

「港孩」升呢想自殺 中產家求助倍增

淪「功課機器」情緒易失控 父母只谷學業懶理抗逆力

香港文匯報訊（記者 馮淑環）「港孩現形」有時是一面「照妖鏡」，折射出家長的育兒手法有偏差。有家庭治療師表示，近兩年接獲中產家長求助而性質嚴重的個案急升1倍，主要因為「港孩問題」已超越嬌生慣養的層面；而是「升級」至行為及情緒失控。不少家長反映，子女在高低階段已有輕生念頭、部分出現抑鬱症先兆，甚至自殺。專家指，家長一面倒催谷子女學業成績，卻未有培養孩子的抗逆力、自理及社交能力，令學童淪為「做功課機器」，隨時再由「港孩」變成「病孩」。

「直升機父母」及「怪獸家長」等名詞近年在社會上興起，形容過分保護子女的家長，猶如直升機一樣，在子女頭頂盤旋。他們有時為了替孩子出頭，甚至對學校作出無理的「怪獸」要求，令子女喪失應有的自理及情緒管理能力。

幫中一生洗澡 家長不覺錯

家庭福利會資深社工陳碧茜表示，去年曾接獲不少家長求助指，子女學業成績未如理想。社工接觸個案後發現，這只是表徵，家長的管教手法才是關鍵，「有些家長對孩子學業以外的發展全沒要求，即使孩子已升讀中一，亦會替孩子洗澡。有小三生不願在學校排便，因不懂清理，寧願強忍回家，讓母親協助清潔，但家長竟認為無問題」。

跟蹤子女參與學校旅行

陳碧茜透露，曾經接觸一名管教子女非常嚴厲的寄養家庭家長，因擔心孩子有危險，小學階段一直拒絕孩子參與學校旅行。孩子至中一，才首次參加旅行。不過，家長不但隨尾跟蹤，阻止孩子燒烤，又要求帶孩子到茶樓午餐。這名家長更曾向學校投訴，指子女書包過重，堅持自行替孩子揸書包上課室，「結果孩子因行為太古怪，須轉介社工跟進」。

中一生竟說不出住址

全人發展中心心理輔導員及高級講師孫皓茵指，港孩的古怪行為多不勝數。

勝數，有孩子升中後仍「怕黑怕鬼」，要與父母共寢；就算是名列前茅的學生，自我照顧能力亦非常低，「中一生竟說不出住址，原來孩子每次都是由父母陪同回家，可見愛之過度，影響之壞」。

家庭治療師文盧麗萍表示，不應標籤家長或孩子是「怪獸家長」或「港孩」。作為輔導者，最重要是「對症下藥」。她指，近2年求助個案急升1倍，在她接獲的家長求助個案中，不少學童出現「成熟緩慢」的徵狀。另一方面，家長早期並不察覺自己有管教問題，直至子女出現情緒低落，甚至有自殺傾向，才懂得求助。

學童如廁兩小時減壓

現今家長太重視子女成績，經常安排孩子每周參與3項至4項興趣班。文盧麗萍慨嘆，「學生只懂得做功課，其餘所有東西均交由他人負責。密集式活動同時令他們欠缺個人空間，為了舒緩壓力，有學童索性如廁兩小時，或刻意挑選較遠車程的活動地點，其實是為了爭取更多空間，「但家長認為這是偷懶」。

憂長大後「社交低能」

她提醒家長，若不及早輔導「成熟緩慢」的學童，他們長大後會出現「社交低能」、「情緒低能」、「自我管理低能」或「親密關係低能」等徵狀，並建議家長每日至少抽15分鐘與子女交流。



