

「良師計劃」尋伯樂 助港再誕「星之子」

盼大學設備資源培育中學生科研興趣

香港文匯報訊 (記者 高鈺) 香港雖是彈丸之地，但過去5年已有6位中學生憑出色科研成果，獲得「星之子/女」榮譽，成就「摘星之旅」，而在背後孕育他們成才的「伯樂」也功不可沒。每年帶領香港年輕科研人才參加Intel國際科學工程大賽、造就6「星」的香港新一代文化協會，特別推出「良師啟導計劃」，將大學的專業知識與中學生的創意連接，以大學的設備和資源，進一步培育學生的科研興趣和能力。協會科學創意中心總監黃金耀認為，香港中學始終偏重公開試成績，學生易因資源、設備不足而放棄科研，希望能藉計劃發揮港生的才能，長遠更可為國家培訓科研人才。

計劃年取錄40中學生

「良師啟導計劃」由新一代文化協會做媒，聯繫大學教授指導中學生做較高水平的創新研究，計劃每年取錄約40名中學生，為期1年。被稱為「星之師」的黃金耀指，一般香港中學生很難貿然借用大學設備，部分幸運者會有中學老師願穿針引線，相比起來，他5、6年前到北京、上海等地，不少中學已開設科研大樓，提供有利條件讓學生做研究，「裡面有納米設備和電子顯微鏡等高科技儀器，遠遠拋離香港」。

他表示，近年多個比賽所見，不少中學生的研究作品水平能與大學本科生比肩，足證其興趣及能力，希望能透過「良師啟導計劃」聯繫更多伯樂，為學生的科學頭腦開良。

初生之憤構思更大膽

城大生物及化學系副教授張漢揚自06年起已參與計劃，「星之女」李安琪便是其高徒之一。他認為，大學應適當開放，讓有志並經培訓的中學生能使用大學設備，培育具科學精神的年輕一代，「若能助中學生參與研究，說不定十年八載後他們就能成一流科學家」。第2年任計劃導師的中大化學系高級導師麥健華更指，中學生的科研項目往往比大學生的更具創意、更大膽，「大學生的知識較廣、較深，容易被所學的限制想像，對他們而言是個負擔；知識相對較淺的中學生，反而有更闊的思考空間」。

傳統教學重成績輕科研

科研發展需要配合鼓勵思考、探索的教學模式，不過曾於中學任教物理11年的黃金耀表示，本港學校多只着重公開試成績，科學教育思維與30年前比較仍無寸進，即使已加設多部教學輔助電腦，卻主要處理日常行政，教學模式未有革新，令港生創意思維裹足不前。他又直言，不少傳統名校因強調公開試、體育、音樂成績，其他範疇易被視為窩囊，令有志科研的學生縛手縛腳，「校方基本上沒甚麼支持，只會『簽個名』讓學生參加計劃而已」。相反，名氣不大的學校卻極力支持學生，「就像陳易希母校，為延長他在實驗室的時間而更改校規」。

他說，香港高科技行業發展機會不多，而且工作既辛苦薪金卻不高，因此寄語學生可放眼神州，「回歸後已有更多港人到內地工作，其實科學家也可以。深圳、珠三角有很多機會，當地正發展電子高科技」。他舉例指，美國的學生不會因州份限制工作機會，「若紐約學生有意航天科技(發展)，他們會到航天重鎮休斯頓，希望港生將來不只聚焦於尖沙咀、中環，而將目光放至北京、酒泉等地發展，「這也可以是國情教育之一」。



曾孕育多名「星之子/女」，負責計劃的黃金耀指，香港中學始終偏重公開試成績，易令學生因資源、設備不足而放棄科研。香港文匯報記者攝



張漢揚(左)笑指，自己44年前就讀中二時已參加香港首屆「聯校科學展覽」，研究不同螳螂的特性，年紀輕輕已算是半個「螳螂專家」。圖為他指導參與計劃的中學生。香港文匯報記者攝



