

德育國民教育倡列必修

課程涵5範疇校本評核 不設公開試小學明年先行

香港文匯報訊（記者 馮淑環）香港明年回歸祖國15周年，為了進一步統整國民教育，讓學生更有系統地認識國家，香港課程發展議會推出諮詢文件，建議全港小學明年率先將「德育及國民教育科」列為必修科，翌年並擴展至中學各級。課程涉及個人、家庭、社群、國家及世界5個範疇，教學具體內容由校本自決，課程不設公開試，只有校內評核。該課程指引即日起將作為期4個月的諮詢，收集各方意見。

《施政報告》去年提出為在中小學生設立「德育及國民教育科」，課程發展議會昨日公布有關課程指引的諮詢稿。負責制訂諮詢稿的德育及國民教育專責委員會主席李焯芬，聯同其他成員及教育局多名官員昨日舉行記者會解釋詳情。

冀從小增加國家歸屬感

委員之一、教育局總課程發展主任張永雄指，現時不少中小學均會為學生提供與德育及國民教育相關的課程，但主要以早會、班主任課等「滲透式」進行，即將推行的「德育及國民教育科」將會統整有關知識為個人、家庭、社群、國家、世界5大生活範疇，學校可透過學科為學生灌輸正確個人價值觀，以及提升國民素質。

以國家範疇為例，初小學生需認識國歌、國旗等國家象徵，希望從小增加學生對國家歸屬感；高中學生則有機會探究資源運用及國家發展的關係，亦會探討中國重大歷史事件，客觀分析國家改革進程。

2013年全面推行每周2課

諮詢文件建議，小一至中六的學生均要修讀課程，2012年由小學先行，中學亦可參與，至2013年則全面推行，學校可每星期安排1至2個課節，一學年合共提供25至50個課時。

張永雄指，目前學校普遍提供相關課時約為24至55小時，反映不少學校其實早已「達標」。另為增加教學彈性，張永雄表示教學細節會尊重校本決定，但建議教師以生活化的討論入手，諮詢文件已提供

360個「生活事件」教案作為參考。他指：「由於課程涉獵的內容及教法廣泛及彈性，課程並不存在要為學生洗腦。」被問到教師如何處理「六四事件」、劉曉波獲諾貝爾和平獎等政治敏感議題，他強調當局尊重教師的專業。

新學科着重建立價值觀

就學界擔心新科目內容與通識教育或其他人文學科內容重疊，教育局秘書長陳嘉琪表示，德育及國民教育科着重建立價值觀，至於通識等其他學科則提供以學科知識為主，兩者相輔相成。

據了解，新學科不設公開試，學校亦不應以分數作評核，教師只需提供描述式的回饋，如改善評語等即可。

被問及學校應否使用教科書教授「德育及國民教育科」，教育局發言人表示，鼓勵教師採納多元化的資料作為學習材料，出版商、大學或非政府機構亦可按課程指引編寫教科書、學習材料或教材。

學校需檢視現教學模式

香港學界普遍對新學科表示歡迎。香港教育工作者聯會主席黃均瑜認為，新課程有助於香港推行國民教育，而當局的安排亦可令學界靈活推行課程，不過學校需重新檢視現時的教學模式。

津貼中學議會主席廖亞全表示，部分學校的公民教育可能與德育及國民教育科內容重複，希望當局在教學上給予學校更大自主權。教協則指現時中小學課程已非常繁重，擔心新安排會加重學校工作量。



■ 教育局公布德育及國民教育課程指引諮詢稿，學校每學年需為學生提供25至50小時的相關課時，計劃於2012及2013年全面在小學及中學推行。 香港文匯報記者曾慶威 攝



■ 小學生將有系統地認識國歌、國旗等國家象徵，增加對國家歸屬感。 資料圖片



■ 張永雄表示，為了增加教學彈性，教學方法會尊重校本決定，但建議教師以生活化的討論入手。 資料圖片



■ 為學習普通話及認識國情，宋永豪(左)的父母4年前特意送他到北京就讀小學，去年暑假才回港升讀中學。 香港文匯報記者曾慶威 攝

港生為學普通話 京讀小學港升中

香港文匯報訊（記者 周婷）廠商會中學中一生宋永豪的父母均為內地人，兩人在港組織家庭並誕下他；可是，為了讓永豪對國情有更好的掌握，並讓其學好普通話，宋氏夫婦4年前特意送兒子到北京就讀小學，至去年暑假才安排永豪回港升讀中學。永豪表示，內地的國民教育較為密集亦更多元化，他曾參加學校安排的頤和園春遊，順道認識中國歷史、文學典故等，獲益良多。

