逢星期一至五出版
熱線：2873 8990 傳真：2873 1451
電郵：edu@wenweipo.com
http://www.wenweipo.com

香港文匯報 WEN WEI PO

二〇一一年六月一日（星期三）辛卯年四月三十

現代中國

# 內地高校自主招生 升大捷徑？

高考改革

2011年2月28日，近年一直處於輿論漩渦中的南方科技大學(南科大)，迎來首屆「教改實驗班」的近50名新同學。那群同學完成基礎高中課程，放棄通過高考入讀其他名校的機會，進入南科大的自主招生程式和南科大的教師一起參加這場教育改革實驗。這是在現行高考制度外的獨闢蹊徑，標誌着中國高等教育的改革和探索，以及優秀人才選拔深造的方法和途徑已取得歷史性突破。

那麼，南科大的教改試水為何會引起社會和學界的廣泛討論？現行的高考制度和高等教育存在哪些問題？下文講作詳細探討。

■作者：梁江南
浸會大學政府與國際關係學系碩士生
■顧問：陳峰
浸會大學政府與國際關係學系教授

香港浸會大學中國研究課程成立於1989年，至今已培養近兩千名本科生，為香港歷史最悠久的中國研究課程。香港文匯報與浸大中國研究課程合作推出通識專欄，以專業的角度，深入淺出地探究中國在社會民生、城市規劃、經濟轉型、外交政策等多方面的最新發展，為本港高中生提供具權威性的「現代中國」通識科單元學習材料。

■子女在考場內作戰，父母則在外緊張地守候。 資料圖片

## 建國後推行 具神聖地位

高考制度是在建國後設計並發揮作用。在「文化大革命」後的1977年，國家恢復高考制度，這成為內地社會重塑信心和價值觀的轉捩點。各類人才不斷湧現，社會發展的潛能被不斷激發，奮鬥、誠實、公平和文明重新成為社會生活的關鍵字。教育專家甚至用「神聖地位」來形容高考的社會角色，其原因在於高考傳達的「深刻的社會意義和精神底蘊」。 資料來源：王長樂

## 公平選拔 穩定民生

在當前的中國社會，高考被視為一項相對公平的人才選拔措施和培養機制。

### 栽培人才 提供向上爬良機

首先，中國的高考制度體系保證全國各地的青年才俊可持續不斷地進入各個批次的大專院校深造，一方面為社會培育各個範疇的可用之才，另一方面也為萬千寒門子弟提供改變人生命運的機會，形成社會的有序階層流動。

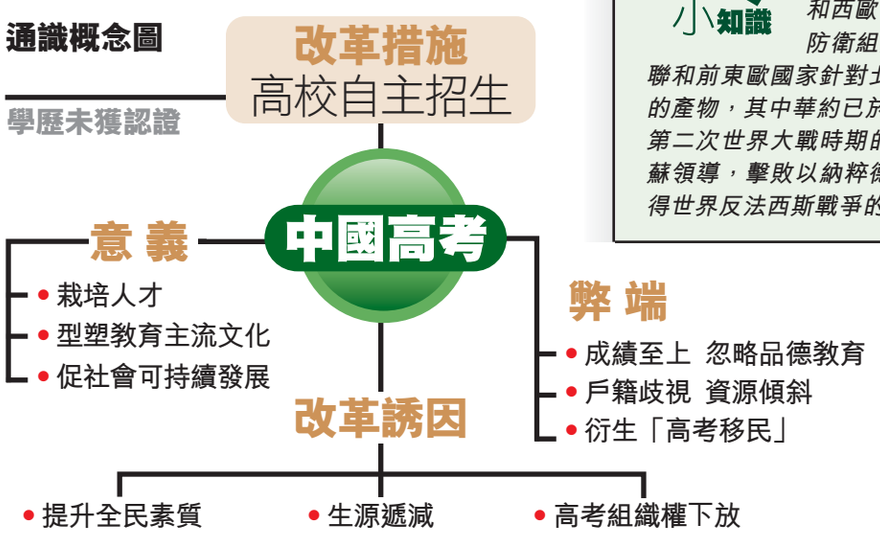
### 型塑教育主流文化

其次，高考還型塑中國的基礎教育文化，令「通過高考進入大學」成為中學裡的教師和學生的核心價值觀，而且也影響社會尊師重教的主流文化意識。

### 影響社會公平 促可持續發展

高考也為中國高等教育提供恒新的優秀生源，令教育與社會需求相適應，為中國的教育改革以至社會改革提供不竭動力。因此，高考可謂是當前影響社會公平和可持續發展的一項重要制度，具有教育「指揮棒」、人才「分揀機」和社會「穩定器」的功能和角色。

