

今日香港 + 現代中國

推國民教育科 社會有何意見?



近年中國急速發展，喚起香港人的民族自豪感，亦加強「中國人」的身份認同。資料圖片



概念鏈接 國民身份認同

教育局課程發展處總課程發展主任(德育及公民教育)張永雄表示，國民身份認同是「一種集體認同過程，是關於如何在屬於同一國家的群體中，建立一種『我們』的意識。在香港而言，是指『我們都是中國人』及彼此是同胞的密切關係和親切感」。

原生論及建構論

從社會學的方向分析，人的身份從何而來，學術界有不同的討論，大致上可分為先天性及後天性兩種，分別是原生論及建構論。

與生俱來 VS 後天決定

- 1. 參考上述兩個學派的說法，你較認同哪一學派？
2. 全球不少人在某國出生，後來移民或取得外國國籍，這情況反映身份認同的甚麼特點？試舉例說明。



想一想

香港每逢七一回歸紀念日都會舉行盛大的升旗儀式。資料圖片



認識國情 VS 政治宣傳

討論議題：對中、小學實施國民教育課程，支持者及反對者皆有他們的理據：

爭議一：國民教育科提升身份認同？

Table with 2 columns: 支持 (Support) and 反對 (Oppose). Text discusses the role of national education in identity formation and the challenges of implementation.

爭議二：應否將課程列為必修科？

Table with 2 columns: 支持 (Support) and 反對 (Oppose). Text discusses whether national education should be a compulsory subject and the impact on students.

原生論(primordialism)學派認為民族認同(身份)是生下來就已決定，無法改變。學說主要相信身份的認同是建立在可證的特色之上，如血緣、種族、語言或宗教基礎等。與原生論相對的是建構論(constructivism)，這一學派主要認為身份是後天的，依賴個人的經驗、想像或學養等組成。因此，身份是一種相對無形(比較血統等可證因素)的概念，更多依賴個人的認同感。甚至有較開放的學者認為，只要一個人融入一個特定的文化領域中，已是一種身份認同。

Table comparing 原生論 (Primordialism) and 建構論 (Constructivism) with their respective characteristics.

2011年7月1日，香港回歸祖國已經14周年。為加強學生對祖國的認識，政府在去年施政報告建議將「德育及國民教育科」列為中、小學的必修科，並於2012年起開始推行。有關議題隨着課程發展委員會上月展開的諮詢工作而引起爭議。到底爭議何在？而香港人的身份認同在回歸後又起何種變化？下文將作探討。
香港文匯報特約記者 李學思



議題探索 今日香港(按教育局課程指引)

- 香港居民的身份認同是怎樣形成的？
香港居民在何等程度上視自己為本地市民、國家公民和世界公民？他們的身份認同是如何形成的？在日常生活中，他們如何受到對自己身份認同的影響？
香港居民的本地、國家和世界不同層次的多元化身份之間有甚麼關係？
對香港居民來說，多元化身份有甚麼意義？為甚麼？

特首擬2013年推國民教育科

新聞背景

特首曾蔭權在《2010-2011施政報告》中提出要在2012至2013年推行獨立的「德育及國民教育科」。另外，為加深學生對《基本法》的了解，政府計劃加強中、小學課程有關的教學支援。課程發展議會早前就「德育及國民教育科」展開諮詢，為期4個月，至今年8月底。



調查指約8成中學生對區旗引以為榮。資料圖片

港生國家認同感攀升

國際公民教育研究(ICCS)2009早前訪問香港來自76間中學的2,902名中二生。結果顯示，港生對國旗及國歌的自豪感和認同感分別達79.8%及78.5%，較10年前的同類調查大幅攀升26.7%及33.5%；另有逾8成人表示熱愛祖國。研究人員指出，是次的研究對象成長於特區政府年代，見證不少內地大事，對國家的認同感較成長於殖民政府時代的中學生強烈。

港生國民身份認同調查結果

Table showing survey results for Hong Kong students' national identity recognition, including percentages for various items like 'I am Chinese' and 'I love my country'.

資料來源：國際公民教育研究2009



想一想

- 3. 上述的研究反映出港生對身份認同的甚麼變化？
4. 在上述的變化前提下，你認為國民教育科是否必需？為甚麼？
5. 歸納「正反對對碰」的討論，你認為港府推行國民教育科有何利弊？試申述說明之。
6. 有人說：「提升本港青少年的國民身份認同感，有必要在中小學及初中強制推行國民教育科。」你是否同意此說？為甚麼？



想一想

7. 假設你是中學教師，你會如何教授國民教育科？



延伸閱讀

- 1. 國際公民教育研究2009 http://www.edb.gov.hk/FileManager/TC/Content_8319/ICCS_2009_Preliminary_Report_C.pdf
2. 張永雄：《學校推行國民教育：機遇與挑戰》 http://www.jcpbasiclaw.org.hk/blcrouse/talk10.html
3. 《德育及國民教育科課程指引諮詢稿》 http://www.hkuga-ef.org.hk/media/2011-04-16/Curriculum%20guide%200505_2011.pdf

中西合璧 港人多重身份

國際公民教育研究2009顯示港生對國家有強烈的責任感，近87%認為自己應對國家負責，約8成人表示愛國以及以身為中國人為榮。他們普遍認為自己有多重身份，包括香港人(91.1%)、中國人(86.6%)、香港中國人(83.3%)和世界公民(86.1%)，反映香港作為中國領土和國際城市的特性。

Table with 2 columns: 香港人 (Hong Konger) and 中國人 (Chinese), describing their characteristics and identity perceptions.



香港是一中西合璧的國際城市。資料圖片



有學校特別安排同學參觀昂船洲軍營，以提升學生對國民身份認同，培養愛國精神。資料圖片