

民工學校之二 A17

責任編輯：朱韻詩 版面設計：黃力敬

■要解決民工學校存在的問題，必須有長遠政策。
香港文匯報記者 王珏、江鑫嫻 攝

命途多舛的北京打工子弟學校今夏再度迎來整頓風暴，引起社會對這一積弊的關注。相較以往的處理措施，此次北京官方罕見地作出「保證不讓一個就讀學生失學」的高調承諾，有些區縣更取消「五證」門檻，盡最大可能將失學學生分流到公辦學校。但此間北京專家表示，從目前實施的過程及效果看，此次對打工子弟學校的解決方案，仍是權宜之計，並非長久之策。如何切實落實農民工子女的受教育權，避免打工子弟學校陷入「關了又開、開了又關」的惡性循環，需要加大財政支持、加強分類管理、轉變教師管理體制等措施多管齊下。

香港文匯報記者 王珏、江鑫嫻

民工校解困 需長遠政策

加大財政支持 強化師資管理

進城務工農民子女教育問題，是中國城市化進程中的伴生現象，但在當前卻成了一個重大而複雜的現實問題。據最新資料表明，目前，外出務工農村勞動力已超過1.5億，隨父母進城的，在城市接受義務教育的流動兒童達1,167萬。在流動人口集中的大城市，流動人口及其子女的義務教育規模十分驚人。其中，2010年，北京有43.3萬非戶籍學生接受義務教育，約佔全部學生的42%，上海有47萬，同樣佔全部學生的42%左右。

各級政府應分擔經費

雖然中央政府出台了一系列文件，努力解決農民工子女的教育問題，特別是2003年，國辦轉發教育部、中央編辦、公安部、發改委、財政部、勞動保障部《關於進一步做好進城務工就業農民子女義務教育工作的意見》，明確規定農民工子女教育「兩為主」政策，即是以公辦學校為主，以流入地的政府為主，然而多年來卻無法很好地落實。

北京師範大學經濟與工商管理學院教授袁連生指出，具有跨區域、全國性准公共產品特徵的農民工子女義務教育，比一般兒童的義務教育具有更大的公共性，政府應承擔更大的財政責任，更應該建立各級政府共同分擔的經費保障機制。而以目前的情況看，單純讓流入地一肩挑的模式很難持久。據其了解，當前北京市撥付的農民工義務教育經費，90%以上由區、縣財政負擔，而其中又以流動人口主要聚集的朝陽、海淀、豐台、石景山、大興等區縣為主。但是，流動兒童的入學需求，與流入地政府以及學校利益之間是有衝突的，這導致許多農民工子女無法進入公辦學校。

加大義務教育統籌力度

著名教育專家、21世紀教育研究院副院長熊丙奇接受本報採訪時也認為，大量湧入的農民工子女由於沒有戶口，並未被列入當地的教育發展規劃之中。調研發現，農民工子女的教育經費沒有得到中央財政的轉移支付資助，也沒有戶籍所在地的撥款，完全依靠當地的區財政撥款，導致流入地政府的財政壓力很大，積極性也難以長期維持，因為多接收一名流動兒童，就意味着多增加一份義務教育投入。與此同時，流出地政府也「樂見」適齡兒童離開本地到大城市求學，因為少一名學生，也就少一份投入，「減輕」自身的教育投入責任，這極不利於中國教育的均衡發展。他認為，要讓流動兒童不受限制地接受義務教育，應加大中央和省級財政對義務教育的統籌力度，在部分發達國家，中央財政對義務教育經費的保障力度達到70%左右。而從國內情況來看，上海的流動兒童求學問題解決得相對較好，這與近年來上海加大市級財政的統籌有關。

記者了解到，同樣是農民工子女義務教育問題，上海市在今年

已基本上實現全部農民工子女接受免費義務教育的既定目標。至2010年秋季，全市47萬餘名農民工子女全部在公辦學校或政府委託的民辦小學免費接受義務教育，其中33萬餘人在公辦學校就讀，佔總數的71%。

應建立免費教育券制

熊丙奇建議，在加大中央和省級統籌之後，可以進一步建立學費隨學籍走的制度以及教育券制度，即流動兒童的學費可從流出地轉入流入地，或者他們可以拿着國家、省市的教育券求學，這就既維護了流入地政府的積極性，也體現了流出地政府的責任。



■無憂無慮玩耍的打工子弟學生們。 香港文匯報記者 王珏、江鑫嫻 攝

近年來部分民工校遭關停事件

時間	學校	學生規模
11年8月	北京市海澱區新希望實驗學校	800餘名
被拆原因：	租房合同到期，辦校用地被收回，地段全部拆遷。	
11年8月	北京市海澱區紅星小學	1500餘名
被拆原因：	違章建築內辦學，存在重大安全隱患。	
11年6月	北京市大興區西紅門鎮育紅學校 (政府後允許延期清理，在原址繼續辦學)	900餘名
被拆原因：	違章建築，存在重大安全隱患。	
10年7月	北京市海澱區四季青鎮苗苗小學	800餘名
被拆原因：	學校用地位於南水北調工程之上，為配合工程拆遷。	
09年3月	北京市朝陽區馬各莊文武學校	700餘名
被拆原因：	因鄰村需要建設排水溝而被強拆。	
09年6月	北京市大望京村子光、育慧、育新三所學校	1500餘名
被拆原因：	因「望京城鄉一體化改造工程」被拆除。	
08年11月	北京紅星打工子弟學校	1000餘名
被拆原因：	村委會不再同意出租土地。	
06年7月	北京市通州區自奮希望學校	600餘名
被拆原因：	與村支書產生糾紛，被鑲車推平。	

