

升學網誘暑期援交 招按摩員日薪8000

稱派「貼身保鏢」保護 保證禮待如「公主」

香港文匯報訊（記者 徐思）高考快要結束，暑假將要來臨，不少學生都希望做暑期工賺外快。最近，有懷疑是淫媒的中介人看準時機，公然在網上討論區升學專區，張貼日薪高達3,000元至8,000元的按摩員招聘廣告。中介人一方面聲言工作「不涉色情成分」，並稱會安排「貼身保鏢」保護事主；但另一方面，又強調賣身與否，由事主自決，並大出口術，游說應聘者「加盟」。

資深社工指出，近年不法之徒多利用互聯網招攬援交少女，很多人入行後身心受創，求助個案一年間急升3至4倍。因此，社工呼籲年輕人求職時提高警覺，切忌因小失大。近日在網上討論區，有人在以學生為對象的「升學專區」張貼招聘廣告，可提供日薪高達3,000元至8,000元的按摩員空缺，年齡不拘、男女均可，只要求儀表端正，需於「酒店工作，絕對保密，大量斯文客源」。

稱招「導遊」七三分帳

由於招聘內容不尋常，故討論區版主把有關網友列為「違規會員」，勸喻其把內容移除。但上述廣告在討論區內張貼逾24小時，仍未被刪除。香港文匯報記者以學生身份致電查詢，有聲稱提供兼職的「中介人」表示，正招聘「導遊」一職，主要是為遊客提供服務。「導遊」與「中介人」將會「七三分帳」，每日工作完結後隨即出糧。而男生也可接待台灣及內地客源，「他說去迪士尼，你陪他去就可以，絕無色情成分。你只是幫手買水，撐傘等」。

「大叫立即有人撲出」

不過，當記者進一步追問時，「中介人」承認工作與「兼職情人」相若，更聲稱不用擔心安全問題，「我們會有一人隨後跟蹤，你認為有危險時，只要大叫，我們會立即撲出」。記者表示，需再作考慮時，「中介人」隨即勸記者即日決定，更表示客人會以對待「公主」的態度相待，大力游說記者「下海」。

長假前後易墮援交陷阱

循道衛理楊震社會服務處「愛自己 活得起」預防青少年援交計劃主任謝紀良表示，每年節日、長假期前後，均是學生誤入援交陷阱高峯期，不法之徒近年的手法更是層出不窮，「以前可能只是在成人專區才會找到類似招聘，但現時他們不會打正旗號，改為在升學區、影相區張貼廣告。有些會以招聘活動partner為名，待熟絡後才勸誘少女援交」。

求助個案去年增4倍

謝紀良表示，隨著網絡普及化，今年援交求助個案高達60宗，較去年10多宗增加3至4倍。當中，8成來自網絡陷阱，有嚴重個案：事主慘被強姦，又或財物被偷。而年紀最小的事主，只有13歲，「有些事主曾表示，『老闆』推說已向中介人付費，中介人卻又拒絕出糧。事後，才發現中介人與『老闆』屬同一人。援交少女同時損失金錢與身體」。他表示，不法之徒會利用少女渴望成為「公主」、被百般遷就的心態入手，試圖淡化援交危機。他提醒年輕人對網絡世界提高警覺，遇有懷疑時，應尋求師長意見，切忌提供個人資料。



高考放榜及本地大學招生專區

請男/女按摩員，日薪3至8千，可兼職，一星期工作3至5天，酒店工作，絕對保密，大量斯文客源。年齡不拘，儀表端正，生熟手均可，有意電*****，John或強哥，可即時開工優先。