通識概念圖



■高考在內地被視為影響家庭命運的關鍵，故考生在應試前都拚命做練習，為求屆時保持最佳表現。 資料圖片

## 實驗班未獲認證 成效待檢驗

高校自主招生試驗是今年國家高等教育改革和高考改革的重頭戲，且也引起很多學術討論和社會爭議。前文提及的南科大「教改實驗班」即是一例，它至今還未能取得教育部頒授的學位認證，只能「自主招生自發文憑」，成效如何尚待市場和社會檢驗。

### 名校聯手掀人才爭奪戰

此外，近年陸續獲得自主招生權的北京大學、清華大學和同濟大學等各自聯合一批重點院校，組成招生聯盟，令人才爭奪戰硝煙四起。根據主要院校的簡稱，媒體借用國際政治中的概念，戲稱這些多校聯合招生模式為「北約」、「華約」和「同盟」。有人認為，高校的自主招生成為高考的有效補充，讓萬千考生提供更多選擇機會。

小知識

*北約、華約和同盟：3個都是國際政治中的概念，北約指「北大西洋公約組織」，是美國和西歐、北美等發達國家組成的一個國際軍事防衛組織；華約指「華沙公約組織」，是前蘇聯和前東歐國家針對北約而成立的軍事聯盟；兩者都是冷戰的產物，其中華約已於1991年7月1日宣告解散。同盟一般指第二次世界大戰時期的反法西斯同盟，由中、美、英、法、蘇領導，擊敗以納粹德國、意大利和日本為首的軸心國，取得世界反法西斯戰爭的勝利，也奠定當今大國的政治格局。*

■自「一孩政策」推行後，中國的出生率持續下降，導致高考生源遞減。 資料圖片

延伸閱讀

1. 郝孟佳，《2011高考人數速降已成定局 生源危機凸顯》，人民網教育頻道，2011年1月14日
http://edu.people.com.cn/GB/79457/13715328.html
2. 王長利：《從公利到功利：高考意義的三十年流變》，中國科學院網站，2007-10-23
http://www.cas.cn/xw/zjsd/200906/t20090608_646904.shtml
3. 海克：《高考蛻化》，《中國新聞週刊》，2006年第12期

## 南方科技大學

小知識

南科大位於深圳南山區西麗大學城，於2007年籌建，幾乎與《國家教育改革和發展中長期規劃綱要》的醞釀及起草時間同步。南科大是國家高等教育綜合改革試驗校，承載探索中國培養創新人才模式的重任。該校由深圳市政府全額投資，學科方向以工科、理科及管理學為主，在本科、碩士、博士多層次上辦學，並擬借鑒香港科技大學模式，辦成亞洲一流研究型大學。據此，實驗班計劃首批招生50人，毋須高考，完成高中課程且通過南科大資格考試即可入學。首批學生可獲全額獎學金，免繳學費，享受補助。

資料來源：南方科技大學官方網站、文匯網

■高考生在應試前特地回母校展示鼓勵標語藉以壯膽。 資料圖片

## 時移世易 回應國情

中國恢復高考制度超過30年，它的具體形式和微觀內容都在不斷發生變化，這主要體現在以下幾方面：

### 優化考生結構 提升全民素質

30多年來，中國基礎教育的持續發展為社會培養適齡且優質的中學畢業生，構成高考考生的主要來源。對中國這樣一個人口眾多、地域和城鄉差別巨大的國家來說，基礎教育素質的提高不僅有助全民文化水平的提升，也在此基礎上令潛在的高素質人才數量和知識結構都得到優化。

### 生源遞減 出國深造者漸多

造成考生數量逐年減少的直接原因是中國現行的人口政策，「中國的生育高峰在1991年停止」，而且「全國新生嬰兒數目下降趨勢一直持續到2000年」；專家預測考生人數的下行走勢將持續到2018年。(資料來源：人民網)