中大化學系高級導師麥健華(右)認為，中學生的科研項目往往比大學生的更具創意、更大膽。圖為他指導參與計劃的中學生進行實驗。香港文匯報記者攝

減薪棄教席「育星」 曾被潑冷水

香港文匯報訊 (記者 高鈺) 「香港有幾多個陳易希，這是幸運而已！」黃金耀從中學老師的高薪厚職，減薪一半投入下一代科研人才的培育工作，但這在香港幾乎是無人探索的領域，亦因此曾遭前同事「潑冷水」而大受打擊。不過，其一位年輕學生為圓科研夢想，在報考大學時棄醫科而選修物理，又一度與家人、老師鬧翻，不屈不撓的科學精神，卻令他深受感動而重新堅持信念，「在我心目中，他才是真正的科學家」。

學生遇難未退縮 燃良師決心

陳易希在05年「摘星」，令香港各界開始關注年輕科研，但如何讓這股風氣持續，卻遠比想像中困難。黃金耀表示，自己雖然在06年放棄中學教席全職任科學創意中心總監，但卻遭不少身邊人「善意打擊」，也令他懷疑做錯決定，但當時另一位學生孺彥勳卻重燃他的決心。

他憶說，彥勳中六才參加科研比賽，但由於出身名校，校方認為參賽會影響學業，要求他專注高考，「校方以『安全』理由要求他每日4、5時離開學校工場，彥勳遂將之移師家中」。曾獲「明天小小科學家」的彥勳，雖然未有如陳易希般廣受關注，但在家人、老師的反對下，其對科學的堅毅卻毫不遜色，「現在他已於中大讀物理碩士，並擔任研究員，是真正的科學家」。

「小強」專家支援「科學接班人」

城大生物及化學系副教授張漢揚，是中學時獲科學啟蒙的「過來人」。他憶述指，自己44年前就讀中二時參加香港首屆「聯校科學展覽」，研究不同螳螂的特性，那不僅讓他成為半個「螳螂專家」，更令科研探索思維深深植根。他表示，比賽展覽形式，正好讓中學生建立對科學的興趣和能力，也推動他參與計劃支援年輕的「科學接班人」。



教育局表示首年課後學習夥伴支援先導計劃，預計招募約800名導師。資料圖片

教局課後支援計劃 首年招800師訓生

香港文匯報訊 (記者 馮淑環) 為了支援清貧學生有機會參與課後功課輔導，財政預算案建議預留1.1億元，在新學年推出為期3年的課後學習夥伴支援先導計劃。教育局預計首年可招募約800名正修讀師資培訓課程的學生，約有50所學校參與，合共約8,000名學生受惠。當局會為參與計劃的學校提供津貼，每小時暫定為130元至170元。

50小學參與 多綜援生受惠

據教育局向立法會教育事務委員會呈交的文件顯示，上述計劃於新學年開始，推行為期3年的課後學習夥伴支援先導計劃。當局表示，正物色一些取錄較多清貧學生的小學參與計劃，預計最初約50所小學參與，受惠學生主要為領取綜援或資助計劃獲全額的學生，學校可酌情提供少於30%的名額，讓其他有需要的學生參加。

計劃首年，當局會在5所提供師資培訓課程的院校的學生中招募800名導師，導師每學期提供12周的功課輔導，每周約4至6小時。當局預計，若參與的小學安排學生8人一組，接受每周4小時的學習支援，可讓8,000名學生受惠。

香港社區組織協會表示，香港現時的貧窮兒童高達26%，不少家庭因經濟困難而未能安排子女參與課後支援，影響學習進度，建議當局為學童提供每周6天的課後支援，同時除了邀請大學生為導師外，亦安排專業或退休老師參與，提供專業支援。

助專上生延期還款 措施擬延長1年

香港文匯報訊 (記者 陶仁清) 09年實施、為協助有經濟困難的專上學生延期還款的一次性紓困措施，將於今年7月31日屆滿，教育局建議將實施期延長1年，預計2011/12學年有9,500名學生受惠，而政府將少收約5,600萬元，立法會教育事務委員會將於下星期一討論有關事項。

政府於09年5月推出有關學生延期還款的一次性紓困措施，學生貸款人如因經濟困難、繼續學業或患重病而有還款困難，可獲批准延期還款，核准延期還款期內毋須計算利息，最多兩年。整個還款期亦可獲延長最多兩年。

