

聚焦兩會·關注中國

2012 全國兩會專輯 「十二五」新起點 新發展

廣東教育系列四 打造高地篇



■中共中央政治局委員、廣東省委書記汪洋指出「強國必先強教，興粵必先興教」。



■2010年9月，廣東召開全省教育工作會議，科學謀劃廣東教育改革發展藍圖。

改革開放以來特別是進入新世紀以來，廣東省委、省政府高度重視教育事業，始終把教育擺在優先發展的戰略地位來抓，先後提出和實施科教興粵、人才強省戰略，廣東教育事業發展實現歷史性跨越，取得顯著成績。實現了城鄉義務教育從繳費上學到免費上學、高等教育從精英化到大眾化、從人口大省到教育大省的「三大跨越」。尤其是在率先實行城鄉免費義務教育，率先構建現代職業教育體系，提高高等教育質量，推進產學研合作和擴大教育開放，促進粵港澳教育緊密合作融合發展等方面，創造了先行先試、大膽探索的先進經驗，為推進全省科技進步、經濟發展、民生改善、文化繁榮和社會和諧，作出了重大貢獻。

■香港文匯報記者 蘇碧霞

從教育大省邁向教育強省 從人力資源大省邁向人力資源強省

廣東全力打造中國南方教育高地

「十一五」廣東教育成果輝煌

「十一五」期間廣東的教育進入了快速發展的快車道，取得了令人矚目的成績。

一是召開全省教育工作會議，科學謀劃廣東教育改革發展藍圖。2010年全省教育工作會議的召開和《省教育規劃綱要》的頒布，是廣東省教育改革發展史上的一個新的里程碑，會議提出率先實現教育現代化，打造我國南方教育高地的戰略目標，為推動未來十年廣東省教育事業的科學發展指明了方向。二是義務教育均衡發展取得新進展。編制2010—2020年義務教育佈局調整規劃，繼續推動「廣東省教育資源下鄉行動計劃」，啟動實施「以信息化促進義務教育均衡發展實驗區」建設。總結推廣第一批廣東省義務教育均衡發展試點工作縣經驗，確定了第二批試點縣，不斷推進廣東省義務教育均衡發展。三是高中階段教育發展取得新突破。全省高中階段教育在校生451.10萬人，毛入學率達90.34%，21個地市毛入學率均在85%以上，實現全面基本普及高中階段教育的目標，這是繼1996年「普九」、2002年實現「高等教育大眾化」後，該省教育發展史上的又一個里程碑。四是高等教育規模進一步擴大，水平進一步提升。2010年，廣東省普通本專科招生44.02萬人，普通本專科在學學生達142.67萬人，高等教育毛入學率28%。高校教學改革和人才培養模式改革深入推進，成效初顯，入選國家級教學團隊項目29個，國家級精品課程249門，獲第六屆國家級教學成果獎30項。高校科研創新體系逐步完善，自主創新能力不斷提升。五是師資隊伍建設得到有效加強。加強對中小學骨幹教師的培養，新增「特級教師」371名。有效推動「智力扶持山區計劃」等，加大農村教師培養力度。全省有18個地級及以上市已基本解決代課教師問題。2010年高校新增珠江學者崗位20個，新上崗珠江學者特聘教授18人，高校引進人才入選國家「千人計劃」20人。六是學校素質教育進一步推進。新課程改革全面推進，德育工作進一步深化。

打造南方教育高地是廣東教育更高目標

在充分肯定廣東教育事業發展成就、正確分析困難和問題的基礎上，為破解廣東教育事業發展瓶頸、實現廣東教育優先發展和科學發展，充分發揮廣東「先行先試」示範作用，加快轉變廣東經濟發展方式，推進教育強省和文化強省建設，廣東省委、省政府適時作出打造中國南方教育高地的重要戰略部署。2010年公佈了《廣東省中長期教育改革和發展規劃綱要(2010—2020年)》(下稱《綱要》)，綱要的目標很清楚，就是「十二五」時期廣東將重點打造中國南方教育高地，力爭到2020年，在全國率先基本實現教育現代化，基本形成學習型社會，以珠江三角洲地區為核心，與港澳緊密合作，把廣東建設成為教育強省和人力資源強省。到2020年，全省高質量高水平普及學前到高中階段教育，義務教育均衡發展水平顯著提升。



