何俊仁李永達涉吞黨產「三宗罪」理應退選

卓偉

何俊仁和李永達在這次涉嫌吞黨產事件中，有三宗罪：一是在事件中前言不對後語，只以「擠牙膏」方式交待內情，甚至連黨員都被蒙在鼓裡，兩人誠信破產。二是故意不向立法會申報，有隱瞞利益欺騙立法會之嫌。三是變相「侵奪」黨產，意味他們隨時可以在落台後收回總部，令民主黨變成「空殼政黨」，而過去民主黨繳付的3百多萬元租金也不知去向，令人生疑。事件攸關從政人物的操守品德，甚至涉及官非，何俊仁和李永達在沒有交待清楚之前，應立即宣布退選，市民也應主動舉報，不要讓他們蒙混過關。

民主黨主席何俊仁早前被揭發多年來漏報持有一間公司股份及董事職位，有利益衝突之嫌，何俊仁至今仍在採取「拖字訣」；日前又有報章揭發何俊仁及該黨立法會議員李永達，一直沒有向立法會申報持有SOUND FACTOR公司股份，而這間公司竟是持有該黨位於太子總部的業權。及後又發現該公司由何俊仁、李永達及一名並非民主黨黨員的商人所持有，意味民主黨總部竟然不屬於民主黨。報道引起社會譁然，連不少民主黨黨員也感到驚訝，明明總部的按揭已經供完，但原來業權卻握在幾名黨內高層及外人手中；而民主黨每月繳付的租金，也是落入SOUND FACTOR公司及其股東手中，多年來這筆租金究竟用在何處？落在誰人口袋？至今仍然茫無頭緒。

公然向外說謊 何李誠信破產

這次事件較何俊仁的「瞞報門」事件更加嚴重，因為「瞞報門」事件暫時仍未顯示何俊仁從中得利，但這次漏報SOUND FACTOR公司股份卻涉及大筆金錢，更關係一個政黨主席及立法會議員的操守誠信，自然引起社會的廣泛關注。面對輿論批評，何俊仁及李永達日前急急召開記者會，透露SOUND FACTOR公司的股東及持股數，說明

報章的報道全部屬實，也證明何俊仁在事件中一直在說謊。他前幾日還在強調自己並無實質控制權，但原來他是其中一個大股東，並供稱多年來有運用有關資金，參與公司的重要決策，即是說他一直在掌控公司，之前的說法是公然欺騙公眾。

何俊仁及李永達在事件中有三宗罪：一是在事件中前言不對後語，只以「擠牙膏」方式交待內情，甚至連黨員都被蒙在鼓裡，兩人誠信蕩然。而且他們至今仍不肯交待所有真相，反映他們仍不肯開誠佈公。二是故意不向立法會申報，有欺騙立法會之嫌。立法會的申報制度，是要確保議員不會因為自身的生意、投資而影響政策上的取態，所有議員都應按規定全數申報有關資產。何俊仁及李永達擔任立法會議員多年，不可能不知道有關規定，而他們一直有參與SOUND FACTOR公司的決策，不可能對持有股份一無所知。這說明兩人是有意識地漏報，違反了議會規則，也欺騙了立法會。

3百萬去向未明 拒交待心中有鬼

三是他們在事件中有侵吞黨產之嫌。民主黨總部的資產不論從哪一個角度看，都是黨的資產，不可能由幾名

領導層操縱。因為領導層隨時會轉換，如果業權不是由黨擁有，意味這些領導層隨時可以在落台後收回資產，令民主黨變成「空殼政黨」。而且，民主黨過去曾向外籌款購買會址，不少市民捐款自然預期總部資產屬於民主黨，但現在卻發覺業權握在何俊仁、李永達等人手上，這不啻是捐錢給他們購買資產投資。這是否在欺騙捐款人？更奇怪的是，民主黨明明已經供完有關物業，但仍然要向SOUND FACTOR繳交2萬元租金租用上址，如果何俊仁並無從中收取利益，為什麼不以象徵式收費收取租金，而要以市價租出，由1999年至去年的租金支出超過343萬元，這筆錢是否落在他們口袋？確實令人懷疑。

