

指誇大中國負面形象 認為國民科助了解國家優缺

陳永棋批反對派 累港生誤解祖國



德育及國民教育系列

香港文匯報訊（記者 馮淑環）立法會教育事務委員會特別會議，明日就德育及國民教育科諮詢，進行第二次會議。就近日國民教育成為本港熱話，社會上有反對聲音形容該科為「洗腦工具」。但全國政協常委陳永棋則批評，反對派多年來，把中國發生的錯誤無限放大，學生被迫接收片面信息，令中國負面形象被「定型」，他們才是「洗腦元兇」。他認為，本港推行國民教育非常重要，需要向學生解釋真正的新中國，讓他們了解「中國的優點、缺陷與危機」。

陳永棋曾任第八、第九屆全國人大代表，現為全國政協常委的友好協會會長。他身體力行，推動國民教育，邀請50名港區人大代表、政協委員，由3月起，陸續到150所學校巡迴演講，為學生提供「國情課」。

計劃10月再推國情演講

陳永棋指，第一波國情演講將於7月完結，反應熱烈。協會計劃推出第二波，邀請更多人代、政協委員參與，亦會積極鼓勵仍未參與計劃的學校參加，「我們會收集曾參與活動學校的意見，並進行分析；計劃於10、11月推出第二波，亦考慮推廣至大學，讓大學生加深對國家的了解」。

國情認識淺需加強教育

過去數月曾到5所中學分享的陳永棋表示，學生反應很熱烈，部分提問非常「到位」，內容包括：經濟、歷史、國家發展等不同議題，反映年輕一代對國情甚感興趣。不過，他亦指，按過往接觸青少年的經驗，發現他們不少對國家的認識很淺，一些近代著名政治人物，例如周恩來等亦不認識，實在有需要加強教育。

對於政府計劃推出的「德育及國民教育」科，社會意見不一。陳永棋認為，

一直質疑國民教育是「洗腦工具」的反對派，才是「洗腦元兇」。

「認識如何可以幫助國家」

陳永棋解釋，反對派多年來，一直宣揚中國負面情況，亦把錯誤事件無限放大，「洗腦的是反對派，把一些中國負面情況誇大，令不認識中國的學生，對國家產生誤解」。他認為，國民教育正正是要把新中國真實一面向學生解釋，「讓學生了解中國的優點、缺陷與危機。中國發展的路是崎嶇的，但作為國民，就是要認識如何可以幫助國家」。

陳永棋已擔任全國政協常委9年。他指，對祖國的了解不斷增加，亦更掌握國情。他坦言，雖然現時國家在人權及法治上仍有很多爭議，但以國家發展歷程而言，已有很大進步，「現時中國人權及法治（水平），已是4千年歷史以來最高。當然，其中仍存在很多問題，但國家已不斷改進……現時國家年輕一代領導層，均曾接受外國著名學府博士後教育，中國發展亦愈來愈開明」。

他又指，國家處理問題時需要兼顧不同方面，「如果把民工薪酬不斷提升，工廠會面臨閉關危機。但不加薪，又會加劇貧富懸殊，可見社會上的矛盾，需要時間慢慢解決」。



陳永棋(左)接受訪問時，外孫(右)亦陪伴在旁，上了一堂「國民教育」課。
香港文匯報記者彭子文攝



陳永棋(左)擔任政協常委多年，不時有機會接觸中國高層代表，了解國家發展。圖為他與港澳辦主任王光亞(右)的合照。
受訪者供圖



為了推動國民教育，陳永棋3月起邀請了50名港區人代及政協委員到學校巡迴演講，為學生提供「國情課」。圖為他到中學演講的情況。
受訪者供圖

專家駁「洗腦」論：師避談難阻生發問



鄧飛反駁「洗腦」論指，即使教師避而不談，亦難以阻止學生自發思考及發問。
香港文匯報記者周婷攝

激發思考

教育局正就「德育及國民教育」科課程指引作公開諮詢，近日社會對此討論熱烈。資深通識科教師、將軍澳香島中學副校長鄧飛昨日出席公開論壇時表示，德育及國民教育科只灌輸國家正面、輝煌事蹟固然說不通；但若學科只涵蓋國家負面資訊，同樣有失持平。他反駁「洗腦」論指，即使教師避而不談，亦難以阻止學生自發思考及發問，「所以我不單會帶學生到內地考察，亦會去台灣、新加坡等地方，讓他們從不同角度認識中國、亞洲情勢，自行消化見聞、激發思考」。

