

# 今日香港 + 現代中國

國民教育

在現實生活中，每個人都有不同的身份。自1997年起，時常有不同的團體及機構進行有關「身份認同」、「國民身份認同」的調查。輿論認為，香港在英國殖民統治時期奉行「去除民族認同感」的政策，令港人(特別年輕人)對自己身為「中國人」的身份存疑。有見及此，教育局成立「薪火相傳」國民教育平台，推行一系列相關措施，讓更多本港師生認識中國國情，培養家國情懷。

■莊達成 資深通識教育科教師

**作者簡介：**莊達成 通識教育科專業發展學會會長。匯知中學通識教育科科主任，曾任教高補通識教育科，現任教新高中通識教育科。香港中文大學教育學院通識教育科課程發展與教學文學碩士。編著《如何做好通識教育科獨立專題探究》一書。



**資料一：「薪火相傳：中華文化探索與承傳」國民教育交流計劃(2011年8月)(節錄)**

**理念** 為學生提供機會，認識中國文化歷史及國家發展，乃推動國民教育的一個可行方案。要認識文化歷史，可透過課程及學科學習，再輔以實地參訪交流，更能讓學生深刻體會精深博大的中華文化及了解國家最新的發展。因此，教育局舉辦「薪火相傳：中華文化探索與承傳」國民教育交流計劃(2009-2012)，讓學生將學習經歷結合學校課程宗旨和內容，透過親身參訪和體驗，組織、整理和分析資料，完成專題研習；從認知及情感兩個層面，加強學生對祖國歷史文化和國家發展的認識，提升歸屬感及國民身份認同，從而達到深化國民教育的目標；並鼓勵學生為文化承傳和發展而努力，提升他們的民族自豪感。

**目的** 新一期「交流計劃」的主題包括有「湖北水利及工業規劃與文化探索之旅」、「辛亥革命足跡及高鐵探索之旅」及「湖北武漢—辛亥革命足跡探索之旅」，旨在：

- 加深學生對祖國近代歷史、文化及國家發展的認識、欣賞中國文化和了解國家近況。
- 透過組織學生到內地交流，將學習經歷結合學校課程宗旨和內容，從而深化國民教育。

**資料來源：**「薪火相傳：中華文化探索與承傳」國民教育交流計劃(2011年8月)教學資源網

**資料二：教育局通告(展示國旗及區旗)(節錄)**

為提倡國民教育及加強學生對國民身份認同，我們建議學校在重要日子及特別場合升掛國旗及區旗，包括：

- 元旦(一月一日)；
- 香港特別行政區成立日(七月一日)；
- 國慶日(十月一日)；
- 學年開始首日；
- 學校開放日；
- 在校內舉行畢業禮當日；以及

· 學校認為重要或適合升掛國旗及區旗的其他日子，如周年陸運會、學校周年慶典或舉辦重要文娛/社區/教育活動當日。政府已批准學校在康樂及文化事務署屬下場地升掛國旗。

本局亦鼓勵學校定期展示國旗及區旗(如每月、每周、每天)，以顯示對國家的尊重和提高師生的國家意識。

**資料來源：**教育局通告第5/2010號，2010年6月18日

對於「國民身份」認同，香港不同年齡組別的人因其成長背景不同，而出現「斷層式」的國民身份認同。同是「一國兩制」下的澳門，中學生的國家認同，也有其不同特色。始終，「本土意識」都在港澳兩地產生不同的影響，當中涉及不同的政府政策、政治事件、媒介角色、傳統文化和普及文化等因素。

