

# 內地生比例激增 自資碩士課難多元

### 嶺大有課程100%「神州化」 教界倡檢討實現國際化

香港文匯報訊(記者 劉思諾)香港致力發展教育產業，各大院校「自資研究院」課程發展蓬勃。據4所院校提供的資料顯示，本學年就讀「自資碩士」課程內地生逾3,600人，較上學年大增27%；佔整體學生比例，亦由約兩成提高至近兩成半，增幅驚人。該類學生在香港教育學院達52%，嶺南大學更有碩士課100%為內地生。有教育界人士擔心，港校過度「內地化」，影響學術及文化多元性，院校及特區政府應檢討政策，吸引更多其他地區學生，才可實現真正「國際化」教育。

「自資研究院」課程不涉政府資助，院校可「無上限」取錄非本地生，但具體收生資料一直未有向外交代。香港文匯報向8大院校查詢「自資碩士課程」內地生數目及比例，但香港大學、浸會大學和科技大學尚未提供數字。中文大學則回覆指，該校「自資碩士」學生總人數約8,700人，但未有就學院或課程內地生和本地生人數作統計，因此未能提供數字。據了解，中大部分科目內地生所佔比例達八成。

#### 教院最多 內地生增逾倍

據其餘4所院校提供資料顯示，過去一年間，其「自資碩士」內地生已大增27%至3,610人，以香港教育學院內地生所佔比例最高。2011/12學年，該校共686名內地生修讀「自資碩士」，佔總數52%，較上年度329人激增逾一倍。而該校個別課程內地生比例甚高，由語文學院開辦的「國際漢語教學文學碩士」課程，92%學生來自內地。

嶺大「國際銀行與金融碩士」更出現「百分百內地生」情況，該課程今年共有學生79名，全部來自內地；「人力資源管理及組織行為學碩士」亦有51名內地生修讀，比例達92.7%。

#### 內地生嘆難融入港社會

有內地碩士生直言，因班上同學幾乎全部來自內地，感到更難融入香港社會。亦有港生稱，班中內地生佔多數，學習時經常出現「小圈子」。內地學生協作做小組報告時，都是各有各做，交流變得不容易。(見另稿)

#### 張民炳憂礙交流多元性

香港教育政策關注組主席張民炳指，現時各院校雖有意增收非本地生，但來源卻仍主要來自內地，非常狹窄，影響學術交流多元性。他認為，大學及政府應就校內研究環境、教育質素及收生政策等作檢討，研究如何吸引其他地區，包括歐美學生來港修讀有關研究課程。

#### 「自資碩士」內地生人數

院校	2010/11學年人數 (佔總人數比例)	2011/12學年人數 (佔總人數比例)	增幅
■教院	329(30%)	686(52%)	+109%
■嶺大	105(33.4%)	131(37.3%)	+25%
■城大	856(17.5%)	1,209(24.7%)	+41%
■理大	1,120(14.4%)	1,584(19.7%)	+41%
總數	2,844(20.2%)	3,610(24.7%)	+27%

資料來源：上述各院校  
製表：香港文匯報記者 劉思諾



本學年就讀「自資碩士」課程內地生逾3,600人，較上學年大增27%。圖為教院畢業禮情況。



表示，「自資碩士」本地生多為「兼讀制」，內地生則為「全日制」，課程老師為了方便評分，故多以「兼讀/全日制」分組，同一課室內，內地學生「各自為政」，既不利學習交流，也令文化「界線」更明顯。

中大「新媒體碩士」課程內地生蔡小姐(上圖)指，班上幾乎全部都是內地生，與港生溝通近乎零。她坦言，來港求學前已大概得悉課程以內地

## 你用QQ我玩MSN 兩地生「零溝通」

香港文匯報訊(記者 劉思諾)港校「自資碩士」課程內地生激增，有內地生慨嘆指，由於港生人數太少，雙方學習時幾乎「零溝通」，失卻來港升學意義。有港生表示，「自資碩士」本地生多為「兼讀制」，內地生則為「全日制」，課程老師為了方便評分，故多以「兼讀/全日制」分組，同一課室內，內地學生「各自為政」，既不利學習交流，也令文化「界線」更明顯。

生為主，雖期望同學背景較多元化，亦知道港校另一些課程港生及外地生比例較高，但因涉及新媒體課程不多，她唯有「迫住讀」。

#### 「各自為政」畫線 分組難合作

就讀中大翻譯學系碩士課程的港生陳先生表示，班級約50人，逾六成為內地生。他形容，師生對「本地/內地」似乎畫了一條清晰「界線」，因為內地生大部分是「全日制」，港生多為「兼讀制」，為了方便評分，教師要求以「全日/兼讀制」分組，內地生及港生往往難以緊密合作。