■2011年粵港教育合作專責小組會議。

高中階段教育毛入學率達到90%以上；完善現代職業教育體系，建成我國南方重要的職業教育基地；戶籍人口高等教育毛入學率達到50%。到那時，建設世界級城市群和創造廣東科學發展的美好未來，必有強大的人力資源作支撐。

如果要選用數字來讓人們憧憬未來廣東教育發展藍圖，高中階段毛入學率及高等教育毛入學率常被提及。廣東定下來的部分指標比全國還要高。這也是《綱要》的一大亮點。

備受關注的高中階段教育毛入學率及戶籍人口高等教育毛入學率在《綱要》中敲定：2015年，全省普及學前到高中階段15年教育，各縣(市、區)高中階段教育毛入學率均達到85%以上；高等教育毛入學率達到36%；到2020年，高中階段達到90%以上，戶籍人口高等教育毛入學率達到50%。

與國家《綱要》比較，2020年高中階段教育毛入學率數據一致，但高等教育毛入學率比國家指標高10個百分點。

專家解讀時表示，其實這一數字是根據廣東人口變化、比較借鑒各省市的比例以及經濟社會發展的需要而綜合確定。2009年，廣東省高中階段教育毛入學率達到79.9%，2015年起全省高中階段教育戶籍學齡人口將明顯下降，若把2020年在校在學規模定為400萬人左右(其中中等職業教育在校生200萬人左右)，毛入學率達到90%以上是合適的。

基於同樣原理，2009年廣東高等教育毛入學率為27.5%，比全國平均水平高3.3個百分點。從2016年起，廣東高等教育學齡人口將不斷下降。在充分考慮屆時全省高等教育發展有充足的辦學空間和足夠的資源條件，把2020年戶籍人口毛入學率定為50%(比全國高10個百分點)，專家們都認為廣東各級教育部經過努力，踮起腳尖，還是可以夠到這一目標的。



■近年來，廣東大力加強師資隊伍建設。2011年7月，全省職業技術教育工作會議表彰了一批職教工作先進集體和先進個人。

整合港澳才是建「南方教育高地」的戰略着眼點

在我們國家，從教育的版圖上來說，以北京為龍頭的環渤海地區和以上海為龍頭的長江三角洲地區，被公認為我國兩大教育高地，發揮着引領全國教育改革和發展的示範作用。而從規模和投入的數據均顯示，中國第一經濟大省廣東已是教育大省、人力資源大省。但必須承認，廣東仍不能算是教育強省、人力資源強省，教育發展水平與全省經濟社會發展戰略定位還不相適應，與經濟社會科學發展和人民群眾接受良好教育的要求還相距較遠。

出路何在?廣東省委教育工委書記、省教育廳廳長羅偉其在接受媒體記者專訪時一語中的——只看「小珠三角」的話，趕超環渤海、長三角的難度很大，但若以整合港澳在內的「大珠三角」比，則有一種別開生面的感覺，「以這樣的實力和特色，珠三角完全可以與



■深圳大學與香港中文大學合作辦學協議簽約儀式。

其他兩個區域相媲美。」

《綱要》也首次明確提出——要促進珠江三角洲地區高等學校與港澳知名大學合作辦學教育機構，着力引進國際化人才，借鑒先進辦學理念和經驗，促進教育國際化，形成良性互動新機制。促進粵港澳共同建設以緊密合作、融合發展為特徵的我國南方教育高地。

對此專家也表示贊同。教育專家馮增俊認為，廣東有毗鄰港澳的天然優勢，可以擴大教育開放程度，建立既有廣東特色又兼具港澳國際化特色的教育體系，形成嶄新的國際化試驗區。港澳戰略和國際化戰略如果能夠順利實現，珠三角教育完全有機會成為中國「南方教育高地」，如同目前中國經濟實力格局一樣，實現環渤海、長江三角洲和大珠三角教育事業也一樣三足鼎立。

