

## 不可將架構重組變成政治角力

反對派昨日與候任特首梁振英會面時，要求梁振英就3司2副司14局的新架構諮詢3個月，並威脅稱，若當局堅持於6月中「硬闖」立法會要承擔政治後果。反對派顯然是想通過諮詢引發政治爭論，將架構重組變成政治角力，使架構重組拖而不決，影響政府順利換屆和新特首落實政綱。事實上，梁振英提出的現行架構改組建議，已於政綱出台時諮詢過各界，得到社會上廣泛認同。而且，架構重組也吸納了公務員的意見。面對反對派議員欲為架構重組擋路，建制派議員應團結起來，全力支持架構重組在7月1日前如期完成。

反對派指有關建議沒有諮詢市民及公務員意見，完全違反事實。梁振英架構重組的建議經過競選時與多界別討論，反映了社會的訴求，亦聽取了公務員的意見，得到他們的支持。例如，原本建議將獨立設房屋局，但在聽取公務員意見後，將規劃、地政和房屋的政策職能合在一個政策局內。實際上，政府以往換屆調整政策局數目，亦沒有作全社會諮詢。例如，2007年曾蔭權連任時成立發展局，並沒有進行社會諮詢。新安排所需要的政策文件和財政撥款，是由曾蔭權連

任前的政府做妥，曾蔭權2007年連任時馬上就可按照新的架構運作。而且，梁振英此次架構改組的建議，不是擴大問責制，而是增加兩名副司長及兩名局長，公務員不但沒有受到影響，而且可能多了升遷和發揮作用的機會。

今次仍然是政府換屆的架構重組。若架構重組在7月1日前未能如期完成，整個新班子不可以在7月1日同時上任，至少要拖至年底。到時，梁振英施政報告的撰寫及新政策的推出都會出現困難，梁振英的政綱就不可以如期落實。反對派心裡非常清楚，所謂諮詢3個月，目的不過是要製造爭論，使架構重組變成一場沒完沒了的政治角力。其結果不難想像：就是整個新政府沒有上場就已成為「跛腳鴨」，不知甚麼時候才能全面開展工作。這樣的後果十分嚴重，不僅政府運作大受影響，而且工商業乃至市民的正常生活都會受到衝擊。

因此，所有負責任的立法會議員，不分黨派，都應該盡快通過有關政府架構改組的建議。建制派議員應排除反對派的肆意阻撓，全力支持架構重組在7月1日前如期完成。

(相關新聞刊A2版)

## 國民教育須正面積極認識國家

教育局昨日通過「德育及國民教育科」課程指引的修訂稿，並設立3年「開展期」，將於2015及2016年在全港中小學全面推行「德育及國民教育科」課程。本港的國民教育一直滯後，應該盡早開展，以幫助學生加深對國家的認識及對國民身份的認同，提升個人品德及國民素質。為順利推行國民教育課程，當局對課程內容和開展時間作出調整可以理解，但關鍵是推行教育的過程中必須引導學生正確、全面地認識國家，以正面積極的態度看待國家的發展。

將「德育及國民教育科」列為必修科是國際慣例，西方發達國家及亞太地區的日本、韓國、新加坡均高度重視對國民的國家認同培養，從小就對國民灌輸國民教育。相比之下，本港經歷長期殖民統治，導致市民的國家意識淡薄，國民身份認同模糊。如今，香港已經回歸祖國近15年，兩地融合日益密切，香港社會的整體發展和市民個人事業與國家發展息息相關，唯有充分了解國家，增強對國民身份認同，才能更好地把握國家發展帶來的機遇。因

此，開設國民教育課程不但是大勢所趨，更有迫切需要。

由於社會上對在中小學校全面推行國民教育存在一些異議，當局為了減少推動課程的阻力，大幅修訂了課程的指引，這可以理解。但根據國際慣例，愛國主義和公民對國家的責任和義務，是國民教育的核心內容，推行國民教育的根本目標在於加深學生對國家認識及對國民身份的認同，建立認同國家民族的價值觀、道德觀。因此，中小學階段的國民教育應更多地從正面的角度認識、看待國家，而非刻意挖掘國家發展過程中存在的不足之處，甚至加以放大從而得出負面的結論，繼而否定國家發展的成果。這樣的國民教育非但達不到培養愛國情操、增進國民身份認同的目的，反而產生疏離抗拒的效果，失去國民教育的本義。

本港推行國民教育要幫助學生建立正面的國家、民族觀念，以積極的態度認識國家，把學生培養成一個好國民、好公民，為此，當局必須不斷檢討國民教育推廣的成效，及時作出調整。

(相關新聞刊A3版)

