



■王慕鳴認為，國民教育不應以說教式推行，應採取活潑的互動方式吸引年輕人對國家產生興趣。
香港文匯報記者 彭子文 攝

王慕鳴倡讀中史 借古鑑今熟國情

港推國民教育 互動自學勝說教



德育及國民教育系列

香港文匯報訊 (記者 馮淑環) 認識中國歷史是了解國情的基礎，青協總幹事王慕鳴雖出生於港英殖民時代，但自小深受母親潘楚英影響，潘曾在女兒就讀的聖士提反女子中學任教中史，在其薰陶下，年紀小小的王慕鳴對國民身份認同感已非常強烈，愛閱讀《資治通鑑》等古籍，懂得借古鑑今，分析國情。已任全國政協委員達9年的王慕鳴指，國家正不斷變化，她也需每天虛心學習；並認為本港若要推動國民教育，活潑互動方式較「說教」更能提升年輕人的自學動機。

積極推動青年活動的王慕鳴(中)表示，香港在「一國兩制」下，青少年有需要認識中國，鼓勵他們學會自學。受訪者提供圖片



餐，但不能不看報紙。」
范太葉劉均為母親學生

潘楚英曾在聖士提反女子中學任教中史，政界名人范徐麗泰、葉劉淑儀均是其學生。由於媽媽是中史專家，王慕鳴年紀輕輕便熟讀中史，也對艱深的《孫子兵法》及《資治通鑑》等經典極感興趣，更令她明白中國的智慧沿於五千年文化，分析事情時，懂得借古鑑今，「母親教曉我朝代的興衰由由，不要重蹈歷史的覆轍；亦教導我如何看待一個歷史人物，如武則天同樣有成就及過失，宜客觀分析。」

研讀社會學出身的王慕鳴，任職社福機構青協總幹事一職逾30年，她認為香港回歸10多年，在「一國兩制」下，青少年更需認識祖國。

在接觸年輕人的經驗當中，她認為應該以分享經驗作切入點，並非「說教」傳授國情知識，「以深受青年人歡迎的iPhone為例，內地生產的成本很便宜，名牌手袋亦如是，為何賣給普羅大眾時卻這麼貴，問題在於創意的價值，這讓我們反思到，國家不能只停留在世界工廠的層面，故內地近年亦積極推動創意。舉這些例子，青少年立即明白，亦能夠提升他們的興趣。」

對於香港即將推行德育及國民教育科，王慕鳴強調老師亦需要同步學習，讓學生掌握事實，對國情不能含糊其詞，「國民教育不能死記硬背，而是讓學生思考、分析、討論，只有多作交流，才會愈辯愈明……」長遠而言，她認為最重要是提升學生興趣，讓他們有自學的動力，「老師總不能餵一世吧。」

擔任全國政協委員大開眼界

香港文匯報訊 (記者 馮淑環) 中國改革開放30多年，王慕鳴指擔任全國政協委員後，有很多參與國家小組討論的機會，令她對國情大開眼界，對國家的感情亦愈來愈濃厚。在擔任全國政協委員這9年歲月中，她印象最深的是國家在處理貧窮議題的成就，如解決了全球2/3人的糧食問題，維護了老百姓的生存權利。她指雖然中國仍有很多問題未解決，「但只要繼續走出具特色的路，將西方國家的經驗取長補短，終會獲得其他人認同。」

對國家的情況「聽多了，看多了」，開拓了她的見識。接觸內地多年，王慕鳴明白國家一直面對不同的機遇及挑戰，她承認國家仍有很多問題不能迴避，但大家亦不應忽視國家的發展成就，特別是國家處理的貧窮問題、住屋以及就業的成就，「中國解決了全球2/3人口的饑荒問題，中國亦是全球擁有自己房屋比例最高的國家。」

中國近30年發展迅速，令王慕鳴體會到「中國要走自己的路」，不應「跟足」西方的一套，「國家經濟已發展得非常急速，維持社會公正、公義將會是未來的挑戰。」

今年59歲的王慕鳴，曾出任立法局非官守議員、行政會議非官守議員、房屋委員會主席及教育統籌委員會主席等，亦曾參與大量公職，非常熱心社會服務。王慕鳴之所以如此關心社會，與其母親潘楚英大有關係。

幼承庭訓培養愛國情操

王慕鳴接受香港文匯報訪問時表示，母親有很強的愛國情操，一直教導子女「我們是中國人」的概念，又教孩子唱國歌，「雖然當時社會環境令我對國家的認知有限，但我從無質疑過自己的國民身份；母親不時以身作則，她對內地的事情非常關心，亦鼓勵我多讀報，即使日後我到外國進修，仍堅持我的根在中國。」而經常閱報亦成為王慕鳴的習慣，她笑言：「可以不吃早

