

國教科：十二年來多獲支持

選舉臨近被誣「洗腦」

家長擔心問題政治化 變選舉操作

香港文匯報訊 (記者 高鈺)

德育及國民教育科歷經多年發展，但部分人士漠視有關背景，堅持以「洗腦」、「政治任務」等煽動性字眼抹黑該科。本報翻查教育局文件，發現早在2001年中小學課程改革初期，已提出要認識及認同國民身份，並與「積極、堅毅、尊重、承擔」等並列為「首要培育的5項價值觀和態度」。近12年來的教育不斷發展優化，一直獲得支持，惟至近月突湧現不少團體「忽然反對」，令人疑惑。有當年參與課改的學界人士指出，過往社會認為學生增加對國家的認識是理所當然的，至近期卻給「洗腦」說法妖魔化，實感惋惜；亦有家長慨嘆，課程發展問題遭政治化，擔心與選舉臨近有關。



國民教育推行近12年，其間不斷發展優化，一直獲得支持，但在選舉年卻冒出反對聲音，家長及學界都質疑該科被政治化。圖為小學生參與國民教育活動。

德育及國民教育科發展歷程

時間	事件	時間	事件
2001年	公布《學會學習——課程發展路向》，將「認識自己的國民身份，致力貢獻國家和社會」列為7個學習宗旨之一。	2011年5月	發表「德育及國民教育科」課程諮詢稿，並開始近4個月的公眾諮詢，其間收到逾1,000份意見書。
2002年	《基礎教育課程指引——各盡所能，發揮所長》將德育及公民教育列為4個關鍵項目之一，鼓勵學校納入課程規劃，並提出應首要培養學生5種價值觀和態度，「國民身份認同」是其中之一。	2012年4月	因應社會意見，專責委員會就「德育及國民教育科」課程的諮詢稿進行大幅度修訂，確立正式課程指引，並提出3年「開展期」，回應公眾就該科「洗腦」、政治灌輸、爭議性議題、課時安排等疑慮。
2008年	教育局推出《新修訂德育及公民教育課程架構》，在原有5種首要的價值觀和態度上，新增「誠信」和「關愛」以配合學生成長需要，並加強國民教育的推廣。	2012年7月	政府提出，由教育局成立一個廣泛參與的「開展德育及國民教育科委員會」，於3年開展期內持續提供意見；就課程中較受爭議的「當代國情」部分的參考教材，在徵詢委員會後，將上載到教育局網頁，接受公眾監督。
2009年	新高中課程指引將「成為有識見、負責任的公民，認同國民身份，並具備世界視野」作為高中課程7個學習宗旨之一。	2012年8月	教育局計劃分別向18區家長，詳細解釋德育及國民教育課程指引內容。
2010年10月	《施政報告》提出檢視中小學的德育及公民教育課程架構，設立「德育及國民教育科」，為學生提供有系統且具延續性的學習經歷；課程發展議會隨後成立德育及國民教育專責委員會，由港大專業進修學院院長李焯芬任主席。	2012年9月	小學可就「德育及國民教育科」啟動3年「開展期」，學校可因應本身情況，在今年、明年或後年推行該科；中學的3年「開展期」則由2013年開始至2015年。

資料來源：教育局、本報資料庫 製表：香港文匯報記者 高鈺

早列「學習宗旨」與「價值觀」

國民身份認同的培育一直廣獲社會支持，但至近期情況才「急轉彎」，部分人士「忽然反對」，激烈地將國民教育抹黑。本報翻查資料發現，早在2001年香港中小學教育改革初期的在《學會學習——課程發展路向》文件中，已將「認識自己的國民身份，致力貢獻國家和社會」列為7個學習宗旨之一，為整合的教育一個重要組成部分；至2002年的《基礎教育課程指引》，更提出「國民身份認同」為首要的5種價值觀之一。而於2008年及2009年的兩份文件，有關課程持續穩步發展並逐步按社會所須優化（見表）。

事實上，政府及教育局已多次強調，德育及國民教育科的相關內容，在中小學課程沿用已久，並透過學界累積經驗不斷優化，才演變成現今的課程指引，但反對人士選擇性地漠視有關資料，堅持對課程猛烈抨擊。