# 5億推國民教育 小學先試設緩衝

### 3年開展期 8月每校發53萬津貼 2015年列必修

香港文匯報訊(記者 劉思諾)德育及國民教育專責委員會昨日公布「德育及國民教育科」課程指引修訂稿。委員會一致通過從今年9月起，該科會率先在小學試行，明年推展至中學。中小學均設3年「開展期」，讓學界做好籌備工作。至2015年及2016年開學時，小學及初中將全面落實把該科列為必修科。另教育局將於今年8月向每所學校發放一次過53萬元現金津貼，以招聘人手、購買教材、資助師生交流等，總開支將超過5億元。

德育及國民教育專責委員會去年5月就「德育及國民教育科」課程指引作公開諮詢，委員會收到逾千份意見書，專責委員會就此進行整理及討論，昨日公布修訂稿，獲教育局局長孫明揚接納。專責委員會主席李焯芬昨日聯同教育局副秘書長陳嘉琪、教育局首席助理秘書長(課程發展)張國華等會見記者交代詳情。

李焯芬表示，小學和中學分別在2012/13學年及2013/14學年開始3年「開展期」，學校可自由把「德育及國民教育科」元素滲入常識、生活教育、通識等不同學科。直至2015年及2016年，「德育及國民教育科」將成為小學及初中「必修科」，屆時學校需安排3%至5%課時任教，即每週約1堂至2堂。高中可彈性安排課程內容，但學校需把課程反映在「學校發展計劃」和「學校周年計劃」。

#### 課程5範疇 不設公開試

新課程涉及5大範疇，包括個人、家庭、社群、國家及世界，內容包含發展學生個人素質、家庭成員身份認同、在社群角色；又會探討國家發展機遇挑戰、關注世界共同議題等。學校將按校本模式評估學生，但不設筆試及公開試。

#### 張國華：建正面價值觀

諮詢過程中，有社會人士稱擔心課程有「洗腦」之嫌。張國華重申，課程宗旨為教導學生建立正面價值觀，並發展獨立及批判性思考，故新修訂指引加入了普世價值的培育，如平等、公義、自由、民主、人權、法治等。

#### 教局將助教師裝備自己

至於有教育界人士指，原先課程指引中，「德育及國民教育科」內容與通識等科目重疊，陳嘉琪指，新課程不單包含通識社會時事議題，尚有一半內容關於道德教育，學校可因應當局定出的課程指引自訂教材。教育局將舉辦教師專業發展培訓計劃，協助教師裝備自己。李焯芬透露，為回應學界訴求，原先指引幾乎要重新編寫。

據了解，教育局已向候任特首梁振英簡介課程內容。張國華指梁振英對課程沒有異議，只提出了一般性建議。

#### 德育及國民教育科推行細節

推行：小學於2012/13學年、中學於2013/14學年期 學年開始，以3年為「開展期」，分別於2015年及2016年起全面落實。

課時：小學至初中，彈性安排總課時3%至5%，即每週約1節課至2節課；高中只要處理好有關學習目標，不需硬性安排固定課時。

內容：分為個人、家庭、社群、國家、世界5大範疇，重視培育學生正面價值觀及責任感，幫助建立良好個人品德和國民素質。

配套：每校一筆過53萬元「德育及國民教育科支援津貼」，供未來4年所用；全港學校涉款逾5億元，另當局將製作及增潤學與教資源，亦會舉辦本地及內地專業發展課程。

資料來源：教育局

製表：香港文匯報記者 任智鵬



李焯芬(右)、陳嘉琪表示，今年9月起會率先在小學試行德育及國民教育科課程。香港文匯報記者曾慶威攝

## 小學生學懂關心國家發展

香港文匯報訊(記者 劉景熙)現時本港學校雖沒有專設「德育及國民教育科」，但浸信會呂明才小學在多年前早已引入一系列的國民教育活動，該校的品德及國民教育組負責老師許健威指，學校會安排學生到內地交流，也會每月舉行升旗禮，每年10月又專設愛國主題周，平時也會定期於午飯時間播放中國地理知識影片等。多位學生均表示，透過各項活動，他們對內地現況掌握更多，增加了對祖國的歸屬感，更學會關心國家未來發展。

#### 有信心向外國人介紹中國

該校小五生蔡惠琳、黃悅陶及曾浩晴表示，去年在學校安排下，到訪梅州各地文化建築「南華及盧園

龍屋」，又去過深圳招商博物館和辛亥革命博物館，透過參觀了解祖國的文化及歷史，認為有助培養歸屬感。曾浩晴更高興稱：「現在我有信心向外國人介紹中國的獨特之處！」

他們又不約而同表示，希望將來學校有更多元化的國民教育活動，如多舉辦國情問答比賽、歷史話劇等，各人又指想多認識近代的國家領導人如毛澤東、鄧小平等的生平。

該校課程發展主任劉慕賢指，學校早於去年12月已開始籌備「德育及國民教育科」，暫定利用班主任室時間，安排學生每星期上2堂，形式包括聽國語和班主任授課，計劃將於2012學年開始試行。

