

IES 擬題系列 三之二

預告：有關擬題常見錯誤的「系列三之三」將於13/2(一)刊登。

若成功擬訂一個合適的題目，基本上可以說是已經完成獨立專題探究的一半工作。

通識 IES 擬題最關鍵

訂題要點

本系列上一期介紹甚麼是獨立專題探究(IES)合適的題目，今期為大家介紹題目需要包含的內容、擬題方法、注意事項及有用工具，希望藉此讓同學可以有一個好的開端。能夠擬訂一個合適的題目，基本上可以說是已經完成獨立專題探究的一半工作。擬題基本上是獨立專題探究最困難，但亦是最關鍵的部分，只要這部分處理得宜，其後的各部分只是依照計劃進行而已。

簡明宇



作者簡介 簡明宇 香港教育學院榮譽研究員、英國皇家公共衛生學會院士、尼古丁及煙草研究學會會員、《獨立專題探究手冊》作者及點亮教育創辦人。



最初呈交題目 應為報告大綱

在學期初或中後，通識科教師便要求同學擬訂IES的題目，大部分同學都只會交出幾個字或者一句的題目，例如「本校學生的補習風氣」。嚴格來說，這只是主題，並非題目。這樣的「題目」無助指導教師了解同學的探究方向，當然就遑論給予具建設性的意見。之所以有這樣的結果，在於同學只集中以興趣思考探究方向，卻並沒有整體的考慮，包括主題背景、焦點問題、探究方法及報告形式等。換言之，當我們交出題目時，應該是一份計劃書的大綱，而絕對不是一兩句文字的主題，當中應包括題目、焦點問題、釐清關鍵概念、研究方法及報告形式。若指導教師同意這個大綱，則稍加擴充便可以成為一份計劃書。



如同學家中經營辦館，有利於擬訂與辦館相關的焦點問題。

程序互有關聯 須從整體考慮

為甚麼擬訂題目要整體考慮？原因在於主題、背景、焦點問題、探究方法及報告形式等都是互相關連的。正所謂牽一髮而動全身，若只思考主題，最終很可能因為某些部分出現困難而令整個IES無法進行。

深入了解題目背景

例如近年南亞裔學童教育問題引起媒體關注，有同學便想以此作為IES的主題，還好這位同學擬出「南亞裔學童面對哪些學習困難？」為焦點問題。但南亞裔學童可分為很多類別，族裔可分印度、巴基斯坦及尼泊爾；年齡則可分幼稚園、小學及中學生區分；家庭收入亦可略分為高、中及低；來港年期又可分為土生、住滿7年及新來港等。不同類別之間的南亞裔學童所面對的困難顯然不一樣，若將之全部納入，能力是否應付得來？分析上會否存在困難？若只選取個別類別，便要交代選取該類別的原因。倘若同學曾對主題的背景作深入的

了解，便不會擬出這樣的焦點問題。

慎選可取探究方法

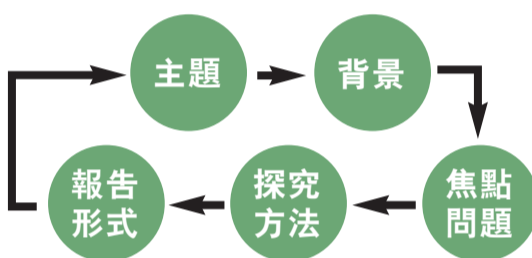
此外，選用何種探究方法？若要搜集一手資料，大部分同學都會傾向以問卷調查或訪問形式進行。首先，語言及文字是個大問題，他們能夠聽懂/看懂中文或英文嗎？他們能夠以粵語或普通話回答我在訪問中的提問嗎？我能夠聽懂他們的回應(母語/英語)嗎？我有能力接觸幾多位研究對象？若果數目太少，問卷調查便不合適。若語言上的對答有困難，則訪談亦不合適。二手資料又如何？如果有現成的研究報告，那我探究的價值又何在？如果沒有，這方面的資料是否足以回答我的焦點問題？

報告形式必須合理

再者，研究報告以何種形式展示？文字還是非文字？如果是非文字，例如短片，那以文獻調查或者問卷調查一類方法便不十分合適，相對而言訪談似乎是較合理的方法，但受訪者又是否願意受訪？

正正由於各部分環環相扣，所以同學構思題目時，必須從整體考慮，而非單單思考主題而已。

IES各部分互有相連



擬訂題目五部曲

一、從有興趣、熟悉的事物入手

擬訂IES的題目應從自己有興趣或者熟悉的事物入手。有興趣的事物令你有動力不斷探索，IES往往要進行1年，甚至2年時間。若對該題目缺乏興趣，實難以堅持。至於熟悉的事物則可以省卻搜集背景資料的工作，令起步點提高，而且更容易擬訂具意義的焦點問題及獲得特別的資料。在例子一當中，甲同學的家庭背景令他對該主題早有認識，因此以超市壟斷作為IES主題實在合適不過。由於他有機會接觸辦館店員，仍然光顧辦館及已轉為光顧超市的消費者，並且有可能進行觀察，因此便有條件擬訂這樣的焦點問題。其他沒有這類家庭背景的同学，要搜集資料回應這樣的焦點問題便會困難重重。

