

■梁振英當選第四任行政長官後 落區感謝市民支持。 資料圖片

今日香港：CY當選特首



逢星期一見報

新聞撮要

香港特別行政區第四任行政長官選舉圓滿成功。特首候選人梁振英獲得689票順利當選。香港特區行政長官曾蔭權在梁振英獲選後發表聲明，衷心祝賀梁振英先生當選，並向國務院提交選舉結果報告，請中央人民政府任命梁振英先生為香港特別行政區第四任行政長官，以及呼籲全港市民團結支持候任行政長官人選，合力為香港再創美好將來。

■《曾蔭權願市民團結 支持候任特首》，《香港文匯報》，2012-03-26

持份者觀點

1. 特首曾蔭權：我和本屆特區政府會全力支持梁振英籌備新政府的工作，並做好與下屆政府的交接安排，為此，當局已設立候任行政長官辦公室，一切都已準備就緒。
2. 候任行政長官梁振英：選舉已經結束，競爭已經結束，合作應該馬上開始。從今天開始再沒有梁營、唐營、何營，只有一個香港營。我上任之後，香港市民今天所享

有的自由及權利，絕對不會有任何改變，並會就分配不公、高物價、房屋、醫療及教育等社會問題，與市民共謀對策，解決香港的深層次矛盾。

多層次思考

1. 根據上文，指出梁振英當選第四任香港行政長官後，向港人許下哪些承諾？
2. 參考梁振英的參選政綱，你認為題1所提及的承諾在何等程度上能夠實現？
3. 假如你是特首曾蔭權，你會如何支持梁振英籌備下屆政府？

■香港文匯報記者 楊偉聰



能源科技與環境：爐價飆升

新聞撮要

環境局計劃在石鼓洲興建焚化爐和擴建現有2個堆填區，惟造價升幅令人咋舌……港府在2008年首次提出興建焚化爐的建議，當時估計造價為40多億元。環境局3月21日提交予立法會的文件顯示，石鼓洲焚化設施的第一期工程費用，最新估價逾149.6億元，較2008年多出逾109億元，增加2.75倍，也較2011年估計的114億元高出約35億元。再加上擴建2個現有堆填區所需的84億元費用，申請的撥款總額高達233億元。另外，焚化爐每年經常性費用亦高達3.53億元。當局計劃6月向立法會財務委員會申請撥款，料於2018年落成啟用。

■節自《焚化爐造價4年飆升3倍》，《香港文匯報》，2012-03-22

持份者觀點

1. 環保署發言人：由於環評研究於2008年底才開展，必須待工程研究有結論，以及環評報告完成後，再計算市場上建造工程的最新費用水平，才能確切評估工程的造價預算。
2. 環保團體地球之友：當局未有積極推動源頭減廢工作，若環保部門落實1998年政府的《減少廢物綱要計劃》，於2007年至2011年期間，至少可減省35億元帑處置廢物，便毋須興建焚化爐設施。

多層次思考

1. 根據上文，解釋港府興建焚化爐的造價為何會飆升。
2. 當局大幅度錯估焚化爐造價，立法會應否拒絕其撥款申請？為甚麼？
3. 你在多大程度上認同「只要當局積極推動源頭減廢，便毋須興建焚化爐」這個說法？

■香港文匯報記者 楊偉聰

個人成長與人際關係：網送雛嬰

新聞撮要

日前，一知名二手網站上出現一則「贈送」信息，自稱來自廣州白雲區的黎小姐發帖表示，要把自己的寶寶送人，立即引來網友圍觀……26日下午，微博網友「幸福廣州」發了一條信息：「現在的人傷不起，連孩子都有得送。」他還附上鏈接。該鏈接指向網友許小布發布的帖子《現在的人傷不起，連孩子都有得送！！！強烈圍觀先到先得》，截至27日晚上7時許，已有近10萬多點擊率，250多個評論。

■節自《媽媽網上送子 標明寶寶「99成新」》，《香港文匯報》，2012-03-28

持份者觀點

1. 自稱發帖人黎小姐：我今年30歲，正在跟老公辦離婚。2個月大的寶寶是男孩，身體健康。贈送孩子是希望他有一個好的生活環境，我現在沒錢也沒有工作，雖有額外的收入，但只夠養活自己。
2. 律師李進：黎小姐目前還未和丈夫離婚，小寶寶是兩個人的小孩，即使離婚，雙方都有撫養權及撫養義務，在正常的情况下，是不能送出去的。