陳先生指，自己是少數曾與內地生同組的港生。他發現彼此在溝通及文化上有明顯差異，「香港流行的MSN、facebook他們都不用，所以組內都用QQ溝通」。

由於他是兼讀生，較難安排時間「面對面」與

全日內地生討論，「在溝通不足的情況下，工作分配不夠清晰，合作不太順利」。

#### 做小組報告 見文化差異

他又指，小組報告時也反映出學習文化差異，例如部分內地生會在公開問答環節中「做媒」，提供問題予其他內地同學發問，一來可讓對方爭取課堂表現，二來自己又能充分準備回覆，可謂「一舉兩得」。

於浸大修讀兼讀制分析化學碩士的港生潘小姐表示，課程「全日/兼讀制」學生共60名，約20人為內地生，大多是「全日制」，但與港生交流甚少。她直言，內地生英語水平稍遜，尤其是科學專有名詞，很多都聽不明白，上課時顯然較吃力，「所以老師上課期間，為遷就內地生不時『轉台』，用普通話解釋」。

## 修課式課程收生多資助課程3.2倍

香港文匯報訊(記者 高鈺)8大院校自資研究院課程近年火速發展，主要供已離校或在職大學畢業生進修的「修課式課程」如「文學碩士(MA)」、「工商管理碩士(MBA)」等。據教育局資料顯示，2010/11學年，8大自資研究院「修課式課程」收生人數超過1.8萬人，較政府資助研究院課程4,300多人高3.2倍。據教資會統計，2010/11學年8大院校研究院修課課程(Taught Postgraduate)及研究課程(Research Postgraduate)，

分別取錄2,169人及2,180人，總數4,349人。至於同由8大開辦的自資營運研究院「修課式課程」，上學年已有434個，實際收生人數達18,163人，規模遠遠地離政府資助部分。

#### 重要財源 收入增三成

另自資研究院課程為8大主要「財源」之一，重要性越來越大。學費收入由2008/09學年16.13億元，大增至2010/11學年21.18億元，兩年間激增逾三成。

## 談電子書傳統書 學者：互補非對手

香港文匯報訊(記者 劉景熙)教育局早前宣布推行「電子教科書市場開拓計劃」，計劃撥出5,000萬元，資助非牟利機構研發電子課本，藉以引入競爭壓低書價。但有從事資訊科技教育25年的大學教授指，政府對電子書定位錯誤，它與傳統書籍並非「對手」而是「拍檔」，兩者各有優劣，要互補不足才有助學習。



港大教育學院副院長羅陸基英(小圖)，1986年起在港大擔任講師，近日取得港大「25年長期服務獎」。她過去一直從事電子教育研究，現任港大「教育應用資訊科技發展研究中心」主任。

就教育局近期力推電子教科書，羅陸基英指電子書與傳統書各有好處，不存在「競爭」情況。傳統書籍具質感和手感，「翻閱過程中可以再細味內容」，且書頁旁有空間作眉批，一有想法和感受，即可在書頁記錄，有助整理想法。至於電子書，則可以隨時用關鍵字搜尋內容，方便省時之餘，亦可讓提供生動活潑的影像教學。

#### 指當局輕視教科書製作難度

她又認為，政府過於輕視教科書製作難度。「非牟利機構要由零開始，製作一套教材，需要資源甚多。書商從事這行業多年，累積豐富經驗，又有團隊、配套等支援，怎會是他他人可比？」她坦言，曾有人問過她和其他同事，會否參與政府計劃，她說：「大學教授無書商的條件，跑去不務正業，根本難以做到一套優質課本，不如不做。」

## 團體促CY凍結「殺校」一年

香港文匯報訊(記者 劉思諾)有教師組織昨日發起「爭取優質教育中學界團結大會」，約500名中小學教師、家長和學生出席。大會向候任特首梁振英發出公開信，要求新政府改善現時中學行政和教師編制、凍結「殺校」一年，以及實現全港性「小班政策」。

教協昨日在葛量洪校友會黃埔學校集會，要求政府提供資源改善本港教學質素，包括爭取「小班教學」、停止「殺校」，以及繼續向中學發放「新高中津貼」等。發起活動的教協會長馮偉華表示，若政府再不聽取學界意見，或會把行動「升級」，發起「罷教」運動。