## 學界家長贊成 盼增支援

香港文匯報訊(記者 勞雅文)對於新修訂「德育及國民教育科」提出設立3年「開展期」，學界及家長普遍贊成，認為可讓學校有緩衝空間——先按校本情況作好準備，再循序漸進落實課程。但有校長反映，籌備新科目需時，預期首年試推學校為數不會太多，加上教育局津貼只屬「一次性」，未必足以應付該科長遠發展。

#### 教聯會料首年參與學校少

教聯會主席黃均瑜歡迎國民教育科「開展期」建議，認為能為學校提供空間，「而非一刀切要所有學校即時上馬」。不過他坦言，新學年只剩下數個月便開始，現時才公布課程細節，時間迫切，估計首年未必有太多學校參與，但相信一些「先頭部隊」或會先採用校本課程，並於一年級至兩年級試行。

#### 津小議會倡供更多支援

津小議會主席冼偉倫指，國民教育科除了課程設計外，教師培訓亦很重要，「老師需要作專業發展，也要避免該科與常識重疊」，但現時學校準備工夫有快有慢，「開展期」可讓學校按校本情況彈性推行，是一件好事。對於每校53萬元津貼，他認同可幫助新國民教育科起步，但他強調建構新科目不簡單，當局仍要考慮提供更多支援，以作長遠發展。

#### 校長指53萬津貼不足

資小校長會副主席張勇邦指，不同學校於國民教育起步不一，新修訂3年「開展期」可提供緩衝空間，讓學界有足夠時間準備新課程。但他表示，當局提出的4年共53萬元津貼，平均只足夠聘請一名教學助理，建議金額增加至足夠聘請一名文憑教師(約每年30萬元)，才可減輕國民教育核心組教師負擔。

津中議會主席廖亞全對國民教育獨立成科有保留，他認為應由不同學科配合，把國民教育元素滲入所有科目中。他又認為「一次性津貼」改為經常資助，因為國民教育除了教學以外，更要配合多元化活動，建議中的津貼金額不足夠。

油尖旺區家長教師會聯合會會長李恩媽認為，新修訂前提出全港學校「一刀切」推行寬鬆，讓師生都有適應期，相信學界有足夠時間了解及推行有關課程。

#### 教師處理爭議性議題注意事項(部分)

- 在確保持平，不因己見而偏袒一方的前提下，教師可披露自己的立場，這有助學生敢於公開表達觀點，亦可提醒學生：任何論者都有自己的立場，不能盲從某一權威，須作出理性判斷；
- 教師須引導學生將事實、意見和情緒明確辨別開來，也要鼓勵學生搜尋多元化資料，據實立論；老師本身也要慎選討論資料，注意出處，警惕有否偏頗，會否以訛傳訛，有沒有局限或盲點等；
- 學生可能會因立場不同發生衝突，教師可訂立約章，加強學生的情緒管理技巧等，需要時亦要適時制止衝突及作課後調解；
- 教師不宜陷入「要為學生找出『最終答案』」的情意結。

資料來源：《德育及國民教育科課程指引》

製表：香港文匯報記者 任智鵬

## 爭議性議題老師應保持公正

香港文匯報訊(記者 劉思諾)回應部分社會人士質疑國民教育課程未能深入討論爭議性議題如「六四事件」等，新修訂的課程指引中特別設了「爭議性議題的學與教」附錄，說明老師如何保持公正及處理學生不同意見，為教師定立清晰的教學指引(見表)。

#### 引導思考 議題不限

教育局副秘書長陳嘉琪補充，新指引內容不會只提及國家的「光明面」，亦會提及國家發展面對的挑戰、困

難和局限。她強調，「任何生活議題都可以講，學生應該多角度思考。」她又指，教師應以學生個人生活經歷，引導學生進行討論及反思。

教育局首席助理秘書長(課程發展)張國華則指，教師在課堂上只要態度公正，能引導學生思考，「甚麼也可以講」，包括自己對議題的立場和觀點，重點是不會因己見而偏袒任何一方，「教師不是要學生接受自己的看法，而是要讓學生建立自己的分析能力；因此在意見上，教師不需要特意『中立』，但表達方式要持平」。

老同志 雲南省名茶 雲南省名標 雲南省名廠

為天下人 做好茶

2008年起連續三年居雲南茶企 普洱茶出口海外首位；

2007年起連續四年居雲南茶企 普洱茶出口香港首位；

2006年起連續五年居雲南茶企 普洱茶出口日本首位。

海潤茶業「老同志」普洱茶廠 中國普洱茶十大知名名廠

中國普洱茶身產大廠 老同志 餅茶

雲南海潤茶業有限公司 www.haiwantea.com