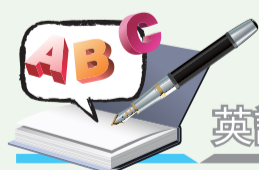
措施推出後，延期還款申請由08/09學年約8,500宗，大幅增加23%至09/10學年約10,500宗。而在09/10學年，學資處共批准超過9,500宗延期還款申請，批核率達84%，超過9成個案屬繼續升學及有經濟困難，少數個案為因患重病。

每年涉及280萬額外開支

教育局估計，在11/12學年因延長紓困措施1年所豁免的利息和少收的利息收入，分別約為4,120萬元和1,460萬元。此外，學資處需要繼續聘請20名合約員工處理相關措施，每年涉及280萬元額外開支。

當局將就延長實施有關措施徵詢立法會意見，如獲通過，措施的實施期會由今年8月1日延長至2012年7月31日。

甜酸苦辣鹹 調和百味人生



英語筆欄

常言道，人生有甜酸苦辣(其實還有鹹，才能體現人生五味)，variety the spice of life，正道出此意。究竟用甚麼調味品來點綴單調的生活才好呢？看哪！遇到喜歡的人，我們可以說sweet on someone；向戀人說的甜言蜜語是sweet nothings，但是向人家口甜舌滑，英文會這樣說lay some sweet lines on someone或是sweet talk someone。

遇到剛剛出獄的傢伙，他是fresh and sweet。遇到意料之外的好彩頭，我們可以說cop it sweet；相反，如果事情出來的結果不如人意，我們會說something goes sour。對於一些難以接受的事情，我們會說bitter pill to swallow或bitter fruits。如果事情是難以忘懷的，這便是be bitter and twisted about something；事情的終極就是to the bitter end。我們平常愛說一些粗俗笑話，英文會說成spicy gossip。

吃不到的葡萄是酸的

對於一些複雜的情感，筆者會想起西方人最喜歡點的一道中菜甜酸排骨sweet and sour pork。它的味道不中不西，不甜不酸，別有一番滋味，這就好像我們在日常生活中遇到不盡如人意的事，心情總是忐忑不安，七上八落，不是味兒。玫瑰花及

葡萄都是令人心醉的，但是當它們變了質或是已成為人家的東西時，我們就會形容它們為rose by any other name would smell as sweet及sour grape，這是我們常用的西方諺語：「吃不到的葡萄是酸的」。

「鹹」味反映人生百態

要貼切地形容各樣的心情，甜酸苦辣，比比皆是。最近日本地震後的福島核事故，對日本人來說，簡直猶如在其傷口上灑鹽，英文裡有rub salt in the wound。然而，普羅大眾對於核輻射的發布，都抱持着take something with a pinch of salt的心態，即存疑態度。當時香港也爆發一場「盲搶鹽」事件，人們一窩蜂搶購「抗輻射鹽」作儲備，to "salt away" the salt for use at a later time，試問此情此景，有誰再敢to eat Japan's salt (作客到日本)呢？「鹹」這種味道把各式各樣的人生百態，一幅一幅的眾生相，娓娓道來。

廚師追求「五味調和」，你呢？百菜百味，最重要的是色香味兼備。至於，人生的況味，還是留待你親自品嚐吧！
語言傳意學部講師 鍾麗珊、張張珠
網址：http://clc.hkct.edu.hk/tc/
聯絡電郵：clc@hkct.edu.hk



浸大摺紙教授 返母校麗澤傳藝



張大健(左二)認為摺紙可啟發創意，並即席教導同學。學校提供圖片



校園放大鏡

香港文匯報訊 (記者 高鈺) 香港浸會大學理學院物理系張大健教授是麗澤中學的校友，在美國擁有25項發明專利，是海浪動力研究專家。他本身鍾情摺紙，早前校方邀請他回校，與師弟妹分享如何利用摺紙去刺激思維。

張大健於1964年在麗澤中學畢業後，遠赴加州大學(洛杉磯分校)修讀化學本

科，及後在哈佛大學攻讀化學博士，主修「分子和原子碰撞動力學」。他曾加入美國Oak Ridge國家實驗室，並於1977年加入美國洛克威爾國際科學中心專責材料科學研究，現任香港浸會大學理學院物理系特邀教授。

以摺紙刺激同學思維

講座當天張大健以簡單的例子說明創意的幾個觸發點，並簡述來港唸書的經歷，勉勵同學努力求知和求學。之後又教同學摺紙，同學都聽得津津有味。