現在何俊仁等對設立這樣一間公司的目的沒有交待；對於3百多萬的租金用在何處？多年的利潤如何處理也沒有說明。對於漏向立法會申報的原因也沒有解釋。事件充滿疑問，而且攸關從政人物的操守品德，甚至可能涉及官非，何俊仁及李永達在沒有交待清楚之前，根本沒有資格也沒有顏面參選。如果他們仍有一點廉恥，現在就應宣布立即退選。就算他們厚顏無恥戀棧不去，市民也應主動舉報，不要讓他們蒙混過關。

港推國民教育刻不容緩

馬建波 資深評論員

美式選舉演變成抹黑攻擊戰

黃海濱 資深評論員

推行「國民教育」不僅是國際慣例，而且是每個國家人民綜合素質和國家意志不斷提升、強化的基礎，亦是各國教育體系構建的重要一環。「國民教育」思想積極健康、內涵多元豐富，其以歷史文化傳承為根，以愛國主義、民族精神為魂，融洽國家歷史教育、民族文化教育、愛國主義教育、國情認知教育和精神文明教育為一爐。有助民族精神、道德品質與歷史文化的承傳和國家的進步發展。因此，「國民教育」是一個國家民族振興與精神力量凝聚的重要源泉，各國極為重視，不容曲解和偏廢。

反對派阻國民教育損港利益

然而，令人遺憾的是，「國民教育」這樣一項功在當代，利在子孫的健康教育工程，在香港推行卻是阻力重重，步履艱難，紛擾不斷。究其原因，就是因為香港存在一股「反中亂港、阻撓發展、獨化香港」的對立力量，這股力量或明或暗與西方敵對反華勢力相勾結，打着維護「自由民主」的幌子，不斷歪曲事實，將「國民教育」曲解為「洗腦」教育，製造「自由恐慌」，煽動社會對抗情緒。他們的做法恰恰是以自己不負責任、曲解國民教育、信口開河之「自由」，而剝奪了廣大香港市民及其子孫後代認知祖國與學習教育的機會和自由，實乃誤國、誤港、誤民之舉。

香港經歷了長達100多年的殖民歷史，「殖民教育與奴化教育」影響深遠。大中華國民教育在港英殖民時期的香港，存在歷史的傷痕和斷層，西方資本主義的「民主自由」長期壓抑和掩蓋了港人精神、人格的自由，也就是說在港英時期，港人根本無絕對的自由可言（如：言論自由、遊行示威自由）。是中國的改革開放和日益強盛，迎來了97香港的順利回歸，國人一雪百年恥辱，港人回歸祖國懷抱，成為香港真正的主人。「一國兩制、港人治港」和高度自治的大政方針，也使港人真正獲得人格、精神的解放與民主自由的巨大空間。香港重回祖國的懷抱，港人將延續中華民族之魂的根脈傳承，因此，港人肩負彌合歷史傷痕，推展「國民教育」的重任，港人子孫後代擁有接受「國民教育」的權利和自由不容剝奪。

回歸15年 是時候推行國民教育

香港至今已回歸祖國15年，然而港人的國家意志、國情認知和國民身份認同度仍然薄弱，香港政爭、內耗、折騰持續不斷，這就充分說明，香港推行國民教育已起步太慢、行動遲緩。反對派極力阻撓「國民教育」在港推行，與西方敵對反華勢力遙相呼應，用心極其險惡。香港迫切需要一股傳承中華文明、凝聚發展共識的精神力量。因此，廣大香港市民應認清反對派抵制「國民教育」的本質和危害，堅決捍衛自己認知、求知的自由與權利。香港是港人的香港，更是中國的香港，試問如果沒有精神、人格的自主，何以有行為意識的自覺；沒有中華歷史文化的根脈，又何以有民族精神的傳承。因此，香港要突破困境、穩中求變、再創輝煌，國民教育已刻不容緩。