「直升機父母」形容過分保護子女的家長，猶如直升機在子女頭頂盤旋，令子女喪失應有的自理、情緒管理能力。
資料圖片



文盧麗萍表示，不少學童「成熟緩慢」。
香港文匯報記者馮淑環攝



孫皓茵指，港孩的古怪行為多不勝數。
受訪者供圖

預防港孩錦囊

- 1. 多說鼓勵說話：子女拒絕做功課，家長應鼓勵子女「用心便能做到」。
- 2. 催逼前給予空間：子女沉溺看電視，家長應預先提醒，給10分鐘心理準備。
- 3. 一邊聆聽孩子說話時，一邊問自己，到底子女在想甚麼。
- 4. 把「學習」定義擴大，除了學業成績外，培養孩子其他學習能力。
- 5. 給子女適當「自由時間」，有助舒緩壓力。

- 1. 不要過分催趕子女完成工作。
- 2. 不要替子女做他們有能力做的事情。
- 3. 不要慣性開口便責備，與子女傾談他們感興趣的話題。
- 4. 不要插嘴及強加己見。
- 5. 不要喝罵、侮辱子女。
- 6. 不要只看重成績，避免子女日後變得「高分低能」。

資料來源：多位家庭輔導專家
製表：香港文匯報記者馮淑環



專家指家長一面倒催谷子女學業成績，卻未培養孩子的抗逆力。
資料圖片

內地家長更「怪獸」 玩殘教師愛投訴

香港文匯報訊（記者 馮淑環）學童過分依賴的情況非本港獨有。近年，有組織招攬本港社福機構到內地協助處理家庭問題，有資深社工指，曾接觸不少內地家長，發現他們過分溺愛子女的情況，較本港更甚，如：動輒投訴學校照顧不周，甚至要求教師充當「貼身保鏢」，避免子女受同學欺凌。該等無理要求，更已令學校、甚至內地教育當局大感頭痛。

家庭福利會資深社工陳碧茜指，過去曾應社會服務發展研究中心邀請，到內地協助培訓社工。期間，她發現不少內地家長，同樣有過分溺愛子女的問題，個別情況較本港有過之而無不及，「內地中三、中四級學生有iPhone很普遍；更有家長每周給初中子女1,000元零用錢」。

竟要教師當「貼身保鏢」

除了給予過分豐富的物質生活外，有家長為保護子女，對學校作很多不合理要求。陳碧茜指，曾經有家長懷疑子女在校內受欺凌，「遂要求老師在學童下課後，貼身保護學童。家長亦不時聯絡校方了解情況」。

強加負面標籤 隨時弄巧反拙

「怪獸家長」一詞源於日本，指一些為了保護子女的家長，經常作出無理要求。有專家指，為家長強加「負面標籤」，不但無助解決問題，甚至會令一些有「養育子女問題」的家長，因為害怕被標籤而拒絕承認問題，結果弄巧反拙。

怕被標籤拒絕育兒問題

觸動輔導中心性治療及家庭治療總監程翠雲表示，一般家庭治療師不會標籤家長為「直升機家長」及「怪獸家長」。她認為，這些嚴厲批評家長的指控，只會出現反效果，「責怪及嘲弄均不會令家長改善育兒技巧。為了拒絕被標籤，當他們認為自己未符合所有問題特徵時，便以為自己沒有問題」。

程翠雲指，現今不少女性視「子女的成績表就是自己的成績表」，對自己及子女添加過分壓力。但往往養育子女的問題，同時隱藏着很多家庭問題，單是解決養育子女問題，治標不治本。
香港文匯報記者 馮淑環

半數中學生：不會被國民課「洗腦」

香港文匯報訊（記者 周婷）全港中、小學明年將陸續推行德育及國民教育科。女教師協會負責為小學生進行問卷調查。該會於過去2個星期，訪問2,003名來自10所中學的中一至中六學生。調查結果顯示，一半中學生認為，不會被課程「洗腦」，能以獨立判斷應付科目。但同時，亦有一半受訪者認為，假如德育及國民教育科成為獨立科目，會增加學習壓力。

調查結果亦指，47%受訪中學生認為，課程評核方法欠缺客觀標準，不能有效反映學生的國民教育表現。另外，有近7成半人不支持教育局提出的推行時間表，希望局方作事前諮詢和準備工作。