近日網上討論區升學專區上，張貼日薪高達3,000元至8,000元的兼職「筍工」。經記者查問下，證實是援交工作。



謝紀良表示，今年接獲求助個案高達60宗，較去年10多宗增加3至4倍。

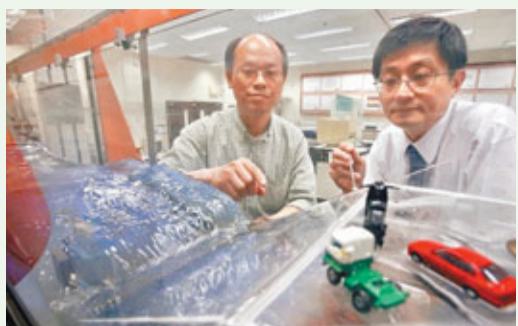


年輕情侶結伴同遊本是平常事。但近日有中介人趁暑期即將來臨，於網上討論區升學專頁留言，招聘「兼職情人」，實質引誘年輕學生從事援交工作。

援交為求「拍拖」 Band1生佔半

香港文匯報訊（記者 徐思）一時貪念，悔之已晚。循道衛理楊震社會服務處「愛自己 活得起」預防青少年援交計劃主任謝紀良表示，今年接獲的60個援交個案中，約半數來自Band1中學。他憶述，曾接獲一名Band1中三女生的求助個案：事主不滿自己的身形，自信心偏低，為了尋求戀愛感覺，不惜從事「出租情人」。期間，她卻遭強姦，心靈飽受重創，需要接受心理輔導。謝紀良在接受香港文匯報記者訪問時表示，Band1中學一樣會有援交少女，「選擇援交的少女，部分為了賺快錢；部分則是性觀念模糊，希望一嘗拍拖心態」。

他表示，上述求助個案小珍（化名）出身於小康之家，根本不愁生活，但有感校內同學均非常「標青」，自己身形及外貌均比不上別人，故一直非常自卑。為了重拾信心，事主選擇當「出租情人」，希望獲得異性讚賞；工作維持了半年至9個月。一次被姦自此心靈受創。在其中一次「出租情人」交易中，她在「半推半就」情況下遭強姦。但她因為擔心鬧上法庭後，勝數不大，決定不作追究。自此，她心靈受創，又擔心被家人及同學知悉，最終須尋求社工協助，希望脫離黑暗。



周國榮(右)正模擬不同地震模式及近岸海床形態下的海嘯傳遞進行探究，期望更深入了解海嘯的衝擊。左為港大機械工程系高級技術主任莫道民。香港文匯報記者曾慶威 攝

港大研地震海嘯 繫近岸海床斜度

香港文匯報訊（記者 任智鵬）2004年印度洋大地震引發的南亞海嘯，造成逾20萬人死亡。而今年3月，日本發生9級大地震後，隨即受到地震引發的猛烈海嘯侵襲，同樣令人對自然災禍的驚人破壞力深感畏懼。香港大學機械工程系正與地球科學系合作，模擬不同地震模式，以及近岸海床形態下的海嘯傳遞，以進行探究。初步發現，垂直板塊移動引起的地震，以及斜度變化小的近岸海床，會令海嘯以更強威力抵達岸邊。研究可望更深入了解海嘯的衝擊，以提升各地社會的海嘯預測及警示能力。

有份負責是次研究的港大機械工程系教授周國榮表示，以日本地震為例，一般相信震央長達500公里的板塊斷層，曾出現了一高一低達8米垂直差距。而南亞地震的垂直板塊移動更達10米，兩者均造成極大破壞力的海嘯。根據初步模擬計算，海洋中發生地震時，板塊若是水平移動，即使震級相同，所形成的海嘯威力會較小。周國榮又指，近岸海床若斜度「直線式」由淺至深，會更有效傳遞海嘯威力，變相令岸邊破壞更大；相反，若斜度變化大，甚至又橫又直近乎「梯級式」，其凸出或「起角」的地方，應可把部分海嘯威力「反彈」，可望減弱其抵岸時的破壞。

東涌特殊校址初選定

香港文匯報訊（記者 周婷）本港離島區現時並沒有特殊學校。但根據教育局資料顯示，2010/11學年，共有95名有特殊學習需要的學童，居住於離島不同地區。其中，有72人居於東涌，佔75.8%。由此可見，東涌對有關學額有一定需求。教育局早於04年提出，於東涌興建一所智障兒童學校，但至今歷時7年，仍未見實質進展。立法會議員王國興就此質詢教育局有關計劃的進度。而局長孫明揚回應指，當局已初步揀選校址，現階段正與各相關部門就各選址作技術性研究，完成後會盡快落實建校計劃。

多年未建校受跨區之苦

立法會議員王國興向教育局提出書面質詢，指離島區多年來未建設特殊學校，令有關學童須受跨區上學之苦。根據教育局資料，在2010/11學年，共13名居於離島不同地區的特殊學習需要學童須跨區上學，其中10人居於東涌區。

教育局局長孫明揚以書面回覆指，當局盡量為學童安排同區就學，如為居於東涌的學生於新界西A區（荃灣、葵涌等區）內的特殊學校就讀；並解釋指，13名跨區上學學童中，有11人就讀的為寄宿學校。孫明揚又指，當局認同有必要在東涌區興建特殊學校，並已初步揀選適合建校校址，現階段正與各相關部門進行技術性研究；待有關研究完成後，會就其他細節盡快落實建校計劃。不過，當局暫無意於離島其他地區興建特殊學校。



