



去年，成都市首批公辦優質教育集團列五中學和民辦南華實驗學校牽手合作，成立列五中學南華實驗學校，實施區域統籌、雪球發展。什麼是雪球發展？記者日前趕到成都市區東面的成華區，在成華區教育局局長辦公室看到了一張「雪球發展模式示意圖」。

示意圖上一共有五個雪球，仔細一看，左邊第一個雪球被註明為初中教育集團：這個雪球內的列五初中集團不光連接着南華實驗學校「小雪球」，還連接着紅花學校、水碾河小學、列五中學、華建學校、雙慶中學這些「小雪球」。旁邊的列五初中、石室初中「雪團」，則連接着萬年實驗學校、二仙橋學校、紅花實驗學校這三個「小雪球」。成都雙語實驗學校集團連接的是東風路小學。

■香港文匯報記者 宋濤

標明高中教育集團的雪球內：列五中學集團連接38中；華西中學集團連接成大附中、49中；實驗中學集團連接雙水小學；中間還有兩個游離的雪團嘉祥教育集團和石室高中教育集團。

標明小學教育集團的雪球內：建設路小學集團連接建設路小學東區、海濱小學、熊貓路小學；電子科大附小教育集團連接藍水灣校區，並輻射蜀輝學校；成華實驗小學連接成華實驗小學香木林校區、新客站小學、華林小學；李家沱實驗小學集團連接站東小學、五桂橋小學；雙林小學連接青龍小學、雙慶小學、北新實驗小學、才藝學校；成華小學教育集團連接成華小區南區、成華小學西區、24城小學、楊柳小學、瀘定成武小學、川棉配套小學、新陽光小學。

從這張圖上，還可以看出成華區的學前教育集團和職業教育集團的雛形。雪團顯示出，各個學校之間將發生各種層次的辦學合作，那麼，這些合作方式具體是什麼呢？這種「雪球」發展將給成都教育格局帶來哪些變化呢？

田園城市呼喚教育均衡

記者在採訪時得知，成華區的這種「雪球模式」就是通過集群成片組團的教育發展方式。

2009年底，成都市委、市政府提出了將成都建設成為世界現代田園城市的宏偉目標。地處成都城區東北的成華區，幅員廣闊，資源豐富，交通区位优势明顯，商業地

產潛力巨大，該區明確提出要將成華建設成為世界現代田園城市的「成都之精華」。

成華區委書記何立斌在「田園城市·和諧教育」論壇的講話中說，世界現代田園城市三大核心思想是「自然之美、社會公正、城鄉一體」，極其重要的一個特徵就是「社會和諧」。教育公正是「社會公正」的重要基礎，教育和諧是社會和諧的重要組成。在建設世界現代田園城市的歷史背景下，主張和構建「和諧教育」，就是要緊緊圍繞「公正」與「和諧」，以人為本為思想內核，以公平為價值取向，以均衡配置教育資源為主要途徑，以實現學生全面和諧發展為終極目標，構建和諧發展的區域教育體系。

自2008年起，成華區確立了區域教育「三位一體」的發



■和諧成華，和諧教育，孩子們天真的笑臉預示着成華美好的未來。

展思路，通過提升、打造、引進模式，雙林小學、成華小學、列五中學成功創建成為成都市首批義務段優質教育集團；電子科大附小成功創建為「四川省教育學會現代教育示範學校」。北新實小掛牌「北大附小英語實驗校和遠程教育示範校」；實驗中學與雙水小學整合外語教育資源，在跨段合作中初步實現了雙贏，2009年雙水小學成功創建為「成都市藝術教育特色學校」、「成都市實驗教學示範學校」，實驗中學教育品牌美譽度得到提升。由此，以實驗中學為龍頭，以北新實小、雙水小學、雙水配套幼兒園為鏈接的城北新片區品牌學校群已具雛形。

採用「公辦名校+民辦名校+外地名校」三校驅動模式，積極引進域外優質教育資源，實現區域教育發展效能最大化。2009年，成都石室初中掛牌成立，嘉祥實驗外國語學校落戶成華，美國加州陽光幼兒教育集團入駐龍潭同樂新社區，38中與北大附中聯袂，成為「北大附中特色教學實驗示範中學」。

