

15%學生敵視融合生
「融合教育」未見效

7成人誤當政策只為少數族裔 64%人不知母校正推行

香港文匯報訊(記者 周婷)政府在全港中、小學推行「融合教育」至今已逾10年,但一項調查發現,約7成受訪高小學生誤以為「融合教育」是為少數族裔或新來港學生而設,有64%受訪者不知道自己就讀的學校正推行有關政策。雖然校園強調學生之間要和諧共融,但逾15%學生指不願與融合生做朋友,甚至會敵視對方,反映校園內隱藏歧視問題,令人擔憂。

中華基督教青年會顯徑會所於今年2月,向沙田區內6所小學,共1,678名高小學生進行問卷調查,發現大部分高小生對「融合教育」政策了解嚴重不足,64%人竟不知道自己就讀的學校正推行「融合教育」;另分別有73%及68%受訪者誤以為「融合教育」的涵蓋對象是「不同種族學生」及「內地新到港學生」,而不是有特殊需要的學生。千多名受訪者中,僅僅一人能完整列出8項「融合教育」涵蓋的殘障,包括:肢體殘障、輕度智障、聽障、視障、言語障礙、學習困難、過度活躍症及自閉症。

4成接受縮窄融合生考試範圍

調查更發現高小生普遍不能接受校方為配合融合生而給予考核、成績方面的調適配套,只有約4成人接受縮窄融合生的考試範圍、功課量減少等安排。另亦有1成半學生表示不願意與融合生建立任何關係,約2.8%人坦言,會與融合生建立「敵對」關係。

自閉生班房便溺被排斥

現時就讀聖公會主風小學六年級的屈穎怡表示,同級有一位據知有自閉症及學習困難的融合生,對方試過因趕不及向老師要求去洗手間,結果在



班房內便溺,其他同學一直對他表現得極度反感、排斥。穎怡坦承,初時得知此事,確實對該位同學留下壞印象、排斥與他相處,但現在她明白到每個同學的能力不一,會嘗試與融合生相處,慢慢了解他們。

前線教師可考慮「角色分配」

理大應用社會科學系講師張超雄出席昨日的調查發布會時表示,政府推行融合教育時以經濟效益為優先考量,「一名SEN(特殊需要)小學生在特殊學校的單位成本約20萬,但放在主流學校則只需5萬,比主流同學的4萬元只多出25%;在資源緊絀、收生不足的威脅下,一些第二、三組別的學校為求生存,自然「爛住」收這些學生。」他建議當局為前線教師提供更多支援,中、小學亦可考慮進行「角色分配」,例如某校擅長教聽障、視障學生,另一所則專長教自閉症、學習困難學童,這樣學校可更易累積相關經驗。」



▲政府在全港中、小學推行「融合教育」至今已逾10年,圖為本港一間推行融合教育的小學,學生課餘融洽相處的情況。資料圖片

▲小六生屈穎怡(右)、高巧容(左)均表示,原本對融合生的確有排斥、厭惡感覺,但現在明白到每個同學的能力不一,會嘗試與融合生相處,慢慢了解他們。香港文匯報記者周婷攝

學障兒遭歧視 母亦受家長排擠



■梁太表示,排擠問題不止出現在校園,即使在家長層面亦有發生,「家長之間談及,我的兒子可延長考試時間、考試範圍較小,我都會感覺到其他家長心感不滿。」令梁太太大感無奈。香港文匯報記者周婷攝

香港文匯報訊(記者 周婷)兒子就讀中二的梁太表示,由於兒子有學習及溝通障礙,與同學相處時較困難、易發脾氣。她坦言,雖然兒子就讀的中、小學均有為他提供協助,如課後功課輔導、社交小組等,但兒子在校內仍偶有受到排擠、歧視,「曾有同

學表示『不想跟他一起玩』,令兒子心情極度低落、甚至失眠,作為母親的梁太亦相當心痛。

梁太表示,排擠問題不止出現在校園,即使在家長層面亦有發生,「家長之間談及,我的兒子可延長考試時間、考試範圍較小,我都會感覺到其他家長心感不滿。」令梁太太大感無奈。