**資料三：港青參軍意願調查(節錄)**

|  |               |                        |               |                            |
|--|---------------|------------------------|---------------|----------------------------|
| 年齡                                     | 12-17歲(12.7%) | 18-23歲(32.9%)          | 24-29歲(31.8%) | 30-35歲(22.5%)              |
| 職業                                     | 全日制學生(35.8%)  | 白領人士(51.2%)            | 藍領人士(6.9%)    | 無業人士(6.1%)                 |
| 對駐港解放軍的印象                              | 良好(45.6%)     | 一般(34%)                | 不好(4.2%)      | 無意見/不清楚(16.2%)             |
| 對駐港解放軍的印象主要來自(可選多於一項)                  | 媒體報道(74.2%)   | 參與有駐港解放軍參加的社區活動(15.9%) | 參觀軍營(27.1%)   | 無意見(8.8%) 其他(1%)           |
| 香港回歸中國十多年，你認為港人是否應有權利自願參與解放軍？          | 應該(67%)       | 不應該(10%)               | 無意見(23%)      |                            |
| 你是否有意加入駐港解放軍？                          | 有意(21%)       | 無意(61%)                | 無意見(18%)      |                            |
| 想進駐港解放軍原因                              | 對從軍有濃厚興趣(20%) | 磨練身體及意志(37%)           | 為國家效力(32%)    | 無意見(11%) 其他(0%)            |
| 不想進駐港解放軍原因                             | 無興趣從軍(40%)    | 訓練太辛苦(20%)             | 當兵太危險(16%)    | 軍人待遇低(10%) 無意見(11%) 其他(3%) |
| 若駐港解放軍提供自願軍/非正式的軍人編隊，開放給港人參與，你會否有興趣參加？ | 有興趣(46%)      | 無興趣(38%)               | 無意見(16%)      |                            |

**資料來源：**青年民建聯

**資料四：澳門中學生的國家認同(領土及主權)(節錄)**

| 問題             | 答案(百分點) |       |       |      |       |
|----------------|---------|-------|-------|------|-------|
|                | 十分同意    | 同意    | 中立    | 不同意  | 十分不同意 |
| 我希望中國統一        | 48.40   | 24.83 | 24.41 | 2.23 | 0.14  |
| 我反對台灣獨立        | 38.76   | 20.79 | 34.79 | 3.39 | 2.26  |
| 我在澳門回歸紀念日會很高興  | 38.07   | 31.72 | 26.48 | 2.76 | 0.97  |
| 我在中國國慶日會很高興    | 34.49   | 33.10 | 28.53 | 2.77 | 1.11  |
| 我為香港回歸10周年感到高興 | 12.32   | 28.29 | 45.52 | 9.38 | 4.48  |

**資料來源：**澳門青年研究協會、澳門中華學生聯合總會



每年都有大批香港大學生北上神州認識國情。  
資料圖片

# 增加國情認識 促進身份認同



教育局鼓勵學校定期展示國旗及區旗。  
資料圖片

## 想一想

1. 比較資料一、二，哪一項措施能較有效地提升香港學生的國民身份認同？試加以解釋。

## 想一想

2. 「增加對中國國情的認識是促進港人國民身份認同增強的最主要因素。」你在甚麼程度上同意這個說法？參考以上資料及就你所知，解釋答案。

3. 有人認為，港青對國民身份的認同感較內地、澳門的青少年為低。參考以上資料及就你所知，分析香港傳媒的社教化如何導致這種情況出現。

## 延伸閱讀

1. 《支持落實中小學德育及國民教育》，《香港文匯報》，2010-10-26  
http://paper.wenweipo.com/2010/10/26/PL1010260005.htm
2. 《香港教師會就〈德育及國民教育科〉課程指引表達之意見》  
http://www.legco.gov.hk/yr10-11/chinese/panels/ed/papers/ed0627cb2-2206-3-c.pdf
3. 《「德育及國民教育科的諮詢」教協會意見書》  
http://www.hkptu.org.hk/education/newsdgrd/20110627.htm

## 結語

在「一國兩制」的憲政框架下，港人對「國民身份認同」、「國民教育」的不同理解程度，正是「一國兩制」的獨特之處。基於相應的身份，每個人都享有相應的權利，但也需要履行相關的義務。不同人的不同層次的身份利益，有時會出現一致的情況，也會出現衝突的情況，這是不可避免的。始終，香港居民身份認同的形成，歷來都受到各種不同因素的影響。

**資料七：高中通識教育科(中四至中六)學習範圍**

學習範圍：自我與個人成長  
單元一：個人成長與人際關係  
學習範圍：社會與文化  
單元二：今日香港；單元三：現代中國；單元四：全球化  
學習範圍：科學、科技與環境  
單元五：公共衛生；單元六：能源科技與環境  
**資料來源：**課程發展議會與香港考試及評核局聯合編訂：《通識教育科課程及評估指引(中四至中六)》，2007

