

聚焦兩會·關注中國

2012 全國兩會專輯

「十二五」新起點 新發展

廣東教育系列三 改善民生篇

■廣東完善中等職業教育助學政策，不讓一名孩子因貧困而失學。圖為「雙零」模式學生畢業典禮。

廣東大興職業教育，不僅有利於盡快提高本省農民、外來務工人員等普通勞動者的收入水平，還有利於縮小城鄉貧富差距。職業教育本就被譽為「離草根最近的教育」，在某種程度上能起到短、平、快的改善民生作用。據一項數據顯示，經職業教育培訓後的工人工資水平比未受訓的普遍提高20-30%。

從另一個角度看，作為人口大省的廣東，眾多本省年輕勞動力要成長起來，畢竟不可能100%讀大學，也不符合每個人的成長認知規律。通過職業教育，讓更多家庭的孩子們掌握了一技之長，在社會上謀得一職，實現個人發展，是一項意義重大的「民生工程」，是真正意義上的教育公平。而廣東在這一項民生工程中默默推進，創新發展，取得了重大的社會效益，可謂於無聲處聽驚雷。

■香港文匯報記者 蘇碧霞



大興職教的廣東省向教育公平大步邁進，這項民生工程可謂於無聲處聽驚雷

讓每個孩子得到最合適、最充分的發展

培養輸出一人，即可脫貧一戶 廣東職業教育扶貧且扶志

在廣東一些中等職業學校，有個特殊的班級叫「雙零」班（零學費入學，零距離上崗）。就讀這些班級的學生不交一分錢就可學技能、學知識，畢業後直接到企業工作。順德區梁錫琨職業技術學校就是其中一個縮影。2010年的一個調查顯示，從該校畢業的首屆165名「雙零」班學生主要在珠三角就業，部分在北京、瀋陽、內蒙古和清遠本地；不少人就職於美的、康寶電器、順峰集團、廣州豐田、海信科龍等國內知名企業；薪金最低的1500元，最高的4500元。如在順峰山莊北京總店的徐錦明已成長為獨當一面的燒味師傅，月薪3000多元，酒店包吃住，平時他每月可以寄2000元回家幫補家計，發獎金時還可以寄更多，因表現突出，畢業不到一年就被調至新開業的昆明分店擔任燒味部門管理人員。來自清遠飛來峽鎮三中的祝海珊畢業不到一年即成為內蒙古包頭市粵盛世濠漁港的領班，月薪4500元；就職於康寶電器有限公司的李文廣和梁思文因表現突出，已從質檢崗調至銷售崗……

跟他們一樣通過就讀「雙零」班成長成才的孩子還有很多。因為學得真本領、真本事，「雙零」模式畢業生深受企業歡迎。這種「政府不出一分錢，學生不交一分錢，學校收費不減一分錢，企業不額外增加開支一分錢」的培養模式，達到了學生滿意、家長滿意、學校滿意、企業滿意的「四贏」效果，既實現了智力扶貧，又幫助困難家庭學生形成了靠自己的技術來發展的能力和志氣，達到了「培養一人，輸出一人，脫貧一戶」的目標。據統計，自2006年試點以來，廣東「雙零」模式已惠及5萬名農村貧困學生，解決學習、生活費用達3億元以上。該模式的畢業生就業率連續兩屆均為100%。

這是廣東省委、省政府「不讓一名孩子因貧困而失學」莊嚴承諾的創新實踐，是廣東推進基本公共服務均等化的重要內容。除了「雙零」模式，近幾年來，廣東不斷加大職業教育助學力度，建立健全家庭經濟困難學生資助政策體系，增強職業教育吸引力，切實解決了「讀書難」問題。首先是按照國家的總體部署，全面啟動了家庭經濟困難學生和涉农專業學生免學費政策，逐步完善學生助學體系，全省超過60萬名中職學生享受助學免費政策，佔在校生的三分之一。其次是從2002年開始實施智力扶貧工程，由省財政安排專項資金，對經地級以上市扶貧機構確認的廣東省戶籍農村家庭年人均純收入低於1500元的應屆初中畢業生進行資助，使其免費接受3年正規職業教育，掌握一項及以上技能後穩定就業。該工程累計資助約9萬名貧困家庭子女入讀中等職業學校，80%的畢業生進入珠三角大中型企業。



■廣東致力於構建技能人才培养通道。圖為學生在參加技能大賽。



■廣東教育傾注於每名學生的健康快樂成長。圖為梅州農業學校學生航模訓練。

珠三角優質職教資源惠及粵東西北地區學生 廣東全省統籌調配職教資源，實施中職轉移招生

廣東職業教育在全國還有一項值得大書一筆的創新舉措——「轉移招生」，即省屬和珠三角中等職業學校每年安排不少於30%的招生指標專門招收粵東西北地區學生。此舉讓珠三角的優質職業教育資源輻射到粵東西北地區，有效滿足了這些地方學生對優質教育資源的需求，也為珠三角產業的轉型升級提供了人才支撐。據統計，2011年廣東中職「轉移招生」19.6萬人，「十一五」以來累計超過80萬人；全省中等職業學校招生規模以每年20.18%的速度增長。目前，廣東職業院校在校生超過300萬人，其中的80%來自農村。與此同時，廣東於2007年出台了《推進珠江三角洲地區與東西兩翼山區聯合發展中等職業教育的意見》，大力推動粵東西北農村地區與珠三角職業教育發達地區合作開展多種形式的聯合辦學。2010年，珠三角地區共有180所中職學校與粵東西北地區90多所縣級中職學校結成對子，在設施設備、實習就業等方面給予幫助，緩解了農村地區專業師資和學生實習實踐條件不足等困難，讓一些學生在本地就能享受到優質的職業教育，提高了學生的培養質量和就業率。

