

聚焦兩會・關注中國

2012 全國兩會專輯

「十二五」新起點 新發展

廣東教育系列二

服務經濟發展篇

為加快培養與企業轉型升級需求相適應的技能人才，廣東職業教育隨着經濟發展方式轉變而「動」，跟着產業調整升級而「走」，圍繞企業技能型人才需要而「轉」，適應市場需求變化而「變」。據統計，職業院校專業基本覆蓋廣東省現代產業體系各部門、各行業，高職院校新增專業與產業對接覆蓋率超過90%。經濟發達地區的辦學和專業佈局緊扣區域或行業產業結構，設置了與經濟社會發展相適應的專業，並爭取到企業支持、參與技能人才培养工作；產業轉移地區也紛紛在「轉移園區」裡興辦中等職業學校，實現招生與招工相結合。

■香港文匯報記者 蘇碧霞

校企深度融合 教產無縫對接

廣東各地職教緊貼產業轉型亮點紛呈



■廣東中職創新適合技能人才成長教學環境。

珠三角職校緊跟龍頭產業設置專業

珠三角各地級市產業特點各不相同。相應地，為了適應本地產業的發展，各地職業學校在發展過程中，通過不斷調整自身的辦學定位，找到適合自身發展的辦學模式和專業特色。

佛山市順德區製造業較發達，該區梁鉅瑤職業技術學校和順德職業技術學院都開辦了數控技術、模具製造等專業；龍江鎮是「中國傢具之都」，龍江職業技術學校則開設傢具設計與製造專業。內衣產業是南海鹽步的特色產業，鹽步職業技術學校就開設了內衣專業，培養內衣專賣店店長、內衣企業設計助理或是車間主任；南海官窯職業技術學校新開設的玉雕工藝專業同樣看準了南海平洲「玉器一條街」緊俏的用人需求。

東莞市職業院校瞄準石碣石龍電子、虎門服裝、大朗毛織、大嶺山傢具、長安五金模具等產業集群示範區主打相關專業。虎門威遠職業高級中學的服裝簇群專業、大朗職業中學的毛織類專業、長安職業高級中學的模具專業均已產生良好的品牌效應。

中山市在長期的發展過程中，逐步形成了「一鎮一品牌」的經濟發展格局。職業院校因時而動，結合中山社會經濟需求和產業特色設置專業。如中山職業技術學院形成「一鎮一品一專業」的專業建設模式，實現了「五業」（專業—產業—職業—學業—就業）緊密相連，產學研無縫對接。沙溪鎮的品牌是服裝設計製造，當地沙溪理工學校就把發展的重點放在服裝專業上。該校堅持專業鏈對接產業鏈，把專業建設與當地企業的生存發展緊密結合起來，把產品研發、展示和銷售等企業急需解決的問題當作自己的重要課題加以研究；校內建有沙溪產業創意園、中山市中紡聯紡織品檢測有限公司、中山市休閒服裝工程研究開發中心等，開展研發、設計、展示、培訓、檢測等公共技術服務，不僅在人才培養上做出示範，還協助企業進行技術改造和產品、開發，引領了沙溪作為全國服裝產業鎮的發展。

粵東西北職校緊隨產業轉移設立熱門專業

粵東西北地區各職業院校同樣根據區域傳統產業和新興產業經濟調整專業設置。如湛江石油化工學校、湛江鋼鐵學校旨在為湛江鋼鐵、石化等重點項目培養技術人才，重點打造石油化工類和機械製造、機電一體化等加工製造類專業。普寧職業技術學校根據當地政府打造「商貿名城」、「中藥名城」的發展規劃，結合本地區藥材市場發達的特點，開設了中藥製劑、藥物製劑兩個專業；抓住中石油世界級大型煉油廠落戶揭陽的契機，開設環境設施運營管理、企業環境管理、環境保護與監測等專業。河源市和平職業技術學校結合當地鐘錶產業轉移園用工需求，新設鐘錶專業。茂名市高州農業學校根據茂名的農業和種養業經濟特色，開設了園藝、園林、果蔬花卉生產技術、畜牧獸醫、淡水養殖專業。潮州衛生學校結合潮安縣庵埠食品加工工業的發展趨勢，開設食品營養與檢測專業。

讓企業在與職校的合作中嚐到甜頭

談到職業院校如何加強與企業的合作時，很多職業院校的校長向記者表達了一個相同的觀點，就是要讓企業從合作中嚐到甜頭。

地處中山市高新技術開發區的中山火炬職業技術學院，是一所2004年才創辦的高職院校。得天獨厚的區位優勢，使這所年輕的學院迅速發展，時有讓人驚歎的創新之舉。如這所學院推出一項由政府、學校和企業三方共建「生產性實訓基地」的創新舉措，引來眾多職教專家的喝彩，廣東省教育廳廳長羅偉其稱其「代表了職業教育發展的方向」。