例子一：

甲同學：家中經營辦館(糧油雜貨零售店)
主題：超市壟斷
焦點問題：超市擴張對消費行為有何影響

二、搜尋互聯網以清晰方向

同學初訂的主題，通常仍然是模糊不清的。這時應將關鍵字輸入互聯網，快速看看有何資料。以超市為例，在Google(谷歌)當中輸入「超市」，便會出現「超市霸權」的建議，同學應快速瀏覽一下相關的網頁，這樣既可令主題更為聚焦，亦可初步了解相關背景。

三、回顧文獻

有了清晰方向後，便要開始搜集與這個主題有關的背景資料。找出幾份關鍵的資料，仔細閱讀，有需要時再多找一些。這個步驟能令同學對主題有深入的了解，例如釐清關鍵概念及探索潛在的研究對象等，這樣才能擬訂合適的焦點問題及研究方法。以「南亞裔學童教育問題」為例，文獻回顧可讓同學得知原來南亞裔學童包含眾多類別，而一些非政府組織正為他們提供服務，這些組織便成為日後獲取進一步資料的重要來源，甚至可安排訪問。

四、從四方向收窄主題

有了清晰的方向，又對主題背景有一定認識後，便可以進一步收窄主題。基本上可以從4個方向進行，包

括時、地、人及事物。可以選其中1項至2項，甚至4個方向同時進行收窄。以前文「南亞裔學童的教育問題」為例，可以縮窄為：「油麻地區新來港巴基斯坦裔小學學童所面對的學校教育問題」

地：油麻地區
人：新來港巴基斯坦裔小學學童
事物：學校教育問題

縮窄後的主題明顯更能聚焦，無論是研究對象，抑或所針對的問題均更為具體。當然，這種做法必須對有關主題背景有一定的認識才有機會實踐，所以文獻回顧是必不可少的。

五、擬訂焦點問題

焦點問題宜以一個主要焦點問題為主軸，緊接再擬訂一些次要焦點問題，用以協助回答主要焦點問題。要提出焦點問題，可以根據對這個主題的認識，以六何法擬訂一個有意義的問題。當然，在擬訂的過程中，需要同時考慮研究方法、分析及報告形式等上文提及的互相關連部分，有需要時要作相應調整配合。我們仍以「南亞裔學童教育問題」為例，可以有以下的焦點問題。

- | | |
|----------|--------------------------------|
| 主題： | 南亞裔學童教育問題 |
| 題目： | 南亞裔學童教育問題：以油麻地區巴基斯坦裔小學學童為例 |
| 焦點問題： | 油麻地區新來港巴基斯坦裔小學學童面對哪些特殊的學校教育問題？ |
| 次要焦點問題1： | 油麻地區新來港巴基斯坦裔小學學童有何特徵？ |
| 次要焦點問題2： | 上述特徵與本地華裔學童有何差異？ |
| 次要焦點問題3： | 上述差異對他們產生哪些學校教育的問題？ |
| 次要焦點問題4： | 針對上述問題，有何解決方法？ |



南亞裔學童可分為很多類別，擬訂題目宜先深入了解主題背景。

電腦繪「腦圖」 整潔易修改

很多通識科教師都推介同學使用腦圖，腦圖無疑對整理思緒很有幫助。建議在閱讀一份資料後，便在腦圖上加上要點，這樣可以幫助釐清概念及研究主題的脈絡，若要進一步縮窄題目，只要選取腦圖中的部分要點便可。一般同學繪畫腦圖都會使用紙及筆，但這並不是一個好方法，原因在於腦

圖是需要經常修改的，每次添加新內容在紙上便會令腦圖顯得混亂，失去原有的作用。若每次重新繪畫卻又費時失事。這處介紹兩個免費的繪畫腦圖軟件，以電腦繪畫腦圖，既容易修改且色彩亮麗，還可以匯出成為圖檔，呈交功課時一併附上，既可令指導教師一目了然，亦予人有條不紊的感覺。

免費腦圖軟件 1. Bubbl.us (https://bubbl.us/) 2. FreeMind (http://freemind.sourceforge.net/wiki/index.php/Main_Page)

撰寫大綱前之注意事項

在擬訂題目時，不妨對自己提出下列問題，如果你能夠清楚回應下列問題，則可以着手撰寫大綱，否則實有需要再多看資料、多思考及找人協助。

1. 為甚麼要選這個主題？
2. 關鍵概念及研究對象清晰嗎？
3. 可以提出哪些焦點問題？
4. 哪一個焦點問題較為合適？為甚麼？
5. 採用何種探究方法？為甚麼？有何限制？如何補足？
6. 選用哪種報告形式？為甚麼？
7. 這是一個合適的題目嗎？(參考本系列三之一文章)

資料速遞站

請即登入<http://kansir.net> 「Kan Sir 通識教室」瀏覽更多參考資料及學習教材。

延伸閱讀

1. 簡明宇、劉嘉慧(2009), 《獨立專題探究手冊》, 香港: 教育社企
2. 《怎樣協助初中學生擬定專題研習題目》, 香港教育學院 <http://edblog.hkedcity.net/elshkied/2009/05/26/singtao/11/>
3. 《社會研究入門》, 香港中文大學 <http://ihome.cuhk.edu.hk/~b103405/ies2002/d-research/d-02-02-topic.htm>
4. 《IES基本步(第一章: 規劃專題報告, 選擇合適題目)》, 香港通識教育教師聯會 http://hkista.org.hk/index.php?option=com_content&view=article&id=439:ies-&catid=62:2009-05-11-09-50-13&Itemid=88

擬訂IES題目應該先從自己有興趣或者熟悉的事物入手。

資料圖片