提高教育質量讓打工子弟「上好學」



■打工子弟學校的教師待遇低，流動性相對較大。 香港文匯報記者 王珏、江鑫嫻 攝

中國社會科學院社會政策研究中心副主任楊團研究員在接受本報採訪時表示，落實農民工子女的受教育權，不能僅僅停留於「有學上」，還要確保讓打工子弟「上好學」，這其中，穩定教師隊伍、提高教育質量是關鍵。

她指出，當前由於師資力量參差不齊、流動性較大等因素，部分打工子弟學校的教學質量堪憂。她曾對一所打工子弟學校進行調查，發現「他們三科(數學、語文、英語)的平均成績只有15分」。

待遇低工時長 流動性大

長期研究農民工子弟義務教育問題的維權律師張志強則對本報表示，教學質量差，與教師待遇低有直接關係。據其透露，當前，打工子弟學校教師工資低於農民的工資，平均每月只有1000—1400元，並且沒有任何勞動權益保障，寒暑假也沒有工資。但與此同時，老師們教學任務重，壓力大，勞動強度大。為了降低成本，打工子弟學校一般只聘用有限的老師。許多學校實行包班制，教師擔任一個班級的所有課程或主要課程。一般打工子弟學校的一個班級大約有40人，有的甚至超過70人。

提高福利 穩定教師隊伍

一般教師平均每天在學校的工作時間達9~10小時；包班教師為了保證學生安全，連中午休息時間也要陪學生在教室吃午餐。而有校車的學校，教師還要承擔放學後接送學生的工作，工作時間就更長。因此多數老師經濟非常拮据，雖然身處首都，卻與世隔絕地生活着。很多教師利用周末及寒暑假去打工掙錢。為艱苦生存條件所迫，教師的流動性很大，一旦有更好的工作，他們就會離開。

楊團認為，政府光出錢是不夠的，「只是讓辦學的老闆由原來從家長手裡賺錢，變成現在從政府手裡拿錢，但教學質量並不見得提高」，重要的應轉變教師管理體制，讓打工子弟學校的老師具有與公辦學校教師同等的待遇。此外，政府應制定相應法規，要求辦學者必須給教師設立一定的待遇標準，督促辦學者給教師高工資和較好的福利。只有穩定了教師隊伍，才能給打工子弟提供良好的教育。

民工校需求大 豈能一關了之

在此次關停風暴前，北京約有20萬農民工子女就讀於各類打工子弟學校，而儘管政府給出「保證不讓一個就讀學生失學」的承諾，並免除各種限制，但依然有相當一部分孩子出於各種原因不去公立學校報到。截至記者發稿時止，此次關停風暴中的朝陽、海淀、大興三個區的19所打工子弟學校，涉及在讀學生10,500名，其中1,896名學生未到新校報到，佔分流學生的18%。

應探索多元化辦學模式

長期研究農民工子弟義務教育問題的



■打工子弟學校一般都建在城鄉結合部，條件簡陋。 香港文匯報記者王珏、江鑫嫻 攝

維權律師張志強接受本報採訪時指出，這說明打工子弟學校雖然簡陋、教學質量亦不盡如人意，但因其辦學靈活、入學門檻低、地理佔優，所以依然有很大需求。因此政府應在努力讓更多的打工子弟入讀公辦學校的同時，也要鼓勵、積極探索多元化的辦學模式，規範與管理打工子弟學校，根據客觀的現實條件制定專門針對打工子弟學校的新標準，納入統一管理，並監管其教學質量。

他認為，由於條件所限，當前進城務工農民子女的教育任務，主要還是由民辦學校、甚至是未獲批准的民辦學校在承擔。據其統計，北京現有打工子弟學校200多所，就讀學生近20萬名，除50多所有辦學許可證外，其餘都處在一種所謂的「非法」狀態，環境簡陋，教學設備差，同時還遊離於被拆遷與搬遷之中。

儘管如此，自辦打工子弟學校的出現和存續仍有其合理之處，且頗受農民工家長青睞。這是因為，首先打工子弟學校費用較低，普通收費為1,000元左右一學期，約為公立小學的50%。此外，學校一般離學生住處較近，回家吃飯還可節約30%的開支；第二，入學門檻低，沒有各種資格、證書的要求，迎合打工子弟教育中突出的流動性特點；第三，佔據地理優勢，

主要集中在四環、五環附近公資源較緊張的城鄉結合部，方便就近上學，而市中心和遠郊的公立校距離打工子弟生活的地方太遠，交通極其不便，加上義務教育階段的學生年齡尚小，遙遠的路途增加了很多安全隱患；最後，打工子弟學校生源單一，基本都是外來務工人員的小孩，不存在因身份差距而產生的互相排斥。據張志強做的一個小範圍調查，打工子弟從小就深刻地感受到社會的排斥以及「二等公民」的不公待遇。有一半以上的打工子弟(58.3%)不喜歡甚至討厭北京的孩子，理由主要是他們欺負人(26.2%)，看不起人(37.1%)，同在一個城市生活，有些孩子甚至從來沒有和北京孩子接觸過(3.1%)。

學費便宜 受家長青睞

張志強認為，簡單的一刀切不是處理打工子弟學校問題的好辦法，在努力讓更多打工子弟入讀公辦學校的同時，政府應該整合社會各界的資源和資金，進行宏觀管理，讓更多社會力量進入自辦教育領域。對於現存的打工子弟學校，可以通過論證、分析、協商，實施兼併、扶持、整合、資助等方式，分類管理，政府對整合後的打工子弟學校給予長期穩定的財政支持，幫助他們改進硬件設施，保證和提高學校的辦學環境和教學質量。