顛避免加重教師工作量

教協昨日舉行「德育及國民教育」公開論壇，講者包括立法會議員、學界人士、中學教師、準教師及中學生在內，共數十人出席。鄧飛在發言時表示，國民教育科應培訓學生獨立思考能力，但現時教師工作繁重，難以避免他們「執生」地採用片段式、印表式資訊教學。要做到客觀持平，將更具難度。因此，他認為推行國民教育科時，應以不加重教師工作量，以及學生壓力為首要條件。而諮詢文件部分內容和執行細節，確有改善空間。

教協會長馮偉華指，學界一直投訴現時課時不足，將來若加設新科，無疑是百上加斤，質疑諮詢文件欠缺專業考量。教協正收集教師對國民教育科的意見，希望當局考慮撤回諮詢文件。

香港文匯報記者 周婷

舊中六無重讀 學校特准「試升」

香港文匯報訊（記者 馮淑環）明年是「末代高考」，受新舊學制交替影響，今年中六生將不設舊制重讀。教育局表示，學生可考慮轉讀新制中五或中六課程。但有校長坦言，情況猶如「降班」，學生須額外付出兩年時間，才能重拾大學入學機會；加上通識科等新課程，轉制重讀猶如「做炮灰」。有學校考慮到末屆中六生並無「留班」退路，今年特別容許學生退修其中一科，作為「試升」條件；亦有學校提早向學生講解內地、海外等升學出路，以供其他選擇。

根據教育局2010/11學年學生人數統計調查，去年9月中，官津、直資、私立國際的中六重讀生有415名。另外，私立夜中或由營辦補習班所開辦的日間中學課程，亦有134名中六重讀生。

3選修科須退修最差1科

雖然不少學校已計劃容許未達標的中六學生「試升」，但對於第一組別學校而言，學校如何維持公開試表現，則成一大難題。北區名校香港道教聯合會鄧顯紀念中學校長劉志遠指，因應末屆中六情況特殊，中六學生如距離升班標準不太遠，今年亦會破例「試升」。但學生需在3個選修科內，退修成績最差的一科。

轉讀新中六需多花兩年

劉校長續稱，學校目標是：所有學生均符合大學入學要求，學生如有兩科或以上成績低於40分，入讀大學機會渺茫，學生亦需轉制留班，「學期初已告誡學生，今年不設舊制留班。如轉制，則需要多花兩年時間。學生如冥頑不靈，則會吃苦頭」。

供內地海外等升學途徑

沙田英中蘇浙公學校長陳漢勳

指，往年只有很少數中六學生需留班，對高考沒有信心的同學，完成中六後會選擇內地、海外等其他升學途徑，「每年約有3位中六學生選擇其他升學途徑，今年亦已一早向學生講解副學位課程、海外、內地等不同升學途徑。『一條大路通羅馬』，讓學生知道有其他出路」。

另一所英中中華傳道會安柱中學校長魏樹昭指，去年因應「末代會考」，已破格多收逾10名中六生。但今年學生再次面對「前無去路、後有追兵」的情況，學校會讓他們「全體升班」，亦會安排師兄師姐為他們操練試題，以及容許他們減少參與課外活動。學生會及學社幹事多由中五學生負責。

安柱特准「全體升班」

魏校長坦言，批准「全體升班」，其實早已把學校公開試表現置諸度外，「今年轉制留班，等同降班。學生未有修讀數學、通識，要轉制就像要他們做炮灰。假若高考不成功，也可以選擇其他出路」。

教育局發言人表示，原則上學生如有需要，可考慮轉讀新高中中五或中六課程，以應考2013年或以後的中學文憑考試。在現行政策下，學校可彈性處理重讀生學額，包括讓中七畢業生重讀新高中的中五或中六課程。然而，中七畢業生除了修讀學士學位課程外，亦可選擇副學位課程、職業教育或培訓課程、內地或海外升學，以及就業多出路。

學友社學生輔導中心總幹事列豪章表示，因應最後一屆中六，學生如未能升讀中七，在考慮選擇自修參加2012年高考或副學位等其他升學途徑時，可因應自己能力及升學目標作抉擇。如選擇轉制重讀，年期更是重要考慮因素，須慎重選擇。