宋永豪表示，內地小學每星期均舉行升國旗禮，廠商會中學現時則是一個月舉行一次，「在香港儀式都幾嚴肅，但港生對升國旗禮的重視、尊重程度仍有距離」。他贊成香港在中小學加強國民教育，令同學可從不同方面認識及了解祖國，「一定要先了解國家，才能夠逐漸培養出認同感」。

宋永豪的同學鄭浩軒、利曉峰指，去年底參加學校「薪火相傳」遊學活動，目的地為內地中山市，即孫中山的故鄉，那次的遊學活動十分有趣，他們均認為過程中學到的知識更易「入腦」。

現納通識中史 作滲透式教育

香港文匯報訊（記者 周婷）德育及國民教育科將於2012年9月成為必修科，並按校本推行，有學校表示歡迎，又指已積極作好準備，包括考慮將德育及國民教育科融入更多學科課程中，校方更打算全面審視各級別、學科的課程內容及編排，以理順內容，避免不同學科重複教授。

國民教育屬價值觀教育

現時不少中學將國民教育歸納於通識、中史或生活教育科之中，作「滲透式」教育，廠商會中學是其中一間。對於教育局初步建議各校按校本需要，編排德育及國民教育科課程內容及教學方法，廠商會中學校長麥耀光表示歡迎。他又指科目亦不設公開考試，教師只須為學生表現作描述性「評觀」，認為當局已賦予學校足夠彈性。

該校的中史科主任鄭瑜認為，國民教育屬價值觀教育，應在不同學科中滲透培養，現行的方法亦行之有效。鄭瑜除了是中史科主任，亦同時兼任校內國民教育、內地遊學團等統籌工作，她指德育及國民教育科的內容或與新高中通識科中「現代中國」、初中的生活教育科等部分內容相似，教授內容可能重複。

因此，她認為推行德育及國民教育科的重點在於統



■ 麥耀光認為，學校有必要全面審視各級別、學科的課程內容及編排，避免教授重複內容。右為該校中史科主任鄭瑜。 香港文匯報記者曾慶威 攝

整各學科內容，在各學科中滲透國民教育，「地理科可以看看國家地圖、認識各省市，甚至電腦、數學、科學科等等，都可以教授與內地相關的有趣小知識，提高學生主動了解國情的興趣」。麥耀光補充指，課程整合牽涉大量人力及工序，不排除未來須增聘人手，負責相關職務。

港生為學普通話 京讀小學港升中

香港文匯報訊（記者 周婷）廠商會中學中一生宋永豪的父母均為內地人，兩人在港組織家庭並誕下他；可是，為了讓永豪對國情有更好的掌握，並讓其學好普通話，宋氏夫婦4年前特意送兒子到北京就讀小學，至去年暑假才安排永豪回港升讀中學。永豪表示，內地的國民教育較為密集亦更多元化，他曾參加學校安排的頤和園春遊，順道認識中國歷史、文學典故等，獲益良多。

宋永豪表示，內地小學每星期均舉行升國旗禮，廠商會中學現時則是一個月舉行一次，「在香港儀式都幾嚴肅，但港生對升國旗禮的重視、尊重程度仍有距離」。他贊成香港在中小學加強國民教育，令同學可從不同方面認識及了解祖國，「一定要先了解國家，才能夠逐漸培養出認同感」。

宋永豪的同學鄭浩軒、利曉峰指，去年底參加學校「薪火相傳」遊學活動，目的地為內地中山市，即孫中山的故鄉，那次的遊學活動十分有趣，他們均認為過程中學到的知識更易「入腦」。

教材分拆研討 校方憂踩地雷

香港文匯報訊 Sony索尼公司應在昨日就PlayStation遊戲網絡被黑客入侵，導致客戶資料外洩事件，向個人資料私隱專員公署提交報告，但未有履行承諾。私隱專員蔣任宏表示不滿，指索尼公司表示要延至下四周才可提交報告，若到時仍收不到報告，公署會採取行動，主動介入調查。

今次資料外洩事件，本港約有40萬名用戶受影響，私隱專員早前會見索尼公司高層，要求重開服務前採取補救措施。

建議選書考慮價格和重量

教育局聯同廉政公署及消費者委員會，昨日為全港教師舉辦研討會，講解分拆政策與選書原則，約400名校長及老師出席。當局建議教師選書時應考慮價格和重量，亦應慎重選用與課本相連