公民德育課 思考空間港超星

香港文匯報訊 (記者 高鈺) 立法會教育事務委員會今日舉行特別會議，討論教育局推出全新整合的「德育及國民教育科」課程諮詢文件。就課程近日掀起「洗腦」爭議，但批評者多只作虛空的攻擊，鮮有直接討論課程實質內容，香港文匯報記者將香港的課程，與新加坡07年推出的「公民與道德教育」課程比較，發現星洲在很多內容上均開明義帶出「熱愛新加坡」字眼，明言提倡「國家至上，社會為先」訊息，立場直接；反觀香港，除建構國民身份的宗旨外，未有對師生立場有所限制，在取向上明顯更開放，思考的空間也較大。

星：國民身份散落課中

就學生的公民與道德教育，新加坡教育部在07年推出《公民與道德教育課程標準》，分為中小學兩階段，涵蓋尊重、責任感、正直、和諧等多個範疇，而與國民身份相關的部分，則分散於不同課題中。以初小階段為例，新加坡《課程標準》於尊重的範

疇下，設有「熱愛新加坡」課題，學生學習目標包括熱愛新加坡、探討和學習秉持國家的理想等，內容除說明「我愛新加坡哪一點」外，亦有教授學生可如何對新加坡表示敬意，例子包括「自豪地唱國歌和念信約」、「維護新加坡的美譽，尤其出國在外時」。同時，《課程標準》又強調「國家至上，社會為先」的價值觀，與「關懷」、「和諧」、「責任感」等並列。

當地《課程標準》的高小階段，則包括了「為國增光」及「成為好公民」課題，前者明言「應用我們的長處和才華為國效力」；後者則強調好公民的特點包括「秉承國家的理想」、「維護國家的名譽」、「保家衛國」等，做法具體直接。

港：立場未限制取向更開放

至於香港課程文件，則由小至大，貫穿個人、家庭、社群、國家及世界5個範疇。如針對初小階段的國家部分，學習目標其實只列出4部分，包括一、從觀察山川地貌、古蹟文物欣賞國家疆土；二、透過國家象

徵(國旗國歌等)建立國民身份認同；三、追溯中國傳統習俗和祖籍家鄉，萌發歸屬感；及四、向國家傑出人物借鏡，學習其品格情操。上述內容都是透過人物、文化融入情意，以帶出愛國心、文化傳承等價值，除建構國民身份的宗旨外，未有對老師、學生立場有所限制，取向明顯更開放，可供思考的空間也較大。

教局：重培育學生正面價值觀

教育局發言人回應指，在制訂「德育及國民教育科」課程內容時，除了綜觀學校現行相關工作，也參考了包括美國、澳洲、英國、法國、新加坡、日本、內地不同國家及地區的相關文獻，以及相關課程與實踐。而各地社會均重視培育學生的正面價值觀及態度，課程設計時，有關成功經驗均已獲考慮及採納，並配合香港特色及學生實際需要。

發言人又強調，日後學校可依據科目的學習目標及內容為綱，並按各自辦學宗旨及學生需要，作出適當配合和調適，以切合香港社會重視兼容並包的特色。



■香港國民教育要照顧多元化社會的要求，課程編排比較婉轉含蓄，立場取向比較開放。 資料圖片

香港新加坡課程比較(初小)

香港：國家範疇
價值/態度/信息：欣賞、理性、團結、包容、愛國心、歸屬感、文化傳承。

學習目標：欣賞國家疆土、透過尊重國慶/國旗/國歌等象徵，建立國民身份、萌發對國家/家鄉歸屬感、學習傑出人物品格情操。

內容舉例：理解國家山川地貌，感受壯闊河山。
認識國慶日期及意義；國旗、國徽設計及使用時的相關禮儀；國歌名稱、旋律歌詞、意義及演唱場合。
了解祖籍和家鄉物產文化特色，培養對鄉土的珍惜之情和歸屬感。
選取能顯現延續與創新精神的傑出歷史人物，透過故事了解其品格和貢獻。

新加坡：「尊重」範疇，「熱愛新加坡」課題
價值/態度/信息：重視、關懷、和諧、正直、責任感、「國家至上，社會為先」、「心繫祖國，志在四方」、「熱愛新加坡」、「新加坡是我們的祖國，我們生活的地方」、「我們必須維繫種族和宗教的和諧」

學習目標：熱愛新加坡、知道國家的理想、探討和學習秉承國家的理想。
學習範圍：我愛新加坡哪一點？
—乾淨
—安定和平
—是個花園城市
—是個多元種族社會
我對新加坡有什麼認識？
—國家成就
—遺產與文化
我如何對新加坡表示敬意？
—自豪地唱國歌和念信約
—維護新加坡的美譽，尤其出國在外時