今秋，石室中學北湖校區、二十四城配套小學、東方新城配套小學三所新建學校將分別採用「集體領辦、名校加盟」、「校地聯手、校企合作」等方式辦學，擴大成華優質教育覆蓋面，提升成華優質教育影響力，科學利用一切資源，促進區域教育發展，這是成華區教育發展的總體思路。成華區近年來教育發展呈現可喜的變化，「雪球模式」通過集群成片組團的教育發展方式，贏得了廣泛的讚譽，下一步的舉措市民更是熱切期待。

區域統籌 雪球發展 成都市成華區大力實施和諧教育



■成華區北新實小運動場

努力開創和諧教育新局面



■成華區委書記、區人大常委會主任何立斌在四川省藝體教育現場會上發表熱情洋溢的致辭。

近年來，成都市全面推進「世界現代田園城市」建設。世界現代田園城市三大核心思想是「自然之美、社會公正、城鄉一體」，極其重要的一個特徵就是「社會和諧」。教育公正是「社會公正」的重要基礎，教育和諧是社會和諧的重要組成。在建設「世界現代田園城市」的歷史背景下，我們主張和構建的「和諧教育」，就是要緊緊圍繞「公正」與「和諧」，以「人本」為思想內核，以「公平」為價值取向，以均衡配置教育資源為主要途徑，以實現學生全面和諧發展為終極目標，構建和諧發展的區域教育體系。

堅持統籌均衡 促進區域教育和諧發展

教育均衡發展是一種嶄新的教育發展觀，是實現教育公正、教育和諧的根本途徑。在推進教育均衡發展的過程中，必須強化三個觀念：一是衡量教育的好壞，決不能只着眼於培養少數精英，而要普遍提高所有公民的素質。二是義務教育均衡發展既是一個經濟問題，更是一個政策導向問題。三是教育均衡發展必須通過統籌的方法來推進。我們要把教育發展與區域經濟社會發展協調推進，使教育與其他社會事業同步發展。滿足廣大人民群眾對優質教育的需求，吸引更多的人到成華定居、經商，這是教育對成華區經濟社會發展的貢獻。反過來說，只有經濟發展好了，才能更好地支持教育發展，增加教育投入，形成教育與經濟發展相輔相成、良性循環的局面。

強化人本理念 促進師生健康和諧發展

以人為本是科學發展觀的本質和核心，也是教育尤其是和諧教育的出發點和歸宿。堅持「人本」教育理念，就是要將學生作為教育的主體，做到育人為本；把老師當成辦學的主體，積極發揮其能動作用。一要堅持育人為本，促進學生全面發展。二要堅持人才為本，切實加強老師隊伍建設。教育發展，老師是關鍵。三要堅持「治校」為本，切實抓好校長隊伍建設。

實施品牌引領戰略 促進區域教育提檔升級

教育作為社會公共服務的重要組成部分，承擔着區域發展的重大責任。一個地區的品牌學校多了，就能更好地滿足群眾對優質教育的需求，就能有效提升區域的知名度和美譽度，就能吸引更多優秀人才到成華定居、經商，就會對區域經濟社會發展產生積極推動作用。為此，必須大力實施品牌引領戰略，發揮品牌輻射效應，積極探索區域教育集團發展模式，不斷擴大城鄉優質教育覆蓋面。具體來說，就是要做好「提升、打造、引進」三篇文章。要提升現有品牌。通過實施「1+1」聯辦和優質名校集團領辦等方式，積極構建區域優質教育發展共同體，促進全區各級各類學校品牌發展。要打造新興品牌。高標準、高質量、高效率推動新興公建配套學校建設，打造新興區域名校。要引進優質品牌。大力引進區域外的各類名校，充分利用全社會、全國的各種優質教育資源，實現區域教育發展效能最大化。

推進科學治校 營造田園般的教育氛圍

世界現代田園城市建設，呼喚「田園般」的教育意境。我們要圍繞建設「世界現代田園成都」的定位，加強創新型學校、特色學校、和諧校園建設，讓校園中的每個人精神和心靈回歸自然，打造「藍天下的學校」，構築「田園般」的生態教育。一是知行結合，建設創新型學校。二是聯繫實際，建設特色學校。三是齊心協力，創建和諧校園。