學校指教局提供協助不足

沙田浸信會呂才小學「品德及公民教育組」主任關鳳迷指,學校招收融合生數字確有上升趨勢,現時每級均有3、4名有特殊學習需要的同學。她坦言,學校一方面要保障融合生的私隱,但另一方面又要其他同學包容融合生,要作出平衡其實頗為困難,現時校內處理有關融合生的問題,主要是靠教師個人累積經驗,相反教育局提供的協助則稍嫌不足,她期望當局可為前線教員提供更多專業培訓。

中大中醫學位 報讀人數增1.6倍

香港文匯報訊(記者 周婷)近年社會越來越追捧中醫的養生概念,中醫診所其門若市,帶動本地的中醫藥課程亦大受歡迎。大學聯合招生辦法(Jupas)資料顯示,中大中醫去年的總報讀人數近1,500人,較05年大升1.6倍;而浸大有關課程則要60至90人爭1席;全港總數僅60餘個的中醫相關學位均出現「爭崩頭」的情況。有畢業生指,行業的發展潛力強大,新一代中醫師不愁出路,不少以樓上診所及「掛單」形式營業,減省成本之餘,亦可為醫師騰出更多私人時間,未必要「賣身」予公營醫院。

浸大中醫位 90人爭1席

目前港大、中大及浸大有提供中醫相關課程。Jupas資料顯示,近年報讀中醫課程的人數(以改選後計)穩步上揚。以浸大為例,去屆有1,818人報讀「中醫學士及生物醫學理學士」課程,但學額只有20至30個,要60至90人爭1席。將課程列入Band A(聯招首五志願)的249人計算,即約10人爭一個學額,激烈程度為近10年之最。至於中大中醫課程,則由05屆的575人報名,上升至去屆的1,490人,升幅達1.6倍;港大中醫課程去屆有995人報讀,亦較05屆的474人倍增。

據去年底八大院校公布的首輪聯招收生數據,中大、浸大的中醫學課程各自打入該校競爭最激烈的五大課程之一,而中大提供25個學額,首輪有303人將

課程排在Band A,約12人爭1席,浸大則由614人競爭30個名額,比例約為20:1。

辦樓上中醫診所 月入2萬

不足30歲的註冊中醫師歐卓榮,千禧年入讀浸大中醫學系,並於05年畢業,當時正值沙土過後、經濟尚未徹底復甦之際,他在公營醫院當中醫師,月入不足7,000元,工作異常辛苦;直至08年,他與友人合伙開辦樓上中醫診所,現已漸入佳境,月入可達2萬多元。

他坦言,不少年輕中醫均以樓上診所為首選,原因是租金便宜,管理方面也參照西醫診所的經營方法,由護士負責接待及「執藥」,醫師則專注看診,「老一輩的中醫師在地舖或中藥房行醫,為病人把脈時個個都看到、聽到,年輕病人易覺得『無私隱』。」

中醫薪酬與西醫有距離

歐表示,近年中醫畢業生出路明顯有好轉,除了公營醫院的中醫空位增加,私營市場對中醫人才需求亦甚大。雖然如此,歐卓榮坦承,現時中醫的薪酬待遇與西醫仍有一段距離,與其所需的專業知識,似乎不成正比,不過他相信隨着港人對中醫的信心越來越大,未來行業的前景會更好。

升學輔導機構學友社總幹事列豪章指出,近年確有中醫「大熱」之情況,主要原因是就業前景明朗,出路廣,收入相對穩定,「除了公營醫院設有中醫門診,亦有集團式經營的中醫診所,提供大量要求中醫學位學歷的職位。」他相信中醫的「大熱」趨勢將會持續,但同時指出本港中、西醫的認受性仍存在頗大差異,認為中醫學發展仍有進步空間。



▲歐卓榮表示,不少年輕中醫均以樓上診所為首選,原因是租金便宜,管理方面也參照西醫診所的經營方法,由護士負責接待及「執藥」,醫師則專注看診。香港文匯報記者梁祖堯攝

▲學友社總幹事列豪章相信中醫的「大熱」趨勢將會持續,但同時指出本港中、西醫的認受性仍存在頗大差異,認為中醫學發展仍有進步空間。資料圖片

經聯招報讀3大中醫學科總人數(改選後)

Table with 4 columns: 院校 課程, 2005年報讀人數 (實際收生額), 2010年報讀人數 (實際收生額), 申請人數增幅. Rows include 浸大 中醫學士及生物醫學理學士(榮譽), 港大 中醫全科學士, 中大 中醫學.