劉志遠指，因應末屆中六情況特殊，中六學生如距離升班標準不太遠，今年亦會破例「試升」。資料圖片



魏樹昭指，今年學生再次面對「前無去路、後有追兵」的情況，學校會讓他們「全體升班」。資料圖片



陳漢勳指，今年一早向學生講解，副學位課程、海外、內地等不同升學途徑。資料圖片



港專設計班畢業展 港專創意設計（綜合平面設計傳達）高級文憑課程學生，於本月8日起，一連4天假九龍塘創新中心地下，舉行以「筆可思議」為主題的畢業展。
港專於上星期五已經舉行展覽開幕禮，典禮由校長陳卓禧及副校長（學術事務）陳根錦主持。兩位主持一項別開生面的儀式：各人手持學生製造的「巨筆」，在展覽布景板上簽署，以表對學生的支持，及對活動成功的祝願。圖為陳卓禧(右)手持學生製造的「巨筆」，在展覽布景板上簽署，以表對學生的支持。
圖文：香港文匯報記者 高鈺 圖：學校提供

爸媽，你們會死嗎？



記得小時候，陪伴了我兩個年頭的葵鼠「鼠鼠」，有一天，突然奄奄一息了。我把牠抱在手中，豆大的眼淚，一滴、一滴地，掉了下來。朦朦朧朧之際，牠不再動了。那時候，我8歲，初次接觸死亡。

寵物離世覺悟死亡事實

媽媽看到我嚎哭，便把我擁入懷，說：「生命總會完結的一天，『鼠鼠』也不例外。但這兩年來，我們都很愛牠，不是嗎？牠是笑着離開的！」那晚，我還是不停地哽咽，聯想到爸爸媽媽離開我的一天，心裡很怕、很怕，怕得半夜起來，跟媽媽說：「媽媽，你會活到多少歲？你死了，我怎麼辦？」那種恐懼，到了現在，每當提起，還是心有餘悸。

宜讓子女早存心理準備

隨着年紀漸長，小朋友總有接觸死亡的機會，尤其是當他們意識到，死亡會把自己所喜歡的、愛護的、重視的，永永遠遠地帶走的時候，傷悲、焦慮及懼怕，定會出現。縱使作為父母，不想太早打破小朋友歡樂的泡泡，可是我們總不可能在他們眼前，把一切使人傷感、絕望隔絕。小朋友總會經歷長輩的離世、看見寵物失去氣息，甚至在電視中看到天災人禍，一切一切，都無法避免。所以，即使死亡的課題有多沉重，也要讓小朋友在心理上有所準備，讓他們有機會把內心深處的不安及恐懼表達出來。

「死」，對小朋友來說，也許是個非常抽象的概念。小朋友對死亡的恐懼，並不來自「死」的過程，而是「死」為他們帶來的威脅，包括令他們有感「被遺棄」、「被丟下」的害怕及無助感。譬如說，小朋友會擔心父母離開自己以後，便沒有人會再疼愛自己。要教育小朋友面對死亡的心理準備，不能簡單地迴避，說：「爸爸媽媽不會這麼快就死！」而是需要讓他們知道「死亡」不能避免，但他們身邊，一定有愛着及關心他們的人，永遠都不會孤單地只剩下自己一個。

驚懼未紓解易失眠嘔哭

我們要知道，如果小朋友經歷到死亡的片段，而當中的恐懼及不安未能得到紓解，很多時候，恐懼和不安會轉化為身心症狀，例如：失眠、做惡夢、嘔哭等。然而，若父母自己也無法面對死亡，更難以讓小朋友安然接受。有些父母對「死亡」有所避諱，當要與小朋友談及這話題時，心理上未必感到輕鬆。這時候，父母需要先處理自己對「死亡」的感受及態度，或可嘗試與配偶或朋友分享自己面對死亡的經驗及內心的感受。

當有些父母不知從何說起，可嘗試與小朋友一起養寵物或栽種植物。在飼養或栽種過程中，讓小朋友認識生命的可貴。同時，亦讓小朋友接受生命有盡頭的事實。父母可以鼓勵小朋友用一些方法去悼念，例如寫一封信給去世的寵物，以表達自己的哀傷。

「死亡」是成長必經的一課，跟小朋友一同去認識生命、經歷傷痛，正是最重要的學習。

撰文：香港家庭福利會 註冊社工趙芊嵐
查詢熱線：2573 0013
電郵：familyoasis@hkfws.org.hk
網頁：www.hkfws.org.hk
(標題和小題為編者所加)