多層次思考

1. 根據上文，黎小姐「送贈寶寶」予別人的行為是否合法？為甚麼？
2. 你認為「內地新一代的抗逆力差」這個說法能否解釋「送贈寶寶」的行為？為甚麼？
3. 比較「送贈寶寶」和中國民間習俗「過繼」的分別，並舉例說明。

■香港文匯報記者 楊偉聰

現代中國：兩岸共贏

新聞撮要

中共中央總書記胡錦濤22日下午在人民大會堂會見中國國民黨榮譽主席吳伯雄。會面達成4項共識：雙方都肯定兩岸關係和平發展是正確的方向，要珍惜已有成就，繼續穩健前行；對於「九二共識」的互信基礎，雙方都願意繼續不斷累積善意來進一步增加互信；雙方都願意繼續鞏固深化包括「ECFA」在內的16項協定，並繼續支持有利於兩岸人民福祉的協議陸續簽署；雙方都表示要進一步加強文化、教育領域的交流與合作，共同傳承、發揚中華文化。

■節自《胡錦濤語吳伯雄 維護一中利兩岸》，《香港文匯報》，2012-03-23；《吳伯雄：「胡吳會」達四共識》，《香港文匯報》，2012-03-23

持份者觀點

1. 中共中央總書記胡錦濤：兩黨和兩岸雙方繼續鞏固和增進政治互信，仍是今後兩岸關係保持良好發展勢頭的首要關鍵和前進動力。增進政治互信，重在堅持「九二共識」，堅決反對「台獨」。
2. 中國國民黨榮譽主席吳伯雄：台灣現在推動兩岸關係的依據，是兩岸人民關係條例(台灣地區與大陸地區人民關係條例)，這是以「一國兩區」的概念作為法理基礎，處理兩岸事務的部門是陸委會，而不是「外交部」；這足以說明，「兩岸不是『國與國』關係，而是特殊關係」。

多層次思考

1. 根據上文，指出胡錦濤與吳伯雄會晤達成哪些共識。
2. 說明台灣地區與大陸地區人民關係條例的概念和法理基礎。
3. 題2的概念和法理基礎，如何影響兩岸關係的推進？

■香港文匯報記者 楊偉聰

公共衛生：公院醫改

新聞撮要

國務院日前正式印發《「十二五」期間深化醫藥衛生體制改革規劃》(以下簡稱《規劃》)，《規劃》強調要堅持公立醫院的公益性質，以破除「以藥補醫」機制為關鍵環節。這份明確未來4年醫改目標及實施方案的重要文件，強調醫改重心將從基層上移到公立醫院，進入「利益格局調整的深水區」，並力求在全民醫保制度、基本藥物制度和基層運行機制，以及公立醫院改革這3方面重點突破……在公立醫院破除「以藥補醫」機制方面，要將公立醫院補償渠道改為

服務收費和財政補助2個渠道。醫院減少的合理收入或形成的虧損，將通過調整醫療技術服務價格、增加政府投入等途徑補償……公立醫院要推進政事分開、管辦分開，落實經營自主權，建立現代醫院管理制度。建立以公益性質和運行效率為核心的公立醫院績效考核體系，提高醫務人員待遇，嚴禁把醫務人員個人收入與醫院的藥品和檢查收入掛鉤。

■節自《公立醫院將棄以藥養醫》，《香港文匯報》，2012-03-24

持份者觀點

1. 北京大學中國經濟研究中心副主

任李玲：目前公立醫院的利益與老百姓的利益是矛盾的，阻礙公立醫院改革的既有集團雖小，但掌握話語權；13億人民基數大，但利益分散。

多層次思考

1. 根據上文，舉例說明國務院是次醫改的重心。
2. 你在何等程度上認同李玲所指「公院與市民在利益上對立」？為甚麼？
3. 要解決題2所提及的對立，關鍵為何？

■香港文匯報記者 楊偉聰

全球化：共消核患

新聞撮要

韓國3月26日起舉行一連兩日的首爾核安全峰會，中國國家主席胡錦濤及美國總統奧巴馬等全球53個國家的領袖聚首一堂，檢討各國2年前於華盛頓峰會後的進展……是次峰會討論主題及聯合宣言《首爾聯合聲明》，內容包括：防止核與放射能恐怖主義的綜合措施；加強管理及保護放射性物質及核設施；防止核物質與放射性物質的非法交易；確保核相關敏感資訊安全；增進核安全文化及國際機構和多邊合作機制的活動等。