■廣東輕工職業技術學院與廣東新光源產業基地簽訂合作協議，培養新能源與照明技術人才。

這一新舉措的做法是：政府將與學院一街之隔的閒置廠房劃歸學院成立「企業校區」，由學院根據自己的專業設置情況，以優惠的條件向特定的企業招商。學院院長鄒鑫說：「我們給進駐企業提供租金和水電費方面的優惠，但同時也要求企業配合學校的教學安排好學生的實習實訓。企業得到了實惠，因此紛紛要求進駐。不符合專業實習要求的企業，我們一律不引進。」

為滿足、適應企業人才需求，廣東職業院校主動邀請企業參與學校人才培養，包括參與制訂培養目標、課程標準和評價指標，提供技術人員擔任專業指導教師等。一些學校還通過「訂單式」人才培養模式，與企業簽訂校企合作辦學協議，按企業崗位能力的要求，為企業量身定做培養技能型人才和管理人員，實現人才培養「零距離」。如廣東交通職業技術學院的「寶馬班」、深圳職業技術學院的「聯通班」、中山市中等專業學校的「海港班」、東莞市塘廈理工學校的「聯想班」等等，這些冠名班的學生一入學就被企業預訂一空。

此外，廣東職業院校「以技能為核心、以就業為導向」開展課程改革和創新，努力提高人才培養質量。為了解並適應企業人才需求，成立行業企業深度參與的專業教學指導委員會。至今，行業企業已參與編寫28個中等職業教育專業教學指導方案、實訓中心建設方案，參與研製了16個中高職銜接專業的課程標準開發和課程體系構建。

一些職業院校除完成既定的教學任務外，還幫助企業開發產品，解決技術難題，既推動企業技術革新，又促進學校自身發展。據統計，僅廣東高職院校五年來就累計為企業開發項目3482項，獲技術專利和技術發明970項，總金額達2.3億元。如廣州市紡織服裝職業學校為第16屆廣州亞運會設計火炬傳遞以及採火使者系列服裝；深圳職業技術學院藝術設計學院師生為第26屆世界大學生運動會設計體育類制服；廣州番禺職業技術學院珠寶專業骨幹教師全程參與珠寶傳世珍品「天壇祈年殿」的創意策劃、組織製作、科技攻關等工作，作品作為「中華藝術國家級大師珍品」在世博園展出；順德職業技術學院專業教師為企業開發數控車銑複合機床，近幾年銷售額累計超過3000萬元，等等。

再如廣東輕工職業技術學院在辦學機制上進行了大膽創新，通過「政校行企」四方互動，形成了校企合作長效機制，創新了政校行企多元化合作新模式，特別值得一提的是他們與輕工業協會、鐘錶協會等多家行



■中山職業技術學院引進著名手模大師馬樂山到校任教並設立工作室，實現產學研無縫對接。

業協會合作，共同開辦了七個特色專業，滿足了企業對緊缺型人才的需求。該校每個專業群至少引進了一家企業，並以引進企業為依托開展全方位校企合作。

對接國際標準培育「世界工人」

各地職業院校都紛紛大力開展國際交流合作，不僅引進了像德國「雙元制」等先進的辦學理念，也引進了許多世界職業教育先進國家的師資。更有意思的是，有些學校起手頗高，以國際化標準培養學生，使其成為「世界工人」，不僅來華投資的世界500強公司頗青睞這些學生，這些學生將來也可以輸送到歐盟等地工作。像廣東輕工職業技術學院與德國China Window公司及德國雷根斯堡市工商會（IHK）合作建設了中德技術培訓中心，採用三元化國際培養模式：一是引入德國先進的職教理念，按國際化標準培養學生，使學生具備進入德國和歐盟企業工作的基本條件；二是引進歐盟技能人才標準，按國際化標準開展技能培訓，成為廣東500多家德資企業人才培訓主陣地和橋頭堡。

此外，廣東省旅遊職業技術學校開闢了美國國際豪華郵輪、美國互惠生、日本旅遊酒店等企業實習就業途徑；廣東省貿易職業技術學校與美國小麥協會合作辦學，創辦華美烘焙技術培訓中心，聘請外籍教師擔任烹飪專業教師；佛山市順德區胡錦超職業技術學校與新加坡英華學院簽署合作辦學協議，開展「1+3學士學位直通車課程」；惠州商業學校提出了惠港職教「三對接」理念，即對接香港先進的職業教育辦學理念、對接香港先進的職業教育體系、對接在惠的港資企業，成為港資企業員工培訓基地，等等。

成為廣東加快轉型升級真正的人才支撐

廣東職業教育堅持「以就業為導向，以技能為核心」的人才培養理念，對接產業，根據區域傳統產業和新興產業經濟調整專業設置，使其發展規模、專業佈局及整體水平與當地的產業結構，特別是支柱產業對技能型人才的需求相適應。這些措施使職業教育成為支撐當地產業升級、結構調整的人才孵化器，成為經濟增長和社會穩定的推動力，成為廣東加快轉型升級真正的人才支撐。



■外籍教師Heinz給廣東省貿易職業技術學校學生上課。



■廣東省職業教育以技能為核心提升人才培養水平。



■沙溪理工服裝專業學生在精心設計製作畢業作品。