資料來源：香港《德育及國民教育科課程指引(小一至中六)諮詢稿》、新加坡《2007公民及道德教育(小學)課程》

製表：香港文匯報記者 高鈺

各地取向有別 皆重身份認同

香港文匯報訊 (記者 高鈺) 除新加坡外，香港的「德育及國民教育科」課程亦參照了多個國家的相關內容。事實上，不同國家的取向可謂各有特色，但同樣注重國民身份認同。如美國將公民教育與政府結合同學習，內容包括「美式民主」及「美國政治系統」等；而澳洲課程也強調國民身份，特別是由原住民時代至今的演變；至於日本則透過在道德教育課中，強調傳統文化及鄉土情懷，建構學生身份認同。

美國強調政治系統根基

美國公民教育中心推出《公民與政府國家標準》，現時當地大部分州府政府依此制定學校公民教育課程，有關標準涵蓋中小學各年級，強調對政府的認識、美國政治系統根基、美國與外國及世界事務關係、美式民主中的公民角色等。而在發生「9.11」事件後，展示國旗及唱國歌等禮儀，也獲得越來越多學校重視，希望鞏固青少年的愛國心。

澳洲涉及歷史身份變化

至於澳洲教育、幼兒發展及青年事務部長理事會亦設有適用於全體小學及初中生的《公民教育學習目標》，分為政府與法律、民主公民及歷史3個範疇，並以歷史部分較集中說明國民身份，內容涉及從原住民時代、英國殖民時期至今的公民及國民身份變化，以及澳洲現時多元文化國家的定位及相關政策。

日本文部科學省則訂定《小學學習指導要領：道德篇》，當中除強調尊重日本傳統文化外，亦要親近國家鄉土情懷，及認識先輩們對國家的熱愛。

專家：愛國教育 星直接港婉轉

專家分析

就新加坡及香港的道德及國民教育課程比較，通識教育教師聯會主席許承恩應香港文匯報邀請進行分析，他指出新加坡課程的愛國訊息較為直接，強調尊重與和諧，也反映當地由多民族、多宗教組成的社會所面對的挑戰，鼓勵學生克服有關問題；反觀香港課程的國家部分，在篇幅上遠較德育少，內容取向過分婉轉，顯得「不到肉」。教聯會主席黃均瑜則對課程採取婉轉、含蓄的取向表示理解，認為這充分照顧香港的多元化社會、學校管理模式，及市民接受程度。

許承恩：國家發展層面不足

許承恩表示，世界各地都視關心國家發展為年輕人的本份，所以相關公民或國民教育課程，必然有「加強國民身份認同」價值取向，情況可以理解。他又指港星的課程文件都已強調教學上的多元，雖然有人提出所謂的「洗腦」質疑，但在現實上理應不存在。與新加坡相比，許承恩認為，香港課程在認識國家發展、建立身份認同的層面顯得不足，特別是香港生活環境與內地並不相同，但課程卻鮮有提及當代國家社會現況，且內容也較膚淺，「新加坡課程所反映的種族、宗教等挑戰，當地學生在社區中均有親身體驗；但中國人口多面積大，港生與內地社會客觀上又有距離，認識國情難度本已較大，如課程仍只集中於景物文化、國旗國歌以情入喚起「感覺」，便顯得過分婉轉，根本『不到肉』。」他表示，縱使課程未必要列明個別政治敏感議題，但除國家已有成就外，亦應加入更多國家發展現況，說明國家於民生、經濟等的機遇與挑戰，否則難免容易令人覺得偏頗或「報喜不



■新加坡的小學公民與德育課程，均開明義帶出「熱愛新加坡」字眼，立場直接。 資料圖片

報憂」，「除社會發展外，貧富差距、城鄉發展平衡、貪腐等，都是國家很盡力要解決的實際問題；認識問題所在及國家已做的工作，才能喚起年輕人的使命感，努力讓國家變得更好！」

黃均瑜：「去盡」不合環境

教聯會主席黃均瑜則表示，推動學生對國家的感情是天公地道的事，亦是全世界慣有做法，在回歸前香港因為長時間與祖國關係較疏離，出現殖民地時期的「無根一代」，現正是加強學生國家歸屬感，及追求「與世界接軌」之時。他認為，是次課程採取婉轉、含蓄的取向，充分照顧香港的多元化社會及學校管理模式，及市民接受程度，「港校由辦學團體管理，學校之間的理念及背景差別可以很大，一下子『去盡』，未必切合社會環境；相反新加坡已獨立了數十年，學校管理方式較集中，自然可更直接。」

■香港文匯報記者 高鈺