西方走廊

到目前為止，奧巴馬和羅姆尼已經籌得近60億美元的競選經費，為美國有史以來最高。以往的總統選舉，候選人只利用所籌資金在電視上做宣傳廣告，以爭取選民支持。但今年的「宣傳」卻完全變了味，候選人充分利用到手的資金，進行前所未有的抹黑大戰。政客既抹黑中國，也抹黑對手，龐大資金已經令美國的大小電視台硝煙四起，討論的不是經濟復甦，而是互相攻擊，無聊的粗言惡語、層出不窮的指責，已經令選民大失所望。奧巴馬已經將籌得的四分之三經費用於攻擊對方，羅姆尼同樣「不必客氣」。《華爾街日報》的最新調查顯示，選民對政客的好感度大幅下降，43%的選民厭惡奧巴馬，不滿羅姆尼言論的選民也超過40%。

蒙騙選民變成家常便飯

奧巴馬在2008年競選美國總統時，針對因為入侵伊拉克和阿富汗造成經濟下滑、失業率高企，民眾對共和黨強烈不滿，對選民說「如果當選，將很快創造300萬個就業崗位」。當選後，覺得這個數字不震撼，對民眾加大承諾說，政府將採取有效措施，很快會創造500萬個就業崗位；後來又將數字提升到800萬個崗位。後面的結果大家都知道，白宮政府對高失業率毫無辦法。無獨有偶，羅姆尼近期在進行競選活動時，亦高調承諾如果當選，「將很快創造1200萬個就業崗位」。美國現有失業人數為1400萬，創造1200萬個崗位，等於說可以將失業率降至趨近於零。奧巴馬、羅姆尼手法同出一轍，將蒙騙選民都當作家常便飯。

失業率高居不下，是美國政府和民眾最感頭痛的問題。冰凍三尺非一日之寒，失業率高居不下，有其深層次原因，主要是華盛頓政府長期以來將精力、國力花在戰爭而不是發展經濟的結果。伊、阿戰爭已經耗盡了美國的國庫，需要靠借債過日子。國債已經達到16萬億美元，但華盛頓仍然「今天制裁這個國家、明天又「不排除動武的選擇」。處於戰爭狀態的政府，為了保證取得勝利，不惜代價將全部精力都花在戰場，需要作巨大投入。軍事投入多了，經濟投入當然就少了，企業發展得不到資金支持，請人當然要減少。美國已經進入惡性循環，即使是神仙在世，也不可能很快創造1200萬個就業崗位。

全力選舉耽誤經濟復甦

奧巴馬2008年上任時對記者公開說，「自己對連任沒有興趣，面對金融風暴後的美國，現在最主要的任務是提振經濟，創造就業，並迅速從伊拉克和阿富汗撤軍」。但隨後第一個宣佈參選2012年總統亦是奧巴馬，顯示奧巴馬的話不能夠信。白宮乃至全國上下，現在的業務都是「選舉」，「重返亞太、創造就業、迅速撤軍、制裁伊朗」等都是為了這個目標。昨天的小布什是這樣，今天的奧巴馬也是這樣，羅姆尼當然也不例外。一個國家的政府如果不搞得好經濟、民生放在頭等大事，而傾力為選舉這樣的「虛擬經濟」，不衍生出巨額債務才是奇怪呢。

馬彥

「大聯盟」踐踏教師尊嚴挑動師生對立

民間反對國民教育科大聯盟日前升級行動，煽動學生舉報，惡意標籤學校，利用學生踐踏教師的專業尊嚴，提出所謂「國教學校版圖」，其實質是進一步把學校當成政治磨心，製造寒蟬效應，藉以妖魔化國民教育以及有意推行國教科的學校。他們堅持9月不推行國教科，逐步升級行動，就是要配合反對派立法會9月選情的節奏。反國民教育的激進派以非理性態度，預設立場，凡事反對，根本無意溝通。其主張不但未能解決問題，反而加深誤會，尖銳化矛盾，社會各界應小心審視，不要被其利用成為反對派9月立法會造勢的棋子。