讓每一個孩子得到最合適、最充分的發展 過半廣東學子選擇職業教育

大興職業教育，意義遠不止於此。相對一些發達國家來說，中國大學生人數佔總人口的比例還較低，但現實中人們的感覺是大學生太多，無法充分就業，而另一方面是技術工人嚴重缺乏，企業大喊「用工荒」「招工難」。這實際上與當前的人才結構有很大關係。一個社會的可持續發展，既需要學術人才、管理人才，更需要技能人才把設計、圖紙轉化為產品、商品。大力發展職業教育不僅將支撐廣東現代產業體系的構建，也為廣東的孩子們開闢了另一條成長成才的道路。誠如廣東省教育廳廳長羅偉其所言：「孩子們的潛能千差萬別，興趣多姿多采，有的擅長理論研究，有的喜歡藝術創作，有的熱衷搗弄機器，因材施教，讓每一個孩子得到最合適、最充分的發展才是理想的教育。因此，完成義務教育的學生應該根據能力和興趣進行適當分流，一部分上普通高中，將來考大學；另一部分學生上中等職業學校，畢業後直接就業或上高等職業院校。只要教得好，學得好，這兩大類學生都能成為國家棟樑。」

我們欣喜地看到，越來越多的初高中畢業生和家長在理性評估後，選擇報讀職業院校。最新的數據顯



■職業教育讓每一個孩子得到最合適、最充分的發展。圖為廣州市交通運輸職業學校的學生在進行飯噴實訓。

示，2011年，廣東在每100名高中階段教育在校生中，就有54名中職學生；高職高專院校的招生也已經連續幾年超過本科院校。

職業教育吸引力在增強 廣東職業教育「軟件」「硬件」兩手抓

在廣東大興職教之前，職業教育的認可度可是讓人憂心。羅偉其講了一個故事，有一次他到粵北一所職業學校，一看全校就兩台斧頭鉗，一台破汽車在裡面。當時他就問校長說：「這樣的職業學校你的親戚願不願意讀？你的孩子願不願意讀？這樣培養的學生發達地區要嗎？你都沒有發達地區需要的技能和知識，他們肯定不能要。」

羅偉其表示這其實也怪不了他們，主要是政府當時沒有把職教建好，缺少吸引力。如果職業教育和普通高中一樣同樣注重師資、教學質量的把握，培養一大批優秀人才，所有的學生或者大部分學生一定會願意選擇職校，家長也願意選擇職校的。

於是從「十一五」開始，廣東除加大對職業教育的投入外，還通過實施戰略性結構調整，優化整合職業教育資源。一是讓發達地區比如珠三角地區多辦、辦好職業教育，因為職業教育是要產業依托的，要有產業依托才能辦好職業教育；二是在欠發達地區地級市多辦、辦好一批高水平的中職學校，通過這樣，集中精力打造出了品牌學校。廣東中等職業學校在「十一

五」期間累計增加優質學位近86萬個。與此同時，廣東通過教育教學改革創新、師資培養培訓，提高了人才培養質量。到2011年底，廣東擁有省級以上重點中等職業學校達到202所，比2005年增加26所，創建國家級示範性中職學校44所，國家示範性高職院校和國家骨幹高職院校11所。這些舉措有效增強了職業院校吸引力。這幾年，廣東省內辦得好的職業院校，學生們都搶着去。

「其實學生不是不願意讀職校，是我們能不能提供學生們想上的那種職業學校。現在廣東職業院校可以說有模有樣了，可以滿足不少家長和學生的要求了。」羅偉其說。

與此同時，廣東加快構建現代職業教育體系，積極推進中職對接培養高技能人才工作，探索建立從中職向高職、應用型本科、專業碩士縱向銜接的應用型人才培养鏈條。2011年，廣東高職面向中職專業對口自主招生規模進一步擴大到14所高職院校，招生達3810人；在校生8570人；三分段一體化人才培养模式改革試點全面啟動，有27所高職和100所中職的10個專業大類參與試點，招生近3萬人。

廣東職業教育的飛速發展，讓廣東教育資源惠及更多家庭經濟困難孩子，讓一個一個不同潛能的孩子得到最合適、最充分的發展，同時又致力於構建與普通教育齊頭並進的技能人才培养通道，這是教育公平的有力踐行。我們相信，未來會有更多喜歡動手的孩子報讀職業學校，用自己的聰明才智，書寫幸福人生，給力幸福廣東。



■廣東加大投入，為職業教育提供優質學位保障。圖為東莞市長安職業高級中學模具實訓中心。