在馮增俊看來，廣東與港澳合作辦學或可採取以下三種方式，一是設立聯合科研機構；二是引進學校，滿足一般人的讀書需求；三是開設非本地課程。

實際上，廣東已經在行動。如果說此前廣東引進境外、國外名校一直是「悄然低調」，從去年開始，一系列信息已強烈顯示——從與香港名校合作開始，廣東悄然引進頂尖名校描繪新的「大學版圖」，開放辦學凸顯誠意和決心。

深圳市政府與香港中文大學去年三月中旬正式簽署合作協議，與內地合作辦大學，香港中文大學不孤單。現在至少有兩所香港名校正在與廣東商談合作事宜，準備加入北上行列。為何廣東對港情有獨鍾?業內人士認為，香港的大學運作符合國際慣例，按現代大學制度來辦學，且排名位居亞洲前列。毗鄰港澳，優勢獨一無二，廣東高等教育手裡拿着一把好牌，沒有理由不打好。

與此同時，廣東還把眼光投向歐美地區。現在有意落地廣東合作辦學的國外名校不少，廣東省教育廳副廳長魏中林透露，中大與卡內基—梅隆大學合作辦工程學院，廣東外語外貿大學與英國蘭開斯特大學合

教育事業發展和人力資源開發主要目標

指標	2009年	2012年	2015年	2020年	
學前教育	幼兒在園人數(萬人)	249.47	270	290	280
	學前三年毛入學率(%)	77.3	全省85以上,珠三角發達地區和地級市城區90以上	全省90,珠三角發達地區95	全省90以上
九年義務教育	在校生(萬人)	1391.33	1250.90	1170	1160
	小學五年級入學率(%)	99.88	100	100	100
九年義務教育	小學五年級保留率(%)	100	100	100	100
	初中三年級學率(%,含轉入轉出)	4.25	全省1.5以下,珠三角地區1以下,粵東西北地區2以下	全省1.2以下,粵東西北地區1.5以下	全省1以下
高中階段教育	全日制在校生(萬人)	377.90	415	440	400左右
	其中:中等職業教育在校生(萬人)	185.46	207	220	200左右
高等教育	毛入學率(%)	27.5	36	50	90以上
	在學總規模(萬人)	208.31	252	286	315
	在學研究生(萬人)	6.59	10	12	18.5
	普通本專科生(萬人)	133.41	167	196	215
繼續教育	成人本專科生(萬人)	46.34	52	58	62
	毛入學率(%)	27.5	30	36	50
人力資源開發	北人員繼續教育(萬人次)	600	800	900	1080
	具有高等教育文化程度的人數(萬人)	583	760	930	1200
	新增勞動力平均受教育年限(年)	12.07	13	14	14以上
	其中:受過高中階段及以上教育的比例(%)	75	83	88	95
主要勞動力人口(20—59歲)平均受教育年限(年)	9.70	10.46	11.23	12以上	
	其中:受過高等教育的比例(%)	9.5	12.8	15	20

■廣東教育事業發展和人力資源開發主要目標。

作辦學均已正式簽約，華南師範大學正與愛爾蘭都柏林大學協商……實際上，就連來廣東訪問的印度、以色列、加拿大等國的大學和政府官員也對這一話題充滿了興趣。

教育部也明確表態，把廣東作為教育綜合改革的試點省，支持廣東成為探索教育科學發展的實驗區、深化改革的先行區。

打造高地 廣東各地因地制宜

打造我國南方教育高地，是廣東全省的共同目標，而且要推動與港澳緊密合作、融合發展。但在廣東，如同各區域經濟社會發展水平相差較大一樣，各區域教育發展水平差異也相當明顯。因此，在打造南方教育高地上，廣東對不同的區域提出不同的要求。羅偉其透露，像珠三角地區的廣州、深圳要勇於向香港、新加坡叫板，珠海、佛山、東莞、中山、江門、惠州要敢於超越蘇州、揚州、杭州、寧波等先進市；其他欠發達地市，要以創建省教育強鎮、強縣市、區、強市為抓手，全面促進本地教育科學發展水平不斷提升，在這樣的基礎上，加快教育現代化進程。