此外，在全國大中城市裡，選擇出境深造的高中畢業生也呈遞增趨勢，這也在一定程度上減少高考的報考人數。

### 高考組織權下放 省市自主命題

中國國土面積遼闊，擁有極大的人文地理和文化教育水平的差異，這令「一張試卷考全國」變得不現實且不可行。上海在1985年即開始自主組織高考的實驗，北京和天津也在新世紀之初開始自主命題，目前擁有高考組織權的省或直轄市已有16個，即北京、上海、天津、重慶、遼寧、江蘇、浙江、安徽、福建、江西、山東、湖北、湖南、廣東、四川及陝西。這令高考更適合各地的實際狀況，可更好地選拔人才。

### 中國高考自主招生聯盟概況

| 名稱 | 參與高校 | 特色 |
|---|---|---|
| 「北約」(13校) | 北京大學、北京航空航太大學、北京師範大學、復旦大學、廈門大學、南開大學、武漢大學、四川大學、山東大學、蘭州大學、華中科技大學、香港大學及中山大學 | 綜合為主 |
| 「華約」(7校) | 清華大學、上海交通大學、中國科學技術大學、西安交通大學、南京大學、中國人民大學及浙江大學 | 文理兼具 |
| 「同盟」(9校) | 同濟大學、北京理工大學、重慶大學、大連理工大學、東南大學、哈爾濱工業大學、華南理工大學、天津大學及西北工業大學 | 偏重理工 |

## 一試考全國 求學為分數

***近年，國家、地方和高校出台的多種高考改革措施說明現行高考制度存在弊端，這主要體現在以下幾點：***

### 成績至上 違背原旨

在中國社會尤其是在中小城市和農村地區，人們普遍認為高考具改變孩子和家庭命運的魔力，這令教師、家長和中學生產生「分數崇拜」，學習和日常生活似乎都圍繞最終的高考而存在。由於「取得較高成績」成為學習動機和目的，中學教育偏離「塑造人格和提升素質」的最終主題；而這種把學生變成考試機器的做法是完全違背素質教育的原則。

### 戶籍歧視 資源傾斜

教育發展需要經濟實力作為後盾，因此當前中國的著名大學多在京、津、滬及穗等發達地區，且對本市和本省的考生有更多的優惠條件。例如擁有北京戶籍的考生坐擁近30間國家重點院校的大量本地招生配額，入讀名校的機會數倍於外地考生；相反，幾個人口大省如河南、山西和四川則因處於經濟欠發達的內陸地區，名校屈指可數，形成僧多粥少局面，每年都有「高分落榜」的情況發生。

### 考生湧京滬 皆因取錄多

「高考移民」泛指一些從高考分數線高及錄取率低的省市（如河南省）透過各種合法或非法方式將戶籍和學籍轉移到分數線低及錄取率高的省市（以京及滬等為最），以期獲得更多大學錄取機會的高考學生。這一群體的產生原因非常複雜，但與現行與戶籍掛着的高考政策密切相關。嚴格來說，這是中國戶籍制度的積弊，但高考制度可在這方面作出改革，例如按照考生人數均勻分配學額、打破招生的地域壁壘及採取「讀書地和考試地統一」的原則，就可有效在教育方面保證公平。

## 結語

高考可謂國之公器，攸關文化之存續和社會之穩定，其每項調整和變化都影響萬千學子的命運，關係到國家的科教事業和發展戰略。雖然現在社會提供很多進步的機會，但眾多優秀學子還要闖過高考這座「獨木橋」才有光明前途，故與高考相聯繫的「自主聯合招生」是非常有必要的，也是將傳統高考制度納入素質教育體系的必由之路。

■中國的高考制度保證全國各地的青年才俊可持續不斷地進入大專院校深造。圖為考生正在一考場內等待開考。 資料圖片

想一想

1. 中國高考制度的多樣性和複雜性體現在哪裡？
2. 有學者主張各省應自主主持高考，你認為可行嗎？此舉的優勢和弊端是甚麼？
3. 調查各地的高考政策之異同(例如京滬粵和內陸地區)，分析其對考生造成的影響。
4. 參考香港的考試政策，為內地高考改革提出3項建議。