面臨「殺校」危機的沙田區中學陳老師表示，2008年學校已因收生不足而險「被殺」，後來因和另一所中學合辦「新高中」課程才避過一劫。去年該校獲批開辦一班中一，但新學年學校又不獲批招收中一新生，即學校2018年將「被殺」，「學校由24班及60人編制教師，縮減至現時只有約10班，來年教師亦只得22人」。他指學校已努力開拓生源，但成效不大，全校師生感到徬徨。

## 吳清輝勉福中畢業生貢獻國家



吳清輝(前左)向畢業生頒發證書。學校供圖



黃周娟娟(前右四)主持頒發獎狀。學校供圖

香港文匯報訊(記者 高鈺)福建中學日前舉行「第六十屆畢業典禮」，校方邀請北京師範大學—香港浸會大學聯合國際學院院長吳清輝主禮。吳清輝致辭時指，中國改革開放以來，國家全面發展、經濟騰飛，在世界舞台上舉足輕重。20年至30年以後，畢業生風華正茂，可享受國家發展成果。他希望年輕人把握機遇，現

在做好準備，多思考、努力，日後貢獻國家。

#### 黃周娟娟駱志鴻等出席

旅港福建商會教育基金副主席兼福建中學四校校長黃周娟娟、副主席駱志鴻、副主席兼校董丁良輝及黃長猷、常務董事兼校董顏家謨、常務董事董吳玲玲及柯少奇，福建中學(小

西灣)校長黃均瑜，福建中學附屬學校校長高惠娟，福建中學校友會會長兼香港福建同鄉會副理事長張上頂，福建中學學生家長教師聯誼會司庫蕭石丹，福建中學高齡教職聯誼會主席陳燦輝等，與各團體代表、畢業生家長等，應邀出席活動，場面熱鬧。

黃周娟娟致歡迎辭時表示，勉勵應屆畢業生秉承福建中學優良傳統，

「勤奮拚搏、自強不息」，為社會、為香港、為祖國、為人類作貢獻。

校長林建華作校務報告時，總結學校過去一年學術及體藝方面優異成績。典禮圓滿結束後，校方安排一系列文藝表演節目，展示學生多才多藝一面，包括中樂團、西樂團、普通話演講、英文朗誦、舞蹈團等。

## 愛成網綁須鬆綁



筆者輔導工作經歷中，不時遇到情緒不穩情況，他們常常感到空虛、憂鬱和憤怒，以威脅或自殘行動操控別人。筆者看到他們在人際感情關係裡迷失，除了給予體諒、安撫外，往後的路，又要怎麼走呢？

#### 恐男友變心 竟以死相逼

早前認識子慧，她不至於萬人迷，但也是不少男性傾慕對象。早前男友提出分手，原因是子慧終日顯得緊張，美其名要了解男友，實際上要監視男方一舉一動，不許男友與其他女性接觸。她曾在facebook數落不少女生，聲稱為「保護男友遠離邪惡」。子慧跟男友關係愈來愈差，行動愈來愈激進，甚至以死相逼，希望挽回亮起紅燈的感

情。

#### 戀愛和婚姻 基於安全感

子慧行徑異常敏感極端，是多疑、焦慮及欠缺安全感典型例子。「安全感」是生存不可或缺。缺乏「安全感」，人們容易失去自信及成長力量。英國發展心理學家John Bowlby「依附理論」(Attachment Theory)指出，嬰兒呱呱落地，對世界欠缺安全感，所以喜歡看見和親近感覺舒適、放鬆及安全的依戀對象，並在安全地帶(Secure Base)成長。成年後，人們在戀愛和婚姻關係上，希望尋回「依戀」關係，滿足「依戀」需要。

#### 童年遇挫折 拍拖變多疑

但在現實生活中，並非所有人有機會擁有「安

全的依戀(Secure Attachment)，有些人幼時沒有固定照顧者或依戀對象；又或者照顧者過分嚴厲或冷漠，以致經歷一次又一次挫折和失望，自覺沒有價值、不被愛，從而發展出「不安的依戀(Insecure Attachment)」。他們過分依戀對方，不能忍受任何分離時刻，變得愛控制、多疑、善妒、不斷要獲得對方保證，以致無法與社會及他人協調。

這似乎就是子慧的情況，也是很多人的情況。我們確實無法回到過去，讓童年逆轉；但卻能改變現在，多關懷、接納、尊重和互愛，讓身邊人感到被信任，對方的安全感便能重生，「愛的網綁」便能鬆開了。

撰文：香港家庭福利會 註冊社工楊嘉穎  
查詢電話：2527 3171  
網址：http://www.hkfw.org.hk  
(標題和小題為編者所加)