**資料八：德育及國民教育科(小一至中六)課程架構(諮詢稿)**

· 個人範疇 · 國家範疇  
· 家庭範疇 · 世界範疇  
· 社群範疇  
**資料來源：**課程發展議會編訂：《德育及國民教育科課程指引(小一至中六)諮詢稿》，2011

香港的「國民教育」早在1985年開始，當時的教育署提出《學校公民教育指引》給學校參照。時至今日，教育局想設立「德育及國民教育科」，引來輿論爭議。

**資料五：小學常識科(小一至小六)學習範疇**

· 健康與生活 · 日常生活中的科學與科技  
· 人與環境 · 國民身份認同與中華文化  
· 社會與公民 · 了解世界與認識資訊年代  
**資料來源：**課程發展議會編訂：《小學常識科課程指引(小一至小六)》，2011

**資料六：生活與社會課程(中一至中三)基礎知識\***

· 個人與群性發展 · 香港社會政治體系  
· 香港經濟 · 國家社會政治體系  
· 國家經濟 · 全球社會政治體系  
· 全球經濟  
\*註：2012年9月學校自選初中開辦此科。  
**資料來源：**課程發展議會編訂：《生活與社會課程指引(中一至中三)》，2010

## 想一想

4. 參考以上資料及就你所知，港府應否強制中小學設立「德育及國民教育科」？試加以解釋。
5. 「國民教育課程容易變成『洗腦教育』。」你在甚麼程度上同意此說？參考以上資料及個人知識，解釋答案。

國民有責任保護自己的國家，此觀點放諸四海，爭議不大。香港《基本法》第23條遲遲尚未立法，與澳門的做法截然不同。有人認為，港人擔心《基本法》第23條的立法將削減原有的普世價值，包括人權和自由；因此，立法前須廣徵民意，商議條文的修訂建議，尋求共識。

**資料九：《基本法》第23條條文**

香港特別行政區應自行立法禁止任何叛國、分裂國家、煽動叛亂、顛覆中央人民政府及竊取國家機密的行為，禁止外國的政治性組織或團體在香港特別行政區進行政治活動，禁止香港特別行政區的政治性組織或團體與外國的政治性組織或團體建立聯繫。

**資料來源：**《基本法》

**資料十：王光亞主任談23條：港何時立法需共識(節錄改寫)**

在澳門，國務院港澳辦主任王光亞被傳媒問及香港應否就《基本法》第23條立法時說，立法是應該的，但何時立法要大家達成共識。工聯會立法會議員黃國健認同，應按實際情況決定何時立法，而最重要是立法的內容。但民主黨主席何俊仁認為，王光亞所言反映中央對《基本法》第23條的立法態度有所軟化，並稱現在並無立法必要，應待全民普選特首及立法會後，才是立法的合適時機。公民黨議員湯家驊聲言，該黨並非反對第23條立法，而是認為在涉及「國家機密」及「以言入罪」定義的解釋未得到妥善解決前，不應急於立法。  
**資料來源：**《香港文匯報》，2011年6月16日

**資料十一：澳門中學生的國家認同(自我保護意識和國情教育)(節錄)**

| 問題             | 答案(百分點) |       |       |      |       |
|----------------|---------|-------|-------|------|-------|
|                | 十分同意    | 同意    | 中立    | 不同意  | 十分不同意 |
| 我認為澳門應立法保障國家安全 | 29.47   | 38.05 | 30.76 | 1.00 | 0.72  |
| 我認為澳門應加強國情教育   | 35.48   | 31.56 | 28.19 | 2.81 | 1.96  |

**資料來源：**澳門青年研究協會、澳門中華學生聯合總會

## 想一想

6. 參考資料九、十，「應待全民普選特首及立法會後，才是立法的合適時機。」你在何等程度上同意這個說法？試加以解釋。

7. 參考以上資料，香港《基本法》第23條的立法內容應如何避免影響本港的新聞和言論自由？試舉例並加以解釋。

8. 參考以上資料，你認為社會共識與個人培養國民身份認同之間存在甚麼關係？試加以解釋。