這是繼2009年聯合國安理會核不擴散與核裁軍峰會、2010年華盛頓首屆核安全峰會後，全球舉行的第二次核安全峰會。

■節自《首爾核安全峰會揭開幕》，《香港文匯報》，2012-03-25；《外交視角：首爾核安全峰會何以全球矚目》，《香港文匯報》，2012-03-25

持份者觀點

韓國官員：是次會議內容將較首屆華盛頓峰會更具體及實際。自首次峰會後，各國在保護核原料方面取得部分成果，但目前很少跡象顯示，與會國願意採取更嚴密監控。

多層次思考

1. 根據上文，指出是次首爾核安全峰會的討論主題。
2. 為何近年國際社會密集並高規格地舉辦核安全



■日本上年爆發的核洩漏事故提高各國對核安全的關注。 資料圖片

全峰會？

3. 搜集資料，指出各與會國在核安全上的取態，並舉例說明。

■香港文匯報記者 楊偉聰

通識把脈

逢星期一見報

剖析考評系列

承接前兩篇解讀10項通識教育科評估考生能力的評核目標。這一篇，將會解讀最後5項目標，並以例子輔助理解。

評核目標(十一)

在探究學習過程的不同階段中，在時間、資源和實踐探究目標方面發揮自我管理與反思的能力。

解讀

自我管理、反思的能力：牽涉個人的自覺；個人高層次的思維，能夠持平且客觀地思考議題；反思相關議題所帶來的影響等。

例子

認知領域方面，1956年布魯姆版本的教學目標最高層次的兩項分別是「綜合」和「評價」。「綜合」的行為動詞，包

解讀通識教育科評核目標(三)

括「聯合」、「組成」、「創造」、「重改」、「重寫」和「總結」等。「評價」的行為動詞，包括「鑑別」、「比較」、「對比」、「檢討」、「解釋」、「闡釋」、「證明」等。掌握這些均有助個人高層次思維的發展。

評核目標(十二)

能清楚和準確地以簡明、合乎邏輯和具系統的方式來表達。

解讀

此項明確地點出書寫作答的相關要求、要達到的水平。

例子

簡明：作答時，直接回應題目，不會東拉西扯；
邏輯：作答時，不會前後矛盾及立場不一致等；
具系統：段落與段落之間能有聯繫；段落的內容和篇幅均勻；全文結構清

楚可觀。

評核目標(十三)

搜集、處理、分析數據和作出結論，以促進達到探究的目標。

解讀

此項間接地點出要達到「探究目標」所需要的步驟和學習要素。

例子

對「議題」的探究，若不熟悉，則要先搜集資料，繼而分析和得出結論等。例如：何謂「法治」，可查閱相關學者對此概念的解釋和界定。

評核目標(十四)

展示對不同文化及普世性價值的理解、認識和體會。

解讀

文化和價值：探究多元文化和建構普世價值；
明顯地涉及到「全球化」和「跨單元」

議題。

例子

香港的普世價值大致包括：民主、自由、人權及法治等。把這些普世價值放在中國層面思考，便會發現當中的不同之處。多元文化的探究，有助進一步了解「本土化」及「全球化」，以及它們之間的融合和磨擦等。

評核目標(十五)

在處理不同議題時展示能設身處地，了解他人立場的態度。

本考試的設計和教學所採用的議題探究形式的重要性是一致的。試題的形式並非意味考生應追尋某些正確答案，反而強調大部分的論題都很複雜，不容易找出簡單的解決辦法。

解讀

從「此」到「彼」：了解自己，了解他人、群體及社會等。

■莊達成 通識教育科專業發展學會會長、
匯知中學通識教育科主任



設身處地：代入角色，身處當中的環境思考。
論題特色：複雜、難解決。

例子

社會各界對同一個議題，都會有不同的聲音。了解他人、群體及社會等，均有助個人成長，令自己觀看事情更全面、客觀、有見地。例如：「逆境自強」，不同的人、不同的情境，可能會有不同的理解。

不同角色牽涉不同的權力，面對同一個議題，可能會有不同的理念或想法，或會有不同的處理手法。例如：圍繞「香港空氣素質下降」這個議題，不同人士(如醫生、綠色團體及工業界代表等)便有不同的見解，對解決此問題有不同的關注點，而提出不同的方法。(完)

資料來源：香港考評局，《香港中學憑考試通識教育水平參照成績匯報資料套》，2009，頁2 (以上內容只屬個人意見)