■第8屆兩大校長盃足球賽昨日舉行。港大提供圖片

兩大校長盃足賽 中大共贏5場

香港文匯報訊(記者 高鈺)第8屆兩大校長盃足球賽昨日上午在香港大學鴻鵬體育中心舉行,主場的港大以2:4負於中大。

賽事在早上約10時開始,由港大校長徐立之及中大校長沈祖堯主持開球禮。兩大校長盃足球賽於2003年首次舉辦,以誌兩大校對抗沙士一役合作無間,之後成為兩校一年一度的體育盛事,以推廣兩所大學教職員間互相合作的精神。連同昨天一仗,中大共贏5場,港大贏1場,2屆打成平手。

城大校長講座談「納米科技」

香港文匯報訊(記者 高鈺)香港城市大學校長郭位(見圖)日前作公開講座,題目為「納米科技可靠嗎?」,探討當今高科技業和消費產品行業應用納米技術時面對的問題。這是「校長講座系列:學術薈萃」第三講。該講座系列由郭位於去年倡導設立,旨在促進跨學科研究,為城大傑出學者提供機會,與各種學術領域的學者交流意見和新發現,以推動校內的研究氣氛。此外,學生也可藉此了解各學術領域的新構想和新概念,豐富求學經歷。

資優生IQ高 EQ未必100分

資優教育在香港愈來愈受重視,教育局的網頁指,資優教育的任務是要有系統、有方向地發掘和培育資賦優異的學生,為他們提供適切的教育機會,使他們能夠在富彈性的教學方法和環境下,充分發揮個別潛能。根據文獻,資優生不僅是智商高的一群,若學生在其他方面有突出表現,如藝術或領導才能,都被界定為資優。

資優生遇失敗難適應

資優生有着過人的潛質和學習能力,但由於他們的認知發展比一般人快,且有着獨特的情意特質,如害怕失敗和反抗權威,在現實生活往往產生適應問題,這或會導致資優生的情緒受困擾,及妨礙他們的潛能發展。

在一篇文章「海倫的來信」,主角真切反映了資優生遇到感情上的困難。文章描述智商146的海倫,由於言行出位,小時候被人家當作「怪物」。她害怕在課堂上答問題,因為當她答錯,全班都會取笑她。及後投身社會,同事都視她為威脅而對她不友善。過程中,她即使盡力去發展社交圈子,卻換來更大的傷害,對她個人影響深遠。

情緒智商主宰人生80%

除此之外,美國時代雜誌專欄作家、哈佛大學心理學博士丹尼爾·戈爾曼在書中提出一個觀點:智商決定人生的20%,情緒智商則主宰人生的80%。他又提出很多智商超過160分的人在為那些智商只有120分的人打工,原因是智商較低的人擁有發達的情緒智能,以致他們在工作環境中取勝。由此可見,一個人即使擁有高智商,並不等於一帆風順。因此,成功的資優教育不應只着重培育資優生的認知能力,他們的情意發展,即情意教育,同樣重要。何謂情意教育?狹義的情意教育是指輔導學生情感的發展,廣義則是指培養他們高尚情操,從而幫助他們建立正確的人生目標。可是,情意教育不只是個別輔導學生,周邊的環境如學校和家庭都是影響學生情意發展的重要因素。

父母應身教 控制個人情緒

作為父母最重要的,莫過於以身作則,做子女的榜樣,例如父母在公司遇到同事不禮貌的對待,回家後可與子女分享如何控制個人情緒和作出恰當的回應,並將「理論」在家中實踐出來,讓子女有所學習。另父母可協助子女多角度思考,例如他們的情意特質,除了負面的影響,也有其積極的一面。子女追求完美的性格,正反映他們處事認真;他們不從俗,可見他們敢於表達和突破傳統的一面。在鼓勵和接納下,相信資優生更能發揮他們的才賦和才能。

事實上,是否資優生並不重要,重要的是我們相信每個人都是獨特的個體,繼而發掘自己的潛能,讓它在適當的支援下發揮出來!