教育局本月初已正面回應有關社會對國民教育的疑慮，然而包括教協在內的民間反對國民教育科大聯盟，日前仍發起「一人一信濫發電郵」、「編制國教學校版圖」、「投訴推行國教科學校」等聯合行動，進一步加深公眾對國民教育的誤解，為化解矛盾製造屏障。反對國民教育的激進派繼續採取斷章取義的態度，存心反對，標籤任教國教科的教師，干預校政，甚至煽動學生投訴學校，背離教學倫理。隨著9月開學日臨近，其以反國民教育作為9月立法會選舉造勢的行動將越趨激烈。社會除要警惕這些扭曲師生關係的抹黑行動外，更需以平常心面對



民間反對國民教育科大聯盟宣布將行動升級。

國民教育，採取兼聽態度為下一代抓穩認識國情的積極進路。

鼓勵學生投訴學校 違教學倫理

18區家長教師會代表已先後表態強烈反對罷課，教協等反對國民教育的團體，目前仍想方設法以另一種極端形式，用負面眼光投到國民教育之上。民間反對國民教育科大聯盟本月會到推行國民教育科的學校外集會；國民教育家長關注組正發動「一人一信」行動，煽動學生、家長和校友發電郵致學校查詢是否在9月推行國教科，向無辜學校製造大量垃圾電郵；同時要求學生舉報推行國教科的學校，並將收到的資料製成「國教學校版圖」；教協則要求教師簽署約章，拒絕推行國教科；親反對派的社工團體則會邀請全港青少年及家庭綜合服務中心，轄下圖書館自我審查收回部分國民教育的書籍，更呼籲社福機構，不要參與國教科籌備工作，變相剝削學生認識國家的機會和權利。這些行動，不但鼓動學生投訴學校，嚴重違逆教學倫理，而且變相標籤學校和教師，挑戰教學專業，把事件進一步政治化。他們提出推翻「國教學校版圖」的實質，是進一步把學校當成政治磨心，劃分有利他們的政治版圖，製造寒蟬效應，藉以妖魔化國民教育以及有意推行國教科的學校。他們堅持9月不推行國教科，逐步升級行動，就是要配合立法會9月選情的節奏。

反國教激進派預設立場 無意溝通

國民教育家長關注組發起人陳倩姿表示，政府一直未有回應家長訴求，心急如焚，遂把行動升級。其實，教育局已歸納坊間誤解，在網頁刊載《德育及國民教育科的疑慮及正解》和《德育及國民教育科的問和答》，涵蓋課程指引、諮詢和推行、評估方法、國教科開展期、教材、課程內容及「打分」等內容，全面針對反對人士的疑問作出詳細解答，強調國民教育鼓勵學生以多角度方法和獨立思考認識國情，培養國家認同感。反國民教育的激進派以非理性態度，預設立場，凡事反對，根本無意溝通。其主張不但未能解決問題，反而加深矛盾。

香港回歸祖國15年，提高學生的國情認識水平、增進國民身份認同、實踐對國家的承擔，已是各界共識。香港推行國民教育，起步已經很晚，現時更沒有撤消之理。國民教育本質，旨在為學生提供健全又專注的學習經歷，擺脫過去只從歷史科、中文科或社會科等零碎材料拼湊國民意識。國家和香港關係唇齒相依，從多方面讓學生及早了解自己的國家，體驗真實的國情，情理兼備，曉之以理，當能更好地建立香港新生代的國民身份，做好香港和內地銜接的橋樑。放下疑慮，以平常心看待國民教育，當可發現國教科在香港回歸後的正面意義。