均衡教育孕育和諧成華 「三位一體」打造堅實球核

據介紹，按照發展規劃，成華區在未來5年時間裡，將繼續優化中小學佈局，實施「一帶四區」優質教育發展戰略，着力打造三環路優質教育發展帶——成熟發展帶、猛追灣（內環）優質教育發展區——亮點發展區、北部新城優質教育發展區——特色發展區、龍潭新城優質教育發展區——精品發展區、東方新城優質教育發展區——新興發展區，努力實現優質教育均衡化、全域化；按照「三位一體」學校品牌發展思路，提升現有品牌，打造新興品牌，引進優質品牌，實現全區學校品牌錯位式發展；實施優質教育集團發展戰略，探索劃片聯盟、「一校多區」、橫向領辦輻射、縱向跨段延伸等優質教育「雪球發展」模式，組建教育共同體，探索「片塊式發展、捆綁式評價」的考核評價新思路，促進全區學校辦學水平整體提高。

而在雪球發展模式中，起核心作用的優質學校，將充分發揮其示範引領作用，帶動周邊學校迅速提升，共同發展。目前，在成華區已經成熟的核心中學校中，確定的高中集團球核學校3所，實踐集團球核學校3所，小學集團學校6所，學前教育集團2所，職業教育集團2所。

多管齊下 形成「雪球推力」

雪球的球核形成並堅固後，就需要外在的力量推動球核的滾動，進而形成更大的雪球。在這個運動過程中，外力起到了關鍵的作用。在成華教育不斷按照「雪球模式」發展的過程中，成華區人民政府和成華區教育局將起到關鍵的「推力」作用。

根據基礎教育發展的整體規劃，成華區將穩步推進名校集團優辦學的進程，制定實施「一帶四區」優質教育發展戰略，優化區域教育佈局，努力實現優質教育全域覆蓋。有效掌握名校優質教育資源擴張節奏，防止盲目擴張，無序爭奪資源。因校制宜，分類指導，實行「一校一策」的辦法，鼓勵各個集團辦出特色、辦出品牌。

加強現代學校制度建設，實現學校文化重構。建立教育行政部門與名校集團的新型關係，賦予名校集團更多的自主發展和內部管理權限。實現「三全三走」，促進區域教育深度均衡。

制訂名校集團化專項考核評價指標，建立對名校集團的督導評估制度，加強對名校集團教育實施狀況的定期監測與考核，着力提高薄弱學校教育水平，不斷推進各校教育水平的優質均衡發展。

自主滾動 彰顯「雪球效應」

堅實的球核經過外力助推，在滾動過程中不斷壯大，尋找到了自主滾動的軌跡後，它的前進將變成一種慣性。一方面，原球核學校經集團化動作以後，從辦學到管理到經營，都相對成熟，借助「量輪效應」（「光環效應」）實現自主滾動。另一方面，名校集團內，教育質量高、師資力量強、社會聲譽好的成員學校逐步發展為新的核心中學校，使名校集團從「單核集團」發展為「雙核集團」、「新核」在一定條件下脫離集團，利用其品牌和教育資源組建新的名校集團，從而產生名校資源的增量。

在名校集團化的背景下，在優質教育資源全覆蓋的目標下，在多校化辦學的手段下，區域教育實現名、特、優、校齊頭並進，基教、幼教、高中教育、職教、成教、家庭教育、社區教育、民辦教育等不同類型，不同層次的教育協同發展，互動共生，逐步形成塊狀發展、整體提升、特色各異、優勢互補、諸多要素協調並進的現代化完整教育體系。

區域統籌，城鄉一體，體制靈活多軌，機制創新有力，決策民主科學，政策合理規範，制度執行堅決，管理效益實現最大化。資源配置保障機制完善，區域之間、層次之間、學校之間、學生之間的發展差距縮小，在較高水準上實現區域均衡、整體優質的教育和諧。

■2009年5月19日，四川省億萬學生陽光體育運動暨學校體育藝術教育現場推進會在成華區舉行。

成都市成華區委書記、區人大常委會主任何立斌談和諧教育