城大舉辦一連5天的「探索與創新」展覽。圖為城大校董會主席梁振英（右一）及校長郭位（右二）了解3D繪畫的技術。香港文匯報記者歐陽子瑩 攝

城大展半球體投射 可360°看影片

香港文匯報訊（記者 歐陽子瑩）除了3D電影，觀眾未來更有機會體驗360°的電影院。城市大學昨日舉辦「探索與創新」展覽，展出由城大研發的通訊科技「智能天線」、3D繪畫、智能轉基因魚、可持續發展的無線充電平台等。其中最矚目的，為首次展出、名為「iDome」的半球體投射系統，觀眾能以360°觀看影片，可謂耳目一新。

「iDome」為直徑3公尺的半球體，觀眾可左右操控影像，體驗全方位影像。城大創意媒體學院助理經理李筱怡稱，360°影片以全方位攝錄機拍攝，由加上球面鏡的投影機放射出來。她表示，iDome除了可為電影觀賞帶來新

體驗外，也可用作模擬導覽、教育用途等，例如：澳洲一間採礦場，便透過iDome展示地下情況，用以訓練礦工。研3D繪畫可製立體相架。要觀看立體影像，其實不一定要3D眼鏡。電子工程學系副教授曾偉明研發的3D繪畫，透過電腦軟件，把平面圖像立體化。他表示，只要在一個平面影像上，製作8個角度有偏差的影像，便可營造出有左右移動變化的效果。技術除了可製作立體相架外，也可用於製作3D影片。「探索與創新」展覽，昨日於中環國際金融中心1樓中庭舉行開幕典禮，將展出至本月8日。開放時間由上午10時至晚上10時，歡迎公眾人士參觀。

字首與字尾



英語筆觸

要學好語言，最重要能舉一反三。而學好字首(Prefix)和字尾(Suffix)，便可以達到此效果！英語的字首，如「Dis-」及「Un-」，有甚麼異同呢？它們同樣是常見的否定意義字首，具有「否定」意義。但「Dis-」會使人聯想到「移開」、「移除」，或某事物「損壞」、「分離」；「Un-」則會使人聯想到「翻轉」、「相反」。下表說明字首「Dis-」及「Un-」的分別：

字首Dis-和Un-的分別

Dislike (v.) 不喜愛 I dislike having an egg for my breakfast.	Unlike (adj.) 不相似 Unlike you, I'm not a great dancer.
Disable (v.) 使無能力 These guns will destroy or disable any incoming missile.	Unable (adj.) 不能的 We were unable to contact him at that time.
Dissolve (v.) 溶解 Their marriage was dissolved in last year.	Unsolved (adj.) 未解決的 This is an unsolved question by the scientist.

聯繫「人」字尾的異同

至於字尾呢？常見的有「-ant」、「-er」、「-ee」、「-er」、「-ier」、「-man」，也是聯繫着「人」的字尾，但它們同中有異。「-ant」常用於把名詞變成形容詞，會使人聯想到「某事物」或「某人」，因有能力而提供之服務或做某事，例如：「Assistant（助手）」、「Servant（僕人）」及「Tenant（承租人）」。「-ee」有「受惠者」或「某行為或某情況下的對象」的含意，因此常被用在一個卑屈的地位，也有「某人做某事」的意思，例如：「Employee（員工）」、「Nominee（被提名者）」及「Trainee（受訓者）」。「-er」使人聯想到「某人處理/製作某事」，常用於地位較高的人，例如：「Engineer（工程師）」及「Pioneer（拓荒者）」。「-er」會使人聯想到「某職業或某代理人代表某

人執行某事」，它也可指「某地方的人」，例如：「Employer（老闆）」、「Customer（顧客）」及「Teacher（老師）」。「-ier」則使人聯想到「某行業的人」或與手部相關的工作，例如：「Cashier（收銀員）」、「Soldier（軍人）」及「Courier（信差）」。「-man」常被用在不同工作和職位上，例如：「Chairman（主席）」、「Salesman（業務人員）」和「Stuntman（特技人員）」。

筆者希望以上的小貼士，可以幫助同學們牢記生字、豐富詞彙量。學英語生字，其實也可以是一件輕鬆有趣的事！
香港專業進修學校
言傳意學部講師姚駿傑、張燕珠
網址：http://clc.hkct.edu.hk
聯絡電郵：clc@hkct.edu.hk
(小題為編者所加)