加強國民教育提升幸福感

趙善安 國民小先鋒會長

8月7日某報章標題為《沈祖堯惋惜頹廢大學生》：內容講述一名新生，眼見高年級學長以「易輒(容易合格)」來選科，上堂「釣魚」、取笑新生放學返去就溫書，是很「毒」很「宅」；令該新生覺得很迷失，唔知應該跟大隊過「頹」生活，還是堅持自我做「孤獨精」。作為家長，我替這位同學擔心，但亦是現實生活中，他必須遇到的考驗及取舍。

民主自由必須建基於尊重與包容

將思想拉開一點，每天翻開報紙，很多頭條是「官商勾結」、「豪門爭產」等負面新聞，而娛樂新聞則無日無之，吹捧明星、富豪等的奢侈生活，及傳聞他們之間的私人關係等；請想像我們的子女，對未來的生活有甚麼期待呢？他們會如何認識成功的因素呢？眾多負面新聞無意中造成一個負面信念，「財富很可能不是由勤勞而來」。在缺乏希望和人生目標下，他們很可能選取休閒度日(俗稱hea)；有些激進的，則選擇示威遊行，發泄對社會不滿及憤怒，將小問題上綱上線，被部分政客利用，以撈取選舉議席的利益，例如：將一位支持國民教育科的教師醜化，並且將這材料在網上發放；十七區家教會聯合反對罷課，部分家長代表被人在網上抹黑，標籤他們為「紅色背景」，更甚至有入揚言要「送帛金」，令這些服務社會的義工們，深受困擾！究竟口口聲聲說自由及民主的人，為甚麼連基本的尊重及包容也做不到？這種自由及民主不要也罷！對於家長來說，這些激進學生，為甚麼不將這些時間來培育自己的才能？為甚麼不將思想轉向正面，為社會提出建設性意見，共同搞好香港的教育？

特首梁振英先生深明香港教育的問題癥結在於質素，所以在政綱中，首要的是「提升教育質素」，「要以德育為先，培育德才兼備的下一代」，達到「為個人創造未來，為社會培育人才，為國家建設棟樑」的多贏局面。近年，內地經濟發展良好，這就是政府最重要的政績！

所謂「悠悠萬事，民生為大」；政策方面，兼顧收入分配，包括提高最低工資、打擊樓價、將信貸資源由房地產轉向中小企業等，都在努力創造就業，減少貧富差距，改善民生。為甚麼我們只宣講國家的負面，而不是共同參與國家的發展，為提高中國人的生活水平而努力？古代管仲有云：衣食足而知榮辱。在發展民主法治同時，必須搞好經濟，否則只會淪為菲律賓等所謂民主國家之流！

理性客觀看待國民教育

教育是為了提升人的質素，是為了實現民主和自由等；但是，為甚麼要提升人的質素？為甚麼要實現民主和自由？我認為是為更好地解決生存和生活兩大現實問題，提升人民的幸福感！近年，中央電視台推出大型的調查，訪問近十萬人，結果發現，影響幸福感的首三位因素是：財富(或收入)水平、健康狀況及感情狀況。哪一位學生不想為自己做好生涯規劃？哪一位前線教師及家長，不想學生明白如何獲取健康？哪一位學生不想與親人、朋友發展良好關係？哪一位學生不希望國家是法治、民主及自由，感到以國家為榮？但是執行起來是有很多限制的，包括財政資源、官方與民眾的溝通及信任度、政策能否落實到學生最需要的地方等；相信在新政府務實的工作氣氛下，教育局當會穩步推進教育質素。

很多家長曾經或在社會工作，他們明白基本工作能力及穩定收入、健康、品德、人際關係、積極善用於評論政府政策，才是實現幸福生活的最重要因素！因此，教育局不妨製作及推廣這些方面的教材，一來可以供教師採用，以減少教師工作量，增加輔導學生的時間，二來令師生知道政府是真心真意關心民眾，為學生未來，提供真正的幫助！我相信當民眾體驗到這些好處後，他們會以更理性及客觀的態度看待這科。正如特首及教育局所呼籲，我們要共同辦好這科，為學生未來的幸福生活打下堅實的基礎！