的教材及學材，並有充分理由才「轉書」等，以免加重學校及家長的負擔。

另學校在編制書單時，應列明哪些並非新版的課本，學生可以沿用舊書，同時分清上、下學期所使用的課本。至於「三三四」的書單，亦應註明哪些科目為必修或選修，按單元甚至個別學生組別選修的單元列出，以便學生購買到最適用的書本。

書商送禮選書問題提質詢

研討會後，多名教師在問答環節就書商主動送禮及選書問題向局方提出質詢。多名老師指，書商經常將書送到學校，當中除了教材，亦有暑期作業及精讀等，學校不接納之餘卻缺乏指引應如何處理。

教育局首席教育主任（課程發展）譚貫枝表示，書商贈送任何在「適用書目



■ 教育局首席教育主任譚貫枝(中)，聯同消委會及廉政公署的代表，昨向約400名教師解釋教材分拆政策及選書原則。 香港文匯報記者歐陽子瑩 攝

表」內的書，學校均不可以接受，「書商送到學校，便叫他們拎走，再記錄在案。」有關回應惹來教師不滿，指書商明目張膽送書，卻要由學校承擔行政費用及善後，質疑教育局只規定學校不可「受賄」，卻不阻止書商「行賄」。

德育及國民教育科推行細節

諮詢期	2011年5至8月
推行年級	小一至中六
推行年期	2012年小學先行，中學可校本參與，2013年全面推行
建議課時	每星期1至2節，一學年25至50小時

5大範疇

「個人」：以青少年成長歷程及發展為重心

「家庭」：培養學生對家庭建設關愛、互相尊重等正面價值觀

「社群」：建立身份認同、人際關係及社交網絡

「國家」：孕育家國情懷為中心，引領學生探討國家發展的機遇

「世界」：建立世界公民認同感，關注全球共通議題

教學方法 建議多元教學，價值討論、個案分析、專題研習亦可

評估策略 不設公開試，學校推行校本評估，教師應給予描述性回饋

檢視方法 教育局會進行校訪、學科視學、外評等評估學科成效

資料來源：教育局 製表：香港文匯報記者 馮淑環

德育及國民教育科各年級

部分學習內容例子（國家範疇）

年級	學習內容例子(部分)
小一至小三	欣賞五嶽名山、三大河流及當中孕育的自然與文化遺產，培養保育意識；認識現任國家領導人、國慶日期、升掛國旗禮儀、國歌旋律、歌詞及意義；了解及比較中秋、端午、新春等傳統節日習俗及其文化涵意。

小四至小六	了解國家農地資源及珍稀動物的品種，珍惜土地、關愛自然；認識香港於國家發展擔當的角色和貢獻，如地理位置優勢、國際連繫及與內地合作項目等，藉此體會兩地的緊密聯繫；從二十四節氣、《二十四孝》故事、《三字經》等，欣賞中華文化美德及反思其現代意義；選取傑出政治、軍事、科技、文藝、學術等歷史人物故事，了解其品格和貢獻。
-------	--

中一至中三	了解國家可再生能源、污水廢物處理、節能減碳等，反思個人對環境保護的責任；了解國務院、全國人大、政協等的職能及與香港的關係，增進對一國兩制的認識；認識改革開放、「十二五」規劃及其對社會民生的影響，體會國家面對的機遇與挑戰；透過戲曲及建築等，體會中華文化。
-------	--

中四至中六	探討中華文化「和而不同」與生物多樣性、崇尚自然與生態平衡等可持續發展概念的關係；了解國家金融、貿易、房地產等制度與措施，探討其對社會民生的影響；認識國家當代經濟、外交、科技等重要成就，並發掘自己可擔當的角色；探討儒、釋、道、墨、法等不同學說的哲理，將中華文化智慧應用於日常生活；以不同角度探討重大歷史事件的因素，理解事件對國家發展的影響，培養關心歷史發展的態度。
-------	---

資料來源：教育局 製表：香港文匯報記者 任智鵬

德育及國民教育課程發展時序

年份 課程發展

01年	將「認識自己的國民身份，致力貢獻社會、國家和世界」列為七個學習宗旨之一，在各學習領域及學科，加入德育名及國民教育元素。

<tbl_r cells="2" ix="4" maxcspan