殖民教育從無「我是中國人」

有份參與製訂《學會學習——課程發展路向》文件、時任課程發展議會委員的伍學齡直言，當年在訂立課程改革方向時，重點在於反思21世紀需要怎樣的人才，而社會都覺得推展國民教育是理所當然，「當時香港回歸數年，大家都覺得要擺脫殖民地式教育，要讓學生增加對國家的認識，誰也不認為這是『洗腦』行為。曾幾何時，殖民地式教育才被認為是洗腦，因為它從不教導學生『我是中國人』的觀念，這方面一片空白。」

對有關教育推行逾10年，近期突現湧現反對聲音，他表示較難理解，不排除當中可能有人「反口」，但連「唱國歌、升國旗」都被視為「洗腦」手段，他擔心議題已被妖魔化，部分人被利用藉以打擊他人，「『洗腦』的定義是甚麼？或者很多人稱別人『洗腦』，但自己反對甚麼亦未必清楚……」他分析說，對國民教育的質疑聲音，應分成「是否有國民教育」、「國民教育內涵是甚麼」、「這科是否要批判性」以及「是否要獨立成科」等層次去看，反對者所說的不應一概而論。

教育局宜盡快溝通家校釋疑

教育政策關注組主席張炳炳則指出，今年是立法會選舉年，國民教育議題難免被政治化，反對聲音更易獲得關注，「現在屬敏感時候，任何事只要『煲得起』，都很容易引起關注及行動」。他認為教育局應盡快加強與學校及家長溝通，解答疑慮，社會亦要仔細反思，到底是優化國民教育，還是撤回該科。

觀塘區家聯會主席吳炳松認為，臨近選舉國民教育議題易被炒作，「可能有些人斷章取義，只拿覺得有利自己的東西出來講」，當局設定的3年「開展期」將開始，關注度始終較高，擔心一般家長如不了解來龍去脈，容易被灌輸觀念，認為該科「洗腦」。

(尚有相關新聞刊A23版)

課程文件有關國民教育內容

年份與文件	內容	年份與文件	內容
2001年 《學會學習——課程發展路向》	定下7個學習宗旨： 1)明白自己在家庭、社會和國家所擔當的角色和應履行的責任，並關注本身的福祉； 2)認識自己的國民身份，致力貢獻國家和社會； 3)發展創意思維及掌握獨立學習的能力（例如批判性思考、資訊科技和自我管理）； 4)積極主動及有信心地以中英兩種語文（包括普通話）與人溝通和討論； 5)養成獨立閱讀的習慣； 6)全面掌握8個學習領域的基礎知識； 7)建立健康的生活方式，並培養對體藝活動的興趣和鑑賞能力。	2009年 《高中課程指引——立足現在，創建未來》	提出「加強國民教育的推廣；讓學生能全面和多角度認識祖國，孕育一份對國家和民族的認同和歸屬感之餘，並願意承擔國家未來的發展和改善人民福祉的責任」； 建議學校應採用「個人成長及健康生活」、「家庭生活」、「學校生活」、「社交生活」、「社會及國家生活」及「工作生活」等6個範疇的「生活事件」作為學習情境，培養正面價值觀和積極生活態度。 提出高中生全人發展、發揮潛能的7個學習宗旨： 1)善於運用兩文三語； 2)具備廣闊的知識基礎，能夠理解當今影響他們個人、社會、國家或全球日常生活的問題； 3)成為有識見、負責任的公民，認同國民身份，並具備世界視野； 4)尊重多元文化和觀點，並成為能批判、反思和獨立思考的人； 5)掌握終身學習所需的資訊科技及其他技能； 6)了解本身的就業或學術抱負，並培養正面的工作和學習態度； 7)建立健康的生活方式，積極參與體藝活動。
2002年 《基礎教育課程指引——各盡所能，發揮所長》	提出「在課程改革的短期發展階段（2001/02年至2005/06年），學校首要培育對學生個人及群性發展有重要影響的5種價值觀和態度，包括：堅毅、尊重他人、責任感、國民身份認同、承擔精神； 關於國民身份認同部分，指「在香港回歸祖國後，學生有需要更深入地認識祖國的歷史和文化，並加強對國民身份認同。學校首要的工作，是通過不同的學習經歷及全方位學習，加強學生對祖國現時發展的興趣和關注。學校不宜強加祖國情懷於學生身上，應為學生提供更多的學習機會，以培養他們對祖國的歸屬感。」	2012年 《德育及國民教育科課程指引（小一至中六）》	課程宗旨為「旨在透過提供持續及有系統的學習經歷，培育學生的正面價值觀和態度，幫助他們養成良好品德和國民素質，從而豐富生命內涵，確立個人於家庭、社群、國家及世界範疇的身份認同」； 強調「重視培養學生獨立思考及自主能力，使他們明辨是非，能夠作出情理兼備的價值判斷，並建立個人抱負及理想，對家庭、社群、國家與世界作出承擔及貢獻」。
2008年 《新修訂德育及公民教育課程架構》	在堅毅、尊重他人、責任感、國民身份認同、承擔精神5項原有「首要培育的價值觀」上，增加「關愛」及「誠信」，裝備學生當面對個人和社會不同的議題之際，仍能持正面的價值觀，作出合情合理的判斷和行動；		