調查指學生存不少質疑

女教師協會指出，基於兩次分別為中、小學生進行的調查結果，顯示學生對國民教育科存在不少質疑，促請局方直接向學生解釋科目要求及學習方法，釋除學生疑慮。



陳維安訪油塘基顯小學「德育及國民教育」將於小一至中六全面推行，教育局副局長陳維安上周探訪聖公會油塘基顯小學，了解該校推行國民教育的情況及成效，並與該校總校長李少鶴、多位教師會面，聆聽教師對「德育及國民教育」的意見。另外，陳維安亦接受了該校小記者的訪問，並參與同學的分組討論，跟學生分享工作和生活經驗。他勉勵學生努力讀書，長大後貢獻社會。
香港文匯報記者 周婷

雨中的古城

作品簡介：

小時候，對雨天的感覺是：「往上學的路上很麻煩。」但一次在葡萄牙現場繪畫中，遇上雨天，反而覺得雨天的畫面，給人一種特別平靜的感覺。天色灰灰藍藍，行人的腳步較平時慢起來，靜靜地、打着傘。古舊建築物的外牆，雨水有規則地，像流水般，一行行地，淌下來。這景象，別有一番意境。

作者：劉凌銘
學校：香港澳洲國際學校
年齡：14
作品名稱：雨中的古城

另一把尺

讀障生成長 作者感欣慰

有一次，筆者邀請一位患有讀障的學生，於講座上分享自己個人感受。過程中，我深深感受到他的轉變、成長。還記得初中時，他是一位沉默寡言、沒有自信的男孩，面對功課與學業，他總感到自己比別人差勁，甚至覺得自己「低人一等」。

父母給很大發揮空間

在講座上，當我問他如何形容讀障對他生活的影響時，他回答：「那些文字，就好像跑道上的障礙物：很多、而且很大的障礙物，經常會絆倒我。我搬不走它們，有時要花很長時間才能跨過」。面對這些

障礙物，他認為家人的支持最重要，「作為有讀障子女的父母，給予空間及時間十分重要。因為一般人認為，讀障的人能力很低……所以父母不能用一般人的眼光對待我們。相反，要用另類一點的方法，給子女多些時間及空間，發揮其他專長。以我的父母為例，他們給我很多空間，讓我覺得自己雖然讀書差，但仍是一個有用的人」。

關懷鼓勵日漸建立信心

這位學生的家長，當兒子考試測驗不合格，只會把焦點放在兒子有進步的地方，而不是他拿到的實際分數。縱使沒有進步，他們都會鼓勵兒子繼續努力。兒子喜歡摺紙做手工藝，父母會為他預備一些盒子，讓他擺放作品。兒子表示想學炒飯，母親鼓勵他試煮，每次都十分樂意品嚐。正是這些生活點滴，日漸讓這

名患有讀障的學生建立信心。這位母親明白，兒子因讀障，在學業上不斷受挫。她只想用另一個角度欣賞他，讓他透過自己的興趣建立成功感。她向兒子強調：「用心盡力去做每件事，結果如何，並不重要。」

用「另一把尺」度成敗

「望子成龍」是大部分家長的期望，但如果你的子女基於能力所限面對挫敗時，作為家長的你，會選擇用同一把尺，去量度他們的成敗；還是願意用另一把尺，去建立他們的成功感？

香港家庭福利會
學校社工劉智明
網頁：www.hkfw.org.hk
（小題為編者所加）



家庭綠洲

近年，有不少媒體報道，父母為安排子女入讀名校而費盡心力。被派往心儀學校的家長喜極而泣，為了確保子女有好成績，安排他們上種種補習班，彷彿成績優異是將來成敗的唯一因素。我明白家長這樣做背後的原因，是希望子女長大後，在這個大社會可以生活得輕鬆點。但似乎，大家都用學業成績這把尺，去量度學生的成敗。當父母與社會均用同一把尺去量度時，是否能真正協助子女的成長？父母用甚麼角度才更能為子女建立信心？這令我回憶起一位舊生的片段。