資料來源：教育局 製表：香港文匯報記者 高鈺

張文光曾倡國教列必修

香港文匯報訊 (記者 高鈺) 教育局過去十多年一直為籌備德育及國民教育科課程而努力，直至去年5月進行了長達4個月的課程諮詢，社會仍未見異議，但至近月部分民間團體卻突然高調抹黑該科，當中牽頭發動罷課反對國民教育的教協，原來過去一直力撐國民教育，更曾多次質疑政府推動國民教育力度不足。該會近日的轉軀舉動，難免令人懷疑是否與9月的立法會選舉有關。

一直嫌港府推動不力

教協過去支持推行國民教育的取態其實十分鮮明。早在2005年5月18日，立法會通過動議，促請政府規定政府建築物、大中小學於國慶、香港回歸紀念日等懸掛國旗，而學校更應定期舉行全校師生參與的升旗儀式。當時身兼教協會長的民主黨議員張文光曾指出，懸掛國旗和升旗需與愛國教育相輔相成。至香港回歸10周年，張文光回應國家主席

胡錦濤訪港時強調「要重視對青少年進行國民教育」的講話時，張當時認為港校的中文教育愈來愈薄弱，「故即使無胡錦濤昨日的呼籲，教協也想找政府談談此事」。張文光建議政府把中史定為新學制下通識必修的環節，令年輕人更了解國家的歷史。

2007年底，教協和民主黨舉辦活動紀念南京大屠殺70周年，教協和民主黨就批評特區政府無推動市民認識南京大屠殺的歷史，再次質疑政府推行國民教育力度不足。

發動罷課疑涉選舉

2008年4月2日，《明報》舉辦主題為「學校、國情教育」的校園記者計劃專題報道比賽，擔任評審的張文光認為應該把中史列入高中課程必修科目。當時他指出：「若國民教育是我們撒下的種子，那麼歷史基礎則是泥土，沒有泥土，種子談何萌芽呢？……要令種子萌芽，除了泥土這基本條件，還需要陽光和水分培育——那就是了解國家現況的契機。」



張文光

近日教協煽動罷課、罷教後，網上瘋傳現任教協署理會長張文光在2008年參選教育界立法會議席時的政綱，其中一項正是「重視學生德育和國民教育」，輿論遂質疑張文光「自打嘴巴」，亦難免令人聯想到，教協此時發動全港罷課，與9月的立法會選舉的關係。

銀髮族斥「洗腦說」

香港文匯報訊 (記者 鄭治祖)

繼前日一批市民到灣仔入境處天橋抗議反對派借國民教育議題「炒作造勢」後，昨日又有另一批年長的市民到尖沙咀天星碼頭請願，表示支持國民教育，又斥責反對派「洗腦說」是強詞奪理及上綱上線。他們高舉標語，寫上「上德育課，做懂事細路」、「反對派強詞奪理，以偏概全」、「洗腦論調，上綱上線」等字句。面對「學民思潮」在附近的簽名街站，請願人士表示不會去刻意挑釁，只希望表達的訴求同獲社會關注。



一批年長的市民到尖沙咀天星碼頭請願，支持國民教育。香港文匯報記者曾慶威攝

年逾80歲的孫先生表示，眼見「學民思潮」在多處舉行簽名運動，與數名友人看不過眼，要走出來表達訴求。他批評近日反對派借國民教育造勢，更斥責發起「罷課、罷教」的教協「害家長、害學生」，對討論國民教育全無助益。他續稱，近日

的行動似是反對派的「選舉操作」，藉機造勢，又說自己是土生土長的香港人，自然支持國民教育。許先生亦指出，參與請願，是眼見反國民教育的（評論）不公道，冀社會有「公道的聲音」，平衡